Journal of Curriculum and Teaching Methodology (JCTM) • Vol 4, Issue 4 (2025) • P: 39 - 19
https: //journals.ajsrp.com/index.php/jctm
ISSN: 2790-7333 (Online) • ISSN: 2790-7325 (Print)

The level of including indicators of sustainable development goals in Omani's social studies texbooks (5-12)

Ms. Najah Salim Al-Habsi*, Prof. Ahmed Hamad Al-Rabaani
College of Education | Sultan Qaboos University | Oman

Received: 01/01/2025
Revised: 15/01/2025
Accepted: 28/01/2025
Published: 30/04/2025

* Corresponding author: najah.alhabsi@moe.om

Citation: Al-Habsi, N. S., & Al-Rabaani, A. H. (2025). The level of including indicators of sustainable development goals in Omani's social studies texbooks (5-12). *Journal of Curriculum and Teaching Methodology, 4*(4), 19 – 39. https://doi.org/10.26389/AJSRP.B020125

2025 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The study investigated the level of including indicators of sustainable development goals in Omani social studies textbooks (5-12). A Delphi methodology was used to define the indicators that should be included in these books through (17) experts and specialists. Also, context analysis methodology was used to analyze)18(social studies textbooks (2023-2024) through content analysis cards consisting of (17) goals and (51) indicators. The results showed that the total frequency of indicators of sustainable development goals in all social studies textbooks was (845).The highest frequency was related to the goal of "sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss" by (17.7%). And the least inclusion was an indicator of the "reducing inequality within and among countries" by (0.4%). The results also found that textbook of Economic Geography had the highest percentage of inclusion (20.7%) while textbooks of Islamic civilization had the lowest percentage (0.7%). The study recommended enhancing the inclusion of indicators that had a low level of inclusion to foster the contribution of social studies in raising individual awareness of sustainable development.

Keywords: sustainable development indicators, social studies textbooks, Oman.

درجة تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5-12) بسلطنة عُمان

أ. نجاح سالم الحبسية*.، أ.د/ أحمد حمد الربعاني
كلية التربية | جامعة السلطان قابوس | سلطنة عُمان

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن نسبة تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5-12) بسلطنة عُمان، واستخدمت الدراسة أسلوب دلفاي لتحديد المؤشرات التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من خلال (17) خبيرًا ومختصًا، كما استخدمت أسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتب الدراسات الاجتماعية جميعها والبالغ عددها (18) كتابًا دراسيًا للعام الدراسي (2023/2024) من خلال بطاقة التحليل التي تضمنت (17) هدفًا من أهداف التنمية المستدامة و(51) مؤشرًا، وأظهرت النتائج أن إجمالي تكرار مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية جميعها للصفوف من (5-12) قد بلغ (845) تكرارًا، أعلاها تضمينًا لمؤشرات الهدف الخامس عشر "إدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي" بنسبة (21.1%)، وأقلها تضمينًا لمؤشرات الهدف العاشر "الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها"، بنسبة (0.4%)، كما أظهرت النتائج حيازة كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر على أعلى نسبة تضمين لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة بنسبة (20.7%) وأقلها لكتاب الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر بنسبة (0.7%)، وقد أوصت الدراسة بمعالجة القصور في تضمين بعض المؤشرات، والتأكيد على دور كتب الدراسات الاجتماعية في تعزيز الوعي بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: مؤشرات التنمية المستدامة، كتب الدراسات الاجتماعية، سلطنة عُمان.

1- المقدمة.

تشكّل التنمية المستدامة توجهًا عالميًا منذ نهايات القرن الماضي نظرًا لما واجه كوكب الأرض من مشكلات بيئية جمّة قادت دول العالم إلى التفكير بإيجاد منظومة عالمية تهدف إلى تحقيق التنمية المتوازنة لكافة دول العالم بما يضمن تحقيق نمو متكامل على مستوى الكوكب وضمن الدولة الواحدة، وهذا ما جعل التنمية المستدامة جزءًا لايتجزأ في تحديد مسيرة التقدم الذي تسعى له كل دولة وفق مؤشرات عالمية للتحقق من مدى التقدم في كل دولة من خلال التقرير الطوعي كل خمس سنوات.

وقد شكل صدور تقرير برونتلاند عام (1987) بعنوان "مستقبلنا المشترك" انطلاقة الاهتمام العالمي بمعالجة قضايا التنمية المستدامة الاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية حيث أصبح مصطلح التنمية المستدامة من أهم المصطلحات والأكثر تداولًا بين المنتديات الدولية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (Ifegbesan, Lawal & Rampedi, 2017)، واعتُبرت التنمية المستدامة وسيلة لتحقيق تقدم اجتماعي واقتصادي ملموس، ودافعًا للحد من استنزاف الموارد الطبيعية والمحافظة على البيئة من التدهور، وتحسين نوعية حياة الناس، وتحقيق الرخاء (UNESCO, 2008).

وقد دعم التوجه نحو التنمية المستدامة في نهايات القرن الماضي بانعقاد عدد من المؤتمرات الدولية التي نظمتها الأمم المتحدة بدءً من مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة والتنمية والمسمى بـ"قمة الأرض" عام (1992)، إلى المؤتمر العالمي للتنمية المستدامة في "جوهانسبرج" بجنوب افريقيا عام (2002)، وأكدت جميعها على ضرورة حماية البيئة، والقضاء على الفقر، وتحسين قدرة الدول النامية على التصدي لتحديات العولمة، وإيجاد الحلول المناسبة لها، والحد من المشاكل الصحية المرتبطة بالبيئة (اليونسكو، 2010)، ثم إلى اتفاقية باريس للمناخ عام (2015) والتي كانت الانطلاقة الحقيقية نحو تغيير الاستراتيجيات والخطط التنموية المستقبلية لدول العالم (اليونسكو، 2015).

وقد سعت المنظمات الدولية والإقليمية إلى دفع الدول نحو العمل الجاد لتحقيق التنمية المستدامة من خلال تطوير التشريعات وأليات وضع الاستراتيجيات والخطط التنموية، وبناء القدرات الوطنية من خلال تعزيز الوعي بالتنمية المستدامة لتكون جزء من فكر وتوجهات الأفراد والمؤسسات لضمان تكامل الأدوار بما يحفز على تسريع تحقيق الأهداف. وقد شكّل التعليم المحرك الرئيس لبناء الوعي المجتمعي بالتنمية المستدامة من خلال بناء بيئات تعليمية تعمل على اكساب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوكيات التي تسهم في تحقيق التقدم المستدام، حيث أكد مؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي أقيم في المانيا (2009) على ضرورة تضمين المناهج الدراسية للتنمية المستدامة، ثم جاءت توصيات تقرير قمة ريو (UNESCO, 2012) على أنه ينبغي على قطاع التعليم إدراج ما يتعلق بالاستدامة، والعمل على إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم اللازمة لتعزيز التفكير المستدام لديهم، واستجابة لذلك جاء مؤتمر التربية من أجل التنمية المستدامة في الدول العربية الذي عقد في بيروت عام (2013) للتأكيد على الدور الذي يمكن أن تقوم به المناهج في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وغاياتها.

وقد تعزز الدور التربوي في مجال التنمية المستدامة من خلال بعض المؤتمرات الدولية كمؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي أقيم في المانيا عام (2009)، ومؤتمر التربية من أجل التنمية المستدامة الذي أقيم في بيروت عام (2013) واللذان دعيا إلى ضرورة تضمين التنمية المستدامة في المناهج الدراسية. وقد جاء تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلم (2014) المسمى بالتنمية المستدامة تبدأ من التعليم على أن التعليم ليس هدفًا بحد ذاته، وإنما أداة لتسريع تحقيق التقدم في أهداف التنمية المستدامة من خلال المبادرة التي أطلقتها اليونسكو تحت شعار التعليم من أجل التنمية المستدامة، والذي نص على "التعلم مدى الحياة لإكساب الطلبة القيم والمهارات والمعارف التي تساعدهم على إيجاد الحلول للمشاكل الاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية، التي تؤثر في حياتهم" (اليونسكو، 2014).

وقد شكّلت أهداف التنمية المستدامة (2030) محطة تحول كبيرة على مستوى النظم البيئية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية حيث تناولت أهدافها السبعة عشر القضايا العالمية التي ينبغي العمل على الحد منها قبل الوصول إلى العام (2030)، وهذه القضايا لا يتأتى معالجتها إلا من خلال بناء القدرات البشرية ضمن مواصفات معينة، فقد أشار المدير المساعد لليونسكو لشؤون التعليم أن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والمتمثل في التعليم لا يسعى فقط للتعليم بل لجعل التعليم أداة للتحول الاجتماعي الضروري لتحقيق التنمية المستدامة (Rikchmann, 2017)، وهذا التوجه العالمي كان له الأثر الواضح إذ كشفت الدراسات عن تسارع الأنظمة التربوية عالميًا إلى تضمين التنمية المستدامة ضمن المناهج الدراسية (Storey et al., 2017).

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية أحد أهم هذه المناهج حيث أشارت نتائج دراسات كلا من (Shaibu, 2020; Olatunde, 2010) أن هذه المناهج لا تتناول فقط أساليب الحياة على كوكب الأرض، ولكن كيف يؤثر الإنسان في بيئته ويتأثر بها والأبعاد الاجتماعية والثقافية والبيئية والسياسية والاقتصادية لهذا التفاعل، فمن خلالها يكتسب الطلبة المعلومات والاتجاهات والقيم والسلوكيات والمسؤوليات التي تتؤاءم مع متطلبات التنمية المتسدامة. وقد أكدت بعض الدراسات كدراسة عبد الرحمن (Abd El-Rahman, 2017) أن مادة الدراسات الاجتماعية هي من أنسب المواد الدراسية لتضمين معارف ومهارات التنمية المستدامة وقيمها؛ نظرًا لشمولية موضوعاتها وتنوع معارفها بين أفرعها الثلاثة وهي التاريخ، والجغرافيا، والوطنية، بالإضافة إلى ملائمة أهدافها ومكوناتها لأهداف التنمية المستدامة ومكوناتها. كما أن مناهج

الدراسات الاجتماعية تعتبر كمنهج وأسلوب حياة تسعى إلى تزويد المتعلمين بالمعرفة والقيم والمهارات التي تمكنهم من إيجاد توجهات اجتماعية واقتصادية وبيئية سليمة لديهم (Ifegbesan, Lawal, & Rampedi, 2017). كما أن تفرع مادة الدراسات الاجتماعية وموضوعاتها بين الجغرافيا والتاريخ والاقتصاد والمواطنة والسياسة يمكنها من إدراج ما يتعلق بالقضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة (Kaya & Tomal, 2011).

ومن منطلق أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية في تحقيق التنمية المستدامة جاءت فكرة هذه الدراسة فبعد مرور ما يقارب عشر سنوات على انطلاق أهداف التنمية المستدامة (2030)، كان لابد من تقييم ما تم تحقيقه في مناهج الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان في مجال تضمين مؤشرات التنمية المستدامة، وقد اختلفت هذه الدراسة عن نظيراتها السابقة في مجال تضمين التنمية المستدامة في أنها لم تركز على الأهداف العامة السبعة عشر فقط، بل أخذت مبدأ السبق في التركيز على المؤشرات الإحصائية لاحتساب مدى تحقق كل هدف من تلك الأهداف، وهذا الأمر مهمًا للغاية لنقل دور مناهج الدراسات الاجتماعية من التعريف العام بأهداف التنمية المستدامة وأهدافها السبعة عشر لتنمية معارف ومهارات الطلبة بالمؤشرات الإحصائية التي يستخرج منها مدى التقدم في تحقيق كل هدف، فكل هدف من الأهداف السبعة عشر له عدة مؤشرات، حيث كشفت بعض الدراسات أن هناك معرفة بأهداف التنمية المستدامة بشكل عام لدى الأفراد لكنهم يفتقرون إلى المعرفة بالمؤشرات الخاصة بكل هدف وكيف يتم تحقيقه وكيف يتم حساب مدى تحققه (بني عرابة، 2023؛ Kumi, 2019; Odoom et al, 2021; Akinlolu et al, 2017)، لذا تركّز هذه الدراسة على تضمين المؤشرات الخاصة بكل هدف من أهداف التنمية المستدامة والذي يعد أمرًا ضروريًا في ضوء بدء تنفيذ رؤية عُمان (2040) والتي تستند جميع أولوياتها على مؤشرات التنمية المستدامة ومؤشرات التنافسية العالمية.

1-2-مشكلة البحث:

لم يعد خافيًا أنه منذ انطلاق أهداف التنمية المستدامة (2030) منذ عام (2015) وحتى الآن السعي الكبير نحو تعزيز وعي الأفراد بمفهوم التنمية المستدامة وأهدافها السبعة عشر، إلا أن العنصر الرئيس الذي يضمن تحقيق تلك التنمية هو امتلاك الأفراد للمعارف والمهارات التي تمكنهم من التحديد الدقيق للمؤشرات الخاصة بكل هدف وكيف يتم تحقيقه وتحقق مدى التقدم المحرز فيه.

وهذا الجانب قد أغفله الباحثون على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، فنجد غياب الدراسات التي تعنى بهذا الأمر رغم أهميته القصوى حيث ركزت جميع الدراسات المتاحة على تقييم مدى تضمين الأهداف السبعة عشر أو قياس مستوى الوعي بتلك الأهداف (إسماعيل، 2016؛ الخبري، 2019؛ الربعاني، 2010؛ شحاته، 2016؛ العجمية، 2010؛ Suleman, 2023 Beulah Dukanwojo, 2023; Bhavani, 2017; Biström, 2021;). وهذا ما يجعل دور مناهج الدراسات الاجتماعية مقتصرة على التعريف العام بالتنمية المستدامة دون الدخول في تفاصيلها مما يحد من فرص اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات التي تمكنهم من فهم المؤشرات التي تندرج تحت كل هدف والتي تعد الأساس في تقييم التقدم لدول العالم.

وهذا القصور يعد مشكلة تحتاج إلى دراسة معمقة استنادًا إلى ما كشفت عنه تقارير التنمية المستدامة (2019، 2020، 2021، 2022) من أن العالم ما يزال بعيدًا عن تحقيق التقدم المنشود في الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة، كما أن تقرير اليونسكو (2015) أشار بشكل واضح إلى ضرورة معرفة الأفراد بآليات احتساب المؤشرات والربط بين كل مؤشر وآخر كاحتساب علاقة المستوى التعليمي بزيادة حصة الفرد من الناتج المحلي الاجمالي. وفي ضوء توجه سلطنة عُمان نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة التي كشف تقريرها الطوعي للتنمية المستدامة الحاجة الماسة إلى تعزيز الوعي المجتمعي بها، وكذلك سعي السلطنة لتعزيز المشاركة المجتمعية في تحقيق رؤية عُمان (2040) والتي ترتكز على تعزيز تصنيف السلطنة ضمن مؤشرات التنافسية العالمية فكان لابد من تعزيز دور المناهج بشكل عام ومناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص في تنمية معارف ومهارات الطلبة بالمؤشرات وآليات احتسابها وقيمها، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12) لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة بسلطنة عمان.

1-3-أسئلة البحث:

بناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

1- ما نسبة تضمين كل مؤشر من مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان؟
2- ما نسبة تضمين كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية للصوف من (5- 12) لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة؟
3- ما شكل تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان؟
4- ما نسبة تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان وفقًا لشكل التضمين؟

5- ما مدى تضمين المعارف والقيم والمهارات المتعلقة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12)؟

6- ما نسبة تضمين المعارف والقيم والمهارات المتعلقة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان ؟

1-4-أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- الكشف عن نسبة تضمين كل مؤشر من مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية من (5- 12) بسلطنة عُمان.

2- الكشف عن نسبة تضمين كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية للصوف من (5- 12) لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

3- الكشف عن شكل تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان.

4- الكشف عن نسبة تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان وفقًا لشكل التضمين.

5- الكشف عن مدى تضمين المعارف والقيم والمهارات المتعلقة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12).

6- الكشف عن نسبة تضمين المعارف والقيم والمهارات المتعلقة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان.

1-5-أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث الحالي من الآتي:

1. تسليط الضوء على المؤشرات التي يتم في ضوئها احتساب مدى التقدم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وربطها بالمناهج الدراسية.
2. إيجاد آلية جديدة لطرح موضوعات مؤشرات أهداف التنمية المستدامة (2030) بما يتؤاءم مع الحاجة الفعلية لبناء مجتمع مدرك إدراكًا تامًا بكيفية حساب مدى التقدم في كل هدف من أهداف التنمية المستدامة.
3. تطوير آلية تضمين أهداف التنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية لتكون أكثر مساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
4. توجيه القائمين على مناهج الدراسات الاجتماعية خاصة والمناهج بشكل عام إلى أهمية التحول في آلية طرح أهداف التنمية المستدامة.
5. تقديم طرح جديد في الأدبيات المتعلقة بالتنمية المستدامة ودور المناهج الدراسية في تعزيز الوعي بها.

1-6-حدود البحث:

تقتصر نتائج البحث على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تمثلت في الكشف عن مدى احتواء كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) في سلطنة عُمان لمؤشرات التنمية المستدامة من خلال بطاقة التحليل.
- الحدود المكانية: كتب الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان.
- الحدود الزمانية: تمثلت في المدة الزمنية للعام الدراسي (2023- 2024).

1-7-مصطلحات البحث: اشتمل البحث على المفاهيم الآتية:

- **المؤشر**: عرّفته منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD, 2010) على أنه "عامل كمي أو نوعي متغير، يوفّر وسيلة بسيطة وموثوقة لقياس الإنجاز، لعكس التغييرات المرتبطة به، أو المساعدة في تقييم الأداء الفاعل في التنمية" (ص.6). وعرّفه موسى وآخرون (2015) على أنه "أداة تصف بصورة كمية موجزة وضع أو حالة معينة" (ص.24)
  - وعُرّف إجرائيًا بأنه مجموعة القيم والمعارف والمهارات النظرية والتطبيقية المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة، والتي تأتي في صورة أشكال، وصور، وخرائط، ومخططات، ونصوص صريحة أو ضمنية، ورسومات بيانية، وأمثلة محلية أو عالمية، والتي ينبغي لكتب الدراسات الاجتماعية أن تتضمنها.

- **التنمية المستدامة**: تعرفها الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة بأنها "التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة، والاستدامة هي نموذج التفكير حول المستقبل الذي يضع في الحسبان الاعتبارات الدينية والاجتماعية والاقتصادية في إطار السعي للتنمية وتحسين جودة الحياة" (UNESCO, 2013, 5).
  - وعُرّفت إجرائيًا بأنها مجموعة المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بأبعاد اجتماعية واقتصادية وبيئية والمشكلات المرتبطة بها، والحلول المناسبة للتصدي لها، وذلك من خلال إدماجها في عناصر المنهج المدرسي والتي يعتبر الكتاب المدرسي جزءًا منها، وتحديدًا كتب الدراسات الاجتماعية.
- **مؤشرات التنمية المستدامة**: وهي مجموعة المؤشرات التي انبثقت من الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة والمرتبطة بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، والتي يجب أن تتوافر في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من الخامس وحتى الثاني عشر في المدارس الحكومية بسلطنة عُمان.
- **مناهج الدراسات الاجتماعية**: عرّفها الأغا وأبو شرار (2020) على أنها "الموضوعات التي تقدم للتلاميذ بصورة متكاملة وشاملة، مثل التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية والمدنية، وحقوق الإنسان التي يعلّمها معلّم الدراسات الإجتماعية لتنمية شخصية التلاميذ" (ص.4).
  - وعُرّفت إجرائيًا بأنها الكتب التي أقرتها وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، والتي تدرس في المدارس الحكومية للعام الدراسي (2024/2023)، من الصف الثالث وحتى الصف الثاني عشر، ولها مسميات عدة وفقًا للصفوف الدراسية، وتندرج جميعها تحت تخصصات التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية ومازالت معتمدة حتى الآن، وتهدف إلى اكساب الطلبة المعارف، والمهارات، والقيم المختلفة.

2- الاطار النظري والدراسات السابقة.

2-1-الاطار النظري.

2-1-1-مفهوم التنمية المستدامة وظهورها التاريخي:

تأتي كلمة الاستدامة من الكلمة اللاتينية (sustinere)، وتعني الاستمرار في الوجود (Redclift, 2005)، وقد وُردت لأول مرة في وثيقة "ميثاق الطبيعة العالمية" بعدما أُقرت من قبل الاتحاد العالمي للحفاظ على الطبيعة وذلك عام (1982) (Ruiz-Mallén & Heras, 2020). ويشير كلًا من بيكيروجلو وجولوهام (Bekiroğlu & GÜLLÜHAN, 2023) إلى أن مصطلح الاستدامة كان ينحصر سابقًا في ممارسة الحياة، وضمان توفير الموارد الحيوية بما يحفظ البيئة من المشكلات البيئية ويزيد من وعي الفرد بها ويعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها، في حين أن هذا المصطلح حاليًا إلى جانب ذلك يشير إلى التغيرات السريعة والديناميكية التي أصبحت تُطال البعد الاجتماعي والاقتصادي والبيئي. وعُرّفت التنمية المستدامة على أنها "الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية، مع المحافظة عليها بهدف امكانية الاستفادة منها للأجيال السابقة (Ullah & Ali, 2021, 202). كما عرّفها أبو النصر ومحمد على أنها (2017): "التنمية المستمرة والمتواصلة والعادلة والمتوازنة والكاملة، والتي تراعي التوازن بين البيئة بجميع أبعادها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية في جميع مشروعاتها، وتمكين وتنمية الموارد البشرية على أسس علمية وفق استراتيجيات محددة، وذلك من أجل تلبية احتياجات الجيل الحاضر والمستقبل" (ص.82).

2-1-2-أهداف التنمية المستدامة:

تم اعتماد أهداف التنمية المستدامة (SDGs) والمعروفة أيضًا باسم الأهداف العالمية من قبل الأمم المتحدة عام (2015)، والمعنونة بـ"تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2030"، بمثابة دعوة عالمية للعمل من أجل القضاء على الفقر والجوع، وحماية كوكب الأرض، وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار بحلول عام (2030)، والدعوة إلى التوازن بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، ويعد الإبداع والمعرفة والتكنولوجيا والموارد المالية من المتطلبات الأساسية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، التي ترتكز على ثلاثة محاور رئيسة، هي: النمو الاقتصادي، والادماج الاجتماعي، وحماية البيئة، ويتضمن (17) هدفًا، شكل (1)، و(169) غاية، و(244) مؤشرًا (International Labour Organization, 2019). والأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة التي تم اعتمادها في 15 سبتمبر من عام 2015 متسلسلة كالآتي:

شكل رقم (1): أهداف التنمية المستدامة

المصدر: https://ar.unesco.org/sdgs

ولضمان معرفة مدى التقدم في تحقيق كل هدف من هذه الأهداف تم صياغة (244) مؤشرًا من الأهداف السبعة عشر، وكل دولة مطالبة برفع تقرير كل خمس سنوات حول مدى التقدم الذي حققته في تلك المؤشرات. ويتم مراجعة وتقييم ورصد مدى تحقيق الأهداف السبعة عشرة من التنمية المستدامة وغاياتها من خلال المؤشرات التي حددتها الأمم المتحدة، لمعرفة مدى التقدم المحرز في كل مؤشر، وتتم هذه المهمة من قبل فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعنية بمؤشرات التنمية المستدامة (IAEG-SDGs).

2-1-3-التعليم والتنمية المستدامة:

يُعد التعليم الأداة الرئيسة للتنمية المستدامة، وعلى امتداد التاريخ شكّل التعليم حجر الزاوية في تطور المجتمعات والدول وبناء الحضارات التي عرفها العالم، وما زال التعليم هو المحرك الرئيس لكونه معني ببناء القدرات البشرية التي تتولى التخطيط والتنفيذ. ويشير تقرير اليونسكو (Unesco, 2017) إلى أن مناهج الدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات واللغات تسهم بشكل فاعل في بناء الكفاءات القادرة على احداث التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية، كما أنها قادرة على استيعاب التحولات التي يشهدها العالم في كافة المجالات عبر التحديث المستمر مما يجعلها قادرة على تطوير المخرجات لتواكب تلك التحولات (سعادة، 2014). وقد ذكرت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD, 2017) بأنه لابد من رفع التعليم ليكون تعليمًا عالميًا من خلال دمج التنمية المستدامة في المناهج الدراسية وذلك من خلال ثلاثة مجالات رئيسة وهي:

- **المعرفة**: وهي كل مايمكن أن يكتسبه المتعلم من حقائق ومفاهيم ومعلومات حول قضايا التنمية المستدامة بأبعادها المختلفة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.
- **المهارة**: وهي التي تكسب المتعلمين القدرة على التعامل مع المواقف من خلال ماتم اكتسابه في السابق من ممارسات ما يساعدهم على أداء المهارات الأساسية.
- **السلوك**: وهي نتيجة لما يكتسبه المتعلم من قيم واتجاهات ومعتقدات وأخلاقيات تؤثر على سلوكه نحو الآخرين، وتعبر عن نظرته لما يحدث حوله في العالم.

2-1-4-الدراسات الاجتماعية وتحقيق التنمية المستدامة:

تسهم مادة الدراسات الاجتماعية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تعزيز الوعي الفردي والمجتمعي حول تلك الأهداف ومؤشرات قياس تحقق كل هدف من هذه الأهداف. إذ أشار (Shaibu, 2020) إلى أن هذا الدور يبرز من خلال تعزيز إدراك الأفراد بما يحيط بهم من تحولات وايجاد إحساس تجاه مسؤولية كل فرد عما يحدث من تحولات. بالإضافة إلى تنمية الإدراك بأن تلك التحولات تتطلب مشاركة فردية ومجتمعية واسعة لمواجهتها (Suleman, , 2023)، ولتحقيق ذلك في مناهج الدراسات الاجتماعية وفقًا لما أشارت له ماجث (Maguth, 2019) يتطلب من معدي ومطوري مناهج الدراسات الاجتماعية ومعديها الاطلاع الدائم بكل مستجدات التقدم في كل قضية من قضايا التنمية المستدامة والتحديات التي تواجهها بما يمكّنهم من العمل على تطوير المناهج بشكل مستمر لتكون قادرة على تعريف الطلبة بكل المستجدات.

وقد حرصت الدول الساعية للدفع قدمًا بتحقيق أهداف التنمية المستدامة ومؤشراتها إلى تطوير مناهجها التعليمية، ودمج التنمية المستدامة وقضاياها بالمناهج الدراسية لتنمية معارف ومهارات واتجاهات وقيم وسلوكيات الطلبة (Boereen, 2019). حيث عملت تركيا على

تطوير مناهجها الدراسية لا سيما في المرحلة الإبتدائية لتحقق أهداف التنمية المستدامة (Haktanır et al., 2016). وفي المانيا سعى النظام التعليمي إلى دمج القيم والمبادئ المتعلقة بالتنمية المستدامة بالمناهج الدراسية (Bormann & Nikel, 2017). وفي النرويج تم دمج أهداف التنمية المستدامة بالمناهج الدراسية خصوصًا في منهج الجغرافيا (Saetre, 2016). وفي السويد تم تطوير مناهج الجغرافيا لتعزيز دورها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية (Bistrom & Lundstrom, 2021)، وفي مصر وضعت رؤية (2030) أهداف التنمية المستدامة موضع اعتبار ضمن خطة تطوير المناهج الدراسية لا سيما للمرحلة الابتدائية لتعزيز فهم الأجيال القادمة للقضايا الاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة (Eltafahny, 2024).

2-2-الدراسات السابقة:

- هدفت دراسة **الربعاني (2010)** إلى تعرّف درجة تضمين مؤشرات التنمية المستدامة للسكان في كتب الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان، باستخدام بطاقة تحليل تضمنت مجالي المؤشرات السكانية بواقع (29) مؤشرًا ومؤشرات القوى العاملة بواقع (9) مؤشرات، وتكونت عينة الدراسة من كتب الصف الخامس والسابع والتاسع والعاشر، وتوصلت الدراسة إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية تضمنت عددًا قليلًا من هذه المؤشرات، وأن المؤشرات المتضمنة لم تتضمن تحليلًا تبين مدلولاتها، كما أن مؤشرات المجال الديموغرافي كانت أكثر تضمينًا مقارنة بالقوى العاملة، وكذلك اقتصر تضمين المؤشرات على كتابي الصف السابع والتاسع فيما لم يتم تضمين باقي الكتب أي من هذه المؤشرات، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين هذه المؤشرات.
- وهدفت دراسة **ياسين وديوب ومحرز(2019)** إلى تعرف درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لقيم التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين والتربويين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبانة تكونت من (41) بندًا يعبر عن القيم، موزعة على أبعاد التنمية المستدامة (البيئي – الاقتصادي – الاجتماعي)، وتكونت عينة البحث من (353) معلمًا ومعلمة، و(35) موجهًا وموجهه، وأظهرت النتائج أن درجة توافر قيم أبعاد التنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى كانت متوسطة، وجاء البعد البيئي في المرتبة الأولى، يليه البعد الاجتماعي ومن ثم البعد الاقتصادي، وأوصت الدراسة بتضمين أبعاد التنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل متوازن.
- وهدفت دراسة **غيدان (2021)** إلى تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام بطاقة تحليل محتوى متضمنة مؤشرات التنمية المستدامة، مقسمة إلى ثلاثة أبعاد، وهي البعد الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي، وأظهرت النتائج أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس تضمن نسبة (76.78%) من مؤشرات التنمية المستدامة، وأن مؤشرات البعد الاقتصادي أعلاها من حيث التضمين بنسبة (39.34%) بمعدل (142) تكرارًا، ثم مؤشرات البعد الاجتماعي بنسبة تضمين (37.39%) بمعدل (135) تكرارًا، وآخرها مؤشرات البعد الاجتماعي، بنسبة تضمين (23.27%) وبمعدل (84) تكرارًا، واستنتج الباحث أن التعليم من أجل التنمية المستدامة معني ببناء مستقبل مستدام للأجيال الحاضرة والقادمة وإعداد متعلمين يستطيعون أن يعيشوا حياة ناجحة، وأوصت الدراسة بجعل التعليم من أجل التنمية المستدامة جزء من التدريب الذي يتلقاه المعلم قبل التعيين وأثناء الخدمة بوزارة التربية والتعليم.
- كما هدفت دراسة **الكلثم (2021)** إلى معرفة مستوى تضمين أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت الدراسة جميع كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية والبالغ عددها (6) كتب، وتم استخدام بطاقة تحليل المحتوى لتحليل الكتب عينة الدراسة، والتي تكونت من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر، وأظهرت النتائج أن إجمالي تكرار أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية بلغت (310) تكرارًا، بنسبة (33.3%)، وهي تعكس نسبة تضمين منخفضة لأهداف التنمية المستدامة، وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام القائمين على المناهج نحو أهمية رفع مستوى تضمين أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية.
- وهدفت دراسة **سليم (2021)**، إلى معرفة مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر، باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وتكون مجتمع الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من الثالث وحتى العاشر في المدارس الحكومية، وبلغ عددها (16) كتابًا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد قائمة اشتملت على مفاهيم التنمية المستدامة وعددها (140) مفهومًا، موزعة على المجال الاجتماعي والثقافي، والاقتصادي، والبيئي، والسياسي، وتكنولوجيا المعلومات، وخلصت النتائج إلى حيازة المجال الاجتماعي والثقافي على نسبة (53.84%)، والبيئي (17.93%)، والاقتصادي (16.38%)، والسياسي (10.84%)، وتكنولوجيا المعلومات (1.01%). وبالنسبة للصفوف حاز كتاب الصف العاشر على نسبة (20.67%)، والتاسع (9.47%)، والثامن (19.54%)، والسابع (11.73%)، والسادس (11.79%)، والخامس (10.24%)، والرابع (9.77%)، والثالث (6.79%).

- وهدفت دراسة **بيكيروجلو وجُلوهان (Bekiroğlu & GÜLLÜHAN, 2023)** إلى الكشف عن درجة احتواء منهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي في تركيا على أهداف التنمية المستدامة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن مايتعلق بأهداف (الانتاج والاستهلاك والحد من عدم المساواة) كانت الأكثر ورودًا، يليها ما يتعلق بأهداف (المدن والمجتمعات المستدامة)، بينما أقلها تضمينًا بالنسبة للأهداف المتعلقة (بالقضاء على الفقر والعمل المناخي) وأوصت الدراسة بالاهتمام بتضمين الأهداف التي لم يتم تضمينها بطرق وأساليب أكثر إثراءً.
- وفي دراسة **التفاهني (Eltafahny, 2024)** التي هدفت إلى الكشف عن درجة تضمين كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في مصر لقضايا التنمية المستدامة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، فقد أظهرت أن قضايا التنمية المستدامة تم تضمينها بنسبة (34.8%)، وأن القضايا المتعلقة بالجوع لم يتم تضمينها بشكل كاف، وأوصت الدراسة بضرورة طرح ما يتعلق بقضايا الجوع في المنهج.

2-2-2-التعليق على الدراسات السابقة:

- تتشابه الدراسات السابقة في أن معظمها تم تطبيقها في مادة الدراسات الاجتماعية، وخصوصًا للمرحلة الابتدائية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصنيفها إلى أبعاد (بيئية، اجتماعية، اقتصادية)، وتتشابه مع الدراسة الحالية في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي، وبطاقة التحليل التي تضمنت أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر.
- تختلف الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في كون أن الدراسة الحالية وسعت نطاق عملية التحليل لتكون على المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية جميعها من الصف الخامس وحتى الثاني عشر، كما أن الدراسة الحالية تضمنت تحليل المؤشرات الفرعية لأهداف التنمية المستدامة السبعة عشر، في حين أن الدراسات السابقة ركزت على الأهداف الرئيسة فقط دون المؤشرات الفرعية.
- لم تتطرق أيًا من الدراسات السابقة إلى تحليل كتب الدراسات الاجتماعية وفقًا لشكل التضمين (فقرة، خريطة، شكل، صورة، جدول، نشاط، رسم بياني، أمثلة)، أو أسلوب التضمين (معارف، مهارات، قيم)، وهذا مايميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

3- منهجية البحث وإجراءاته

3-1-منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ نظرًا لمناسبته لهذا النوع من البحوث، وعرّفه ربيع بأنه "الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة، متعلقة بظاهرة، أو موقف، أو فرد، أو حدث، أو أوضاع معينة، بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة، وآثارها، والعلاقات التي تتصل بها، وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها" (ص.62)، واعتُمد أسلوب تحليل المحتوى، الذي عرّفه المحمودي بأنه "أسلوب يقوم على وصف منظم ودقيق لنصوص مكتوبة، أو مسموعة، من خلال تحديد موضوع الدراسة، وهدفها، وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم اختيار الحالات الخاصة منه لدراسة مضمونها وتحليله" (ص.60)؛ لتحليل كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5-12)، وتقويم مدى تضمينها لمؤشرات التنمية المستدامة من خلال رصد تكراراتها، كما اعتُمد أسلوب دلفاي لتحديد المؤشرات التي يفترض أن يتم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية وهو كما عرّفه طرخان (2014) بأنه "مجموعة من الإجراءات الرامية إلى التنبؤ بالمستقبل من خلال صياغة حكم جماعي حول موضوع معين لا تتوفر حوله معلومات دقيقة"، وهو أحد أبرز الأساليب المستخدمة في الدراسات المستقبلية، ويتم من خلال جولات متتالية تفصل بينها مدة زمنية محددة؛ لتحديد أبرز المؤشرات التي يمكن تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر عينة الدراسة.

3-2-مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) للفصلين الدراسيين الأول والثاني، للعام الدراسي (2024/2023)، والبالغ عددها (18) كتابًا دراسيًا. متضمنة (60) وحدة دراسية، و(215) موضوعًا، و(2299) صفحة. وقد تم تحليل جميع هذه الكتب وفقًا للجدول رقم (1). أما المجتمع الآخر فكان من الخبراء في مجال المناهج الدراسية ومؤشرات التنمية المستدامة، وقد تم أخذ عينة منهم بلغت (17) خبيرًا لتحكيم قائمة مؤشرات أهداف التنمية المستدامة وفقًا لأسلوب دلفاي، وهم من الأكاديميين بمؤسسات التعليم العالي الحكومي والخاص، والخبراء والمختصين في المؤسسات الحكومية من وزارة الاقتصاد ومكتب التنافسية ومكتب تنفيذ ومتابعة رؤية عُمان (2040)، والمتخصصين في مناهج الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم، ومعلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية في الحقل التربوي.

جدول رقم (1): توزيع كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بحسب فصولها، ووحداتها، ودروسها، وصفحاتها

الصف	الفصل الدراسي	عدد الكتب الدراسية	عدد الوحدات الدراسية	عدد الدروس	عدد الصفحات
الخامس	الأول	1	3	8	116
	الثاني	1	3	8	108
السادس	الأول	1	3	8	103
	الثاني	1	3	15	88
السابع	الأول	1	3	12	102
	الثاني	1	2	7	74
الثامن	الأول	1	3	9	108
	الثاني	1	3	12	120
التاسع	الأول	1	3	9	98
	الثاني	1	3	11	120
العاشر	الأول	1	3	11	111
	الثاني	1	3	11	121
الحادي عشر	الأول	3	6	22	268
	الثاني		6	21	247
الثاني عشر	الأول	3	7	22	253
	الثاني		7	25	281
المجموع		18	61	211	2299

3-3-بناء بطاقة التحليل:

نظرًا لمعالجة هذه الدراسة لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة فقد تم الرجوع إلى تقرير الأمم المتحدة الخاصة بأهداف التنمية المستدامة ومؤشراتها، وتم عمل قائمة بتلك المؤشرات والبالغ عددها سبعة عشر هدفًا و(244) مؤشرًا فرعيًا، ثم تم تطبيق أسلوب دلفاي لتحديد المؤشرات التي يمكن تضمينها في بطاقة التحليل والتي تتناسب مع محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر عينة الدراسة من الخبراء والمختصين، وتواكب رؤية عُمان (2040)، ومن خلال تطبيق ثلاث جولات متتالية يفصل بين كل جولة وأخرى أسبوعين، واتضح أن الخبراء أيدوا تضمين (17) هدفًا و(51) مؤشرً. (ملحق 1 ص.38)، وبعد الانتهاء من تطبيق أسلوب دلفاي تم تحويل القائمة إلى بطاقة تحليل محتوى تضمّنت المؤشرات وشكل التضمين (فقرة، خارطة، شكل، سؤال، رسوم بيانية.. الخ)، وأسلوب التضمين (معارف، مهارات، قيم). (ملحق 2 ص.42)، وقد تم الاستفادة من بعض الدراسات في بناء بطاقة التحليل كدراسات (الربعاني، 2010، غيدان، 2021، الكلثم، 2021).

3-3-1-ثبات التحليل:

الثبات هو الحصول على النتائج نفسها إذا ما أعيد تكرار القياس مرة أخرى بنفس الظروف (عودة، 2008)، ولأغراض التحقق من ثبات التحليل فقد تم الاستعانة بمحلل آخر وتحديد نسبة الاتفاق بين التحليل الذي قام به الباحثان والتحليل من قبل شخص آخر مختص، حيث قام الباحثان بتحليل وحدة دراسية من خمسة كتب من كتب الدراسات الاجتماعية عينة الدراسة، وتم اختيار أحد معلمات مادة الدراسات الاجتماعية، بحيث تم تدريبها على كيفية التحليل طبقًا لأداة التحليل المعتمدة، وجرى ايجاد نسب الاتفاق بين المحللين والتأكد من مطابقة نسب الاتفاق لأغراض ثبات التحليل. ولإيجاد معامل الثبات تم استخدام معادلة هولستي (طعيمة، 1987) الآتية:

معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني/عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف * 100 %، وقد تم أخذ عينة عشوائية من محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (3-12) لحساب معامل الثبات بين المحللين فكانت معاملات الثبات كما هو واضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (2): نتائج ثبات بطاقة تحليل مضمون

الكتاب	المحلل الأول	المحلل الثاني	مرات الاتفاق	مرات الاختلاف	الاتفاق + الاختلاف	معامل الثبات (%)
الصف الخامس	40	39	39	1	40	97.5

الكتاب	المحلل الأول	المحلل الثاني	مرات الاتفاق	مرات الاختلاف	الاتفاق + الاختلاف	معامل الثبات (%)
الصف السابع	81	83	81	2	83	97.5
الصف التاسع	97	95	95	2	97	97.9
هذا وطني للصف 11	27	25	25	2	27	92.5
تقنيات حديثة للصف12	26	27	26	1	27	96.2
الدرجة اللكلية	97.08					

3-3-2-وحدة التحليل:

اعتمد الباحثان على الفكرة كوحدة لتحليل المحتوى، وذلك باعتبارها الأنسب لمثل هذه البحوث، وقد تم تحليل محتوى كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12)، بجزأيها الأول والثاني، وشمل التحليل محتوى الدروس، والأسئلة والصور والأشكال.

3-4-إجراءات البحث:

بعد تحديد مشكلة البحث، وللإجابة على أسئلته قام الباحثان بالإجراءات الآتية:

1. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث؛ للاستفادة منها في إعداد الإطار النظري.
2. تصميم أداة البحث التي تمثلت في استمارة تحليل محتوى الكتب عينة البحث، متضمنة الأهداف السبعة عشر (17)، ومؤشراتها الفرعية التي بلغ عددها (51) مؤشرًا فرعيًا من وجهة نظر عينة الدراسة بعد اجراء أسلوب دلفاي.
3. التأكد من ثبات تحليل المحتوى بإعادة التحليل مرة أخرى بعد مضي أسبوعين من التحليل الأولي الذي قام به الباحثان، وذلك باستخدام معادلة هولستي (Holesty) (طعيمة، 2008).
4. تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية وادخال التكرارات في برنامج الـ (excel)، وإجراء العمليات الإحصائية المناسبة، واستخراج النتائج وتحليلها، وتفسيرها.

3-5-المعالجة الإحصائية:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية لتحليل النتائج.

4- نتائج البحث ومناقشتها

4-1-النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول: "مانسبة تضمين كل مؤشر من مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية من (5- 12) بسلطنة عُمان؟"

وللإجابة عن السؤال الأول، تم تحليل محتوى كتب الدراسات الإجتماعية، للصفوف من (5- 12) من التعليم الحكومي بسلطنة عُمان، وذلك للكشف عن نسبة تضمين مؤشرات التنمية المستدامة، وحساب تكراراتها، ونسبها المئوية، ويوضح الجدول رقم (3) عدد التكرارات، والنسب المئوية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

جدول رقم (3): التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12)

م	أهداف التنمية المستدامة	عدد المؤشرات لكل هدف	ت*	%
1	القضاء على الفقر في كل مكان	7	154	18.2
2	القضاء على الجوع	3	101	12
3	ضمان تمتّع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار	2	95	11.2
4	ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع	1	4	0.5
5	تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات	2	12	1.4
6	ضمان تو افر المياه والمر افق الصحية للجميع وإدارتها على نحو مستدام	3	26	3.1

م	أهداف التنمية المستدامة	عدد المؤشرات لكل هدف	ت*	%
7	ضمان الحصول على الطاقة بأسعار معقولة وموثوقة ومستدامة ونظيفة للجميع	3	40	4.7
8	تعزيز النمو الاقتصادي الشامل والمستدام والعمالة وتوفير العمل اللائق للجميع	3	36	4.3
9	إقامة بُنى تحتية قادرة على الصمود وتحفيز التصنيع المستدام وتشجيع الابتكار	1	15	1.8
10	الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها	1	3	0.4
11	إقامة المدن والمجتمعات المستدامة	7	45	5.3
12	ضمان أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة	3	42	5
13	اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ و آثاره	3	24	2.8
14	حفظ المحيطات، والبحار، والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام	2	14	1.7
15	حماية النظم الايكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.	6	178	21.1
16	تعزيز مجتمعات عادلة وسلمية وشاملة للجميع	1	25	3
17	تنشيط الشراكة العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة	3	31	3.7
	المجموع الكلي	51	845	

* ت: تكرارات * %: نسبة مئوية

يتضح من الجدول أن جميع مؤشرات أهداف التنمية المستدامة تم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية بإجمالي (845) تكرارًا، وجاءت مؤشرات الهدف الخامس عشر وهو "إدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي" بمعدل (178) تكرارًا، بنسبة (21.1%)، هي الأعلى تضمينًا من بين جميع الأهداف، يليه في المرتبة الثانية مؤشرات الهدف الأول، وهو "القضاء على الفقر في كل مكانٍ وزمان" بمعدل (154) تكرارًا، بنسبة (18.2%)، ثم في المرتبة الثالثة مؤشرات الهدف الثالث، وهو "القضاء على الجوع" بمعدل (101) تكرارًا، وبنسبة (12%)، بينما أقلها تضمينًا لمؤشرات الهدف العاشر، والذي نص على "الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها"، بمعدل (3) تكرارات، وبنسبة (0.4%).

4-2-النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني: "ما نسبة تضمين كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12) لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة؟ "

وللإجابة على هذا السؤال، تم تحليل محتوى كتب الدراسات الإجتماعية، للصفوف من (5- 12) من التعليم الحكومي بسلطنة عُمان، وذلك للكشف عن نسبة تضمين كل كتاب لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة، وحساب تكراراتها، ونسبها المئوية، ويوضح الجدول رقم (4) التكرارات، والنسب المئوية لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب دراسي.

جدول رقم (4): التكرارات والنسب المئوية لتضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12)

الكتب الدراسية	الاجمالي	
	ت*	%*
الدراسات الاجتماعية للصف الخامس	40	4.7
الدراسات الاجتماعية للصف السادس	67	7.9
الدراسات الاجتماعية للصف السابع	81	9.6
الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	54	6.4
الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	97	11.5
الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	99	11.7
الجغرافيا الاقتصادية للصف (11)	175	20.7

الكتب الدراسية	الاجمالي	
	ت*	%*
هذا وطني للصف (11)	27	3.2
الحضارة الاسلامية للصف (11)	6	0.7
العالم من حولي للصف (12)	95	11.2
هذا وطني للصف (12)	78	9.2
الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف (12)	26	3.1
الاجمالي	845	

*** ت: تكرارات * %: نسبة مئوية**

يتضح من الجدول أن جميع كتب الدراسات الاجتماعية قد تضمنت مؤشرات التنمية المستدامة ولكن بنسب متفاوتة، حيث جاء كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر هو الأعلى تضمينًا بمعدل (175) تكرارًا، وبنسبة (20.7%)، وثانياً كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر بمعدل (99) تكرارًا، وبنسبة (11.7%)، بينما جاء كتاب الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر في المرتبة الأخيرة من حيث نسبة تضمينه لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة من بين جميع الكتب الدراسية بمعدل (6) تكرارات، بنسبة (0.7%).

3-4-النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث: "ما شكل تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل كتب عينة الدراسة للصفوف من (5- 12) لمعرفة شكل تضمين كل هدف من أهداف التنمية المستدامة ومؤشراته في هذه الكتب واستخراج تكراراتها ونسبتها المئوية كما هو واضح في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5): التكرارات والنسب المئوية لشكل تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12)

أهداف التنمية المستدامة	شكل التضمين															
	فقرة*		خريطة		شكل		صورة		جدول		نشاط*		رسم بياني		أمثلة*	
	ت*	%*	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
1	80	17	3	27	4	12	21	27	5	17	34	20	2	13	5	14
2	70	15	2	18	5	15	5	6	1	3	14	8	0	0	4	11
3	54	11	0	0	2	6	5	6	0	0	23	14	6	38	5	14
4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	5	1	0	0	0	0	6	8	0	0	1	1	0	0	0	0
6	17	4	2	18	2	6	0	0	0	0	5	3	0	0	0	0
7	18	4	0	0	2	6	2	3	3	10	10	6	2	13	3	8
8	18	4	0	0	0	0	0	0	4	13	11	7	1	6	2	5
9	11	2	0	0	1	3	2	3	0	0	0	0	0	0	1	3
10	2	0.4	0	0	0		2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	5	0	0	3	9	6	8	1	3	5	3	0	0	0	14
12	24	5	0	0	2	6	2	3	3	10	6	4	1	6	4	11
13	16	3	0	0	1	3	2	3	2	7	3	2	0	0	0	0
14	9	2	0	0	1	3	1	1	0	0	3	2	0	0	0	0
15	87	18	4	36	10	29	22	28	9	30	38	23	0	0	8	22
16	14	3	0	0	0	0	3	4	0	0	6	4	2	13	0	0
17	18	4	0	0	1	3	0	0	2	7	8	5	2	13	0	0
مج*	471	55.7	11	1.3	34	4	79	9.3	30	3.6	167	19.8	16	1.9	37	4.4

*مجموع *فقرة: صريحة وضمنية *نشاط: سؤال وتكليف *أمثلة: محلية وعالمية

تشير النتائج إلى تباين كبير في شكل تضمين كل مؤشر من مؤشرات أهداف التنمية المستدامة حيث تم تضمين بعض المؤشرات بكافة أشكال التضمين، في المقابل اقتصر بعضها على عدد من الأشكال، ويُلاحظ أن التضمين على شكل فقرات (الضمنية، والصريحة) جاءت بعدد (471) تكرارًا، بنسبة (55.7%)، وكانت أعلاها لمؤشرات الهدف الخامس عشر وهو "إدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي"، بعدد (87) فقرة، بنسبة (18%)، بينما أقلها لمؤشرات الهدف العاشر وهو "الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها"، بمعدل فقرتين اثنتين (2)، بنسبة (0.4%)، في حين أن أقل نسبة تضمين وفقًا لأشكال التضمين كانت من خلال "الخريطة"، إذ بلغت نسبة التضمين لمؤشرات أهداف التنمية المستدامة وفقًا لهذا الشكل (11) تكرارًا، بنسبة (1.3%)؛ وبالنسبة للأهداف المضمّنة من خلال هذا الشكل، فإن أعلى نسبة تضمين كانت لمؤشرات الهدف الخامس عشر وهو "إدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي"، بعدد (4) تكرارات، بنسبة (36%)، وأقلها تضمينًا بهذا الشكل للهدفين الثاني "القضاء على الجوع"، والسادس "ضمان توافر المياه والمرافق الصحية للجميع وإدارتها على نحو مستدام"، بعدد تكرارين اثنين (2)، بنسبة (18%) لكلٍ منهما، في حين لم يتم تضمين بعض المؤشرات مطلقًا من خلال "الخرائط" كما هو واضح في الجدول.

4-4-النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الرابع: "ما نسبة تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان وفقًا لشكل التضمين؟"

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل كتب عينة الدراسة للكشف عن نسبة توزيع أشكال مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) واستخراج تكراراتها ونسبها المئوية كما هو واضح في الجدول رقم (6).

جدول رقم (6): التكرارات والنسب المئوية لنسب توزيع أشكال مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12)

الكتب الدراسية	شكل التضمين															
	فقرة*		خريطة		شكل		صورة		جدول		نشاط*		رسم بياني		أمثلة	
	ت*	%*	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
الخامس	18	3.8	0	0	0	0	7	8.9	0	0	11	6.6	3	18.8	1	2.7
السادس	31	6.6	1	9.1	2	5.9	8	10.1	1	3.3	21	12.6	1	6.3	2	5.4
السابع	45	9.6	0	0	0	0	8	10.1	0	0	17	10.2	2	12.5	9	24.3
الثامن	29	6.2	4	36.4	3	8.8	10	12.7	1	3.3	7	4.2	0	0	0	0
التاسع	64	13.6	0	0	1	2.9	3	3.8	1	3.3	19	11.4	5	31.3	4	10.8
العاشر	48	10.2	3	27.3	2	5.9	13	16.5	7	23.3	22	13.2	2	12.5	2	5.4
هذا وطني 11	14	3	0	0	1	2.9	3	3.8	1	3.3	7	4.2	1	6.3	0	0
حضارة 11	6	1.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
اقتصادية 11	97	20.6	2	18.2	6	17.6	6	7.6	12	40	36	21.6	0	0	16	43.2
هذا وطني 12	40	8.5	0	0	5	14.7	12	15.2	0	0	18	10.8	0	0	3	8.1
العالم 12	62	13.2	0	0	9	26.5	9	11.4	6	20	7	4.2	2	12.5	0	0
تقنيات 12	17	3.6	1	9.1	5	14.7	0	0	1	3.3	2	1.2	0	0	0	0
الاجمالي	471	55.7	11	1.3	34	4	79	9.3	30	3.6	167	19.8	16	1.9	37	4.4

* فقرة: صريحة وضمنية * نشاط: سؤال وتكليف * أمثلة: محلية وعالمية

يُلاحظ من النتائج أن بعض مؤشرات أهداف التنمية المستدامة ضمنت بجميع الأشكال في بعض الكتب عينة الدراسة مثل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس والعاشر. وأن كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر حصل على أعلى نسبة تضمين من خلال "الفقرة"، بعدد (97) تكرارًا، بنسبة (20.6%)، وأقلها لكتاب الحضارة الاسلامية للصف الحادي عشر بعدد (6) تكرارات، بنسبة (1.3%)،

في حين أن تضمين المؤشرات من خلال "الخريطة" كان أعلاها لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن بمعدل (4) تكرارات، بنسبة (36.4%)، وأقلها لكتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس والجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر، بمعدل تكرار واحد (1)، بنسبة (9.1%)، وبالنسبة للتضمين من خلال "الشكل"، كان أعلاها في كتاب العالم من حولي للصف الثاني عشر بمعدل (9) تكرارات، بنسبة (26.5%)، وأقلها لكتب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع وهذا وطني للصف الحادي عشر بمعدل تكرار واحد (1)، بنسبة (2.9%)، وبالنسبة للتضمين من خلال "الصورة"، أعلاها لكتاب الصف العاشر بمعدل (13) تكرارًا، بنسبة (16.5%)، وأقلها لكتب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع وهذا وطني للصف الحادي عشر بمعدل (3) تكرارات، بنسبة (3.8%)، وبالنسبة للتضمين من خلال "الجدول"، أعلاها لكتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر، بمعدل (12) تكرارًا، بنسبة (40%)، وأقلها لكتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس والثامن والتاسع، وهذا وطني للصف الحادي عشر، والجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر بمعدل تكرار واحد (1)، بنسبة (3.3%)، وبالنسبة للتضمين من خلال "النشاط"، أعلاها لكتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر بمعدل (36) تكرارًا، بنسبة (21.6%)، وأقلها لكتاب الجغرافيا والتقنيات والحديثة بمعدل تكرارين اثنين (2)، بنسبة (1.2%)، وبالنسبة للتضمين من خلال "الرسم البياني"، أعلاها لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع بمعدل (5) تكرارات، بنسبة (31.3%)، وأقلها لكتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس وهذا وطني للصف الحادي عشر بمعدل تكرار واحد (1)، بنسبة (6.3%)، وأخيرًا بالنسبة للتضمين من خلال "الأمثلة"، فقد كان أعلاها تضمينًا لكتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر بمعدل (16) تكرارًا، بنسبة (43.2%)، وأقلها لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس بمعدل تكرار واحد (1)، بنسبة (2.7%)، في حين أن بعض الكتب الدراسية لم يتم تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة فيها من خلال بعض الأشكال الواردة في الجدول.

4-5-النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الخامس: "ما مدى تضمين معارف، وقيم، ومهارات مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل كتب عينة الدراسة للكشف عن أسلوب تضمين كل هدف من أهداف التنمية المستدامة ومؤشراته واستخراج تكراراتها ونسبها المئوية، كما هو واضح في الجدول رقم (7).

جدول رقم (7): التكرارات والنسب المئوية لتضمين مؤشرات كل هدف من أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12) وفقًا لأسلوب التضمين

أهداف التنمية المستدامة	عدد المؤشرات	أسلوب التضمين					
		معارف		مهارات		قيم	
		ت*	%*	ت	%	ت	%
الهدف الأول	7	145	19.5	7	18.4	6	5.5
الهدف الثاني	3	85	11.4	10	26.3	7	6.4
الهدف الثالث	2	90	12.1	6	15.8	10	9.1
الهدف الرابع	1	4	0.5	0	0	0	0
الهدف الخامس	2	8	1.1	0	0	5	4.5
الهدف السادس	3	25	3.4	0	0	2	1.8
الهدف السابع	3	35	4.7	4	10.5	11	10
الهدف الثامن	3	35	4.7	2	5.3	9	8.2
الهدف التاسع	2	13	1.7	0	0	2	1.8
الهدف العاشر	1	3	0.4	0	0	0	0
الهدف الـ11	7	43	5.8	1	2.6	1	0.9
الهدف الـ12	3	39	5.2	1	2.6	9	8.2
الهدف الـ13	3	23	3.1	1	2.6	0	0
الهدف الـ14	1	14	1.9	0	0	0	0
الهدف الـ15	6	140	18.8	3	7.9	36	32.7
الهدف الـ16	1	14	1.9	1	2.6	10	9.1
الهدف الـ17	3	28	3.8	2	5.3	2	1.8
الاجمالي	51	744	83.4	38	4.3	110	12.3

*ت: تكرارات *نسبة مئوية

يتضح من الجدول أن إجمالي نسبة التضمين من خلال "المعارف" كانت الأعلى من بين الأساليب الأخرى حيث بلغت نسبة تضمين الأهداف من خلال هذا الأسلوب (83.4%)، بعدد (744) تكرارًا، ثم التضمين من خلال أسلوب "القيم" بنسبة (12.3%)، بعدد (110) تكرارًا، ومن ثم أقلها التضمين من خلال "المهارات" بعدد (38) تكرارًا، بنسبة (4.3%). كما يتضح أن الهدف الأول وهو "القضاء على الفقر في كل مكان وزمان" حاز على أعلى نسبة تضمين من خلال أسلوب "المعارف"، بعدد (145) تكرارًا، بنسبة (19.5%)، بينما أقلها للهدف العاشر وهو "الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها" بعدد (3) تكرارات، بنسبة (0.4%)، وبالنسبة لتضمين الأهداف من خلال ا"لقيم" فقد حاز الهدف الخامس عشر وهو "إدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي" على أعلى نسبة تضمين بلغت (32.7)، بعدد (36) تكرارًا، بينما أقلها تضمينًا من خلال أسلوب "القيم" كان للهدف الحادي عشر وهو "إقامة المدن والمجتمعات المستدامة"، بتكرار (1)، بنسبة (0.9%)، في حين أن بعض الأهداف لم تضمن مطلقًا بأسلوب "القيم" وهي الرابع والعاشر والثالث عشر والرابع عشر، وبالنسبة للتضمين من خلال أسلوب "المهارات" أعلاها للهدف الثاني وهو "ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"، بعدد (10) تكرارات، بنسبة (26.3%)، وأقلها للأهداف الثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر والسادس عشر بتكرار واحد (1)، بنسبة (2.6%). بينما لم يتم تضمين بعض الأهداف بأسلوب "المهارات" بصورة مطلقة مثل الهدف الرابع والخامس والسادس والتاسع والعاشر والرابع عشر.

4-6-النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال السادس: "ما نسبة تضمين معارف ومهارات وقيم مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الإجتماعية للصفوف من (5- 12) بسلطنة عُمان؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12) للكشف عن نسبة تضمينها لمعارف وقيم ومهارات مؤشرات التنمية المستدامة وفقًا لأسلوب التضمين في كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12) واستخراج تكراراتها ونسبها المئوية كما هو واضح في الجدول رقم (8).

جدول رقم (8): التكرارات والنسب المئوية لتضمين مؤشرات التنمية المستدامة في كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (5- 12) وفقًا لأسلوب التضمين

الكتب الدراسية	أسلوب التضمين					
	المعارف		المهارات		القيم	
	ت*	%*	ت	%	ت	%
الدراسات الاجتماعية للصف 5	34	4.6	6	15.8	19	17.3
الدراسات الاجتماعية للصف 6	63	8.5	3	7.9	3	2.7
الدراسات الاجتماعية للصف 7	75	10.1	0	0	7	6.4
الدراسات الاجتماعية للصف 8	44	5.9	7	18.4	3	2.7
الدراسات الاجتماعية للصف 9	93	12.5	0	0	2	1.8
الدراسات الاجتماعية للصف 10	80	10.8	2	5.3	12	10.9
هذا وطني للصف 11	21	2.8	3	7.9	5	4.5
الحضارة الاسلامية للصف 11	6	0.8	0	0	0	0
الجغرافيا الاقتصادية للصف 11	160	21.5	8	21.1	28	25.5
هذا وطني للصف 12	60	8.1	2	5.3	21	19.1
العالم من حولي للصف 12	85	11.4	4	10.5	10	9.1
الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف 12	23	3.1	3	7.9	0	0
الاجمالي	744	84	38	4.1	110	11.9

*ت: تكرارات *نسبة مئوية

يبين الجدول أن تضمين المؤشرات العالمية من خلال "المعارف" كان أعلاها في كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر، بمعدل (160) تكرارًا من إجمالي المعارف المضمنة، بنسبة (21.5%)، وأقلها لكتاب الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر بمعدل (6) تكرارات، بنسبة (0.8%)، وبالنسبة لتضمين المؤشرات بأسلوب "المهارات"، كان أعلاها في كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر بمعدل (8) تكرارات من بين إجمالي المهارات المضمنة، بنسبة (21.1%)، وأقلها في كتب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر وهذا وطني للصف الثاني عشر

بمعدل تكرارين (2)، بنسبة (5.3%)، في حين أن بعض الكتب لم يتم تضمين مؤشرات التنمية المستدامة فيها بأسلوب "المهارات" مطلقًا مثل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع، والتاسع، والحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر، وبالنسبة لتضمين المؤشرات بأسلوب "القيم"، كان أعلاها تضمينًا في كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر بمعدل (28) تكرارًا من بين إجمالي القيم وبنسبة (25.5%)، وأقلها في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع بمعدل تكرارين اثنين (2)، بنسبة (1.8%)، في حين أن بعض الكتب لم يتم تضمين مؤشرات التنمية المستدامة فيها بأسلوب "القيم" مطلقًا مثل كتاب الحضارة الإسلامية للصف (11)، والجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف (12).

4-7-مناقشة النتائج:

تُشير النتائج إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية قد تضمنت (51) مؤشرًا من مؤشرات أهداف التنمية المستدامة بدرجات متفاوتة؛ ما يدل على أن راسمي السياسيات التعليمية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان ومعدي مناهج الدراسات الاجتماعية ومطوريها حريصين على مواكبة هذه المناهج للمستجدات العالمية في مجال التنمية المستدامة، والأخذ بالتوجيهات والتوصيات التي تقدمها المنظمات الدولية حول ضرورة تضمين المناهج لأهداف التنمية المستدامة ومؤشراتها (UNESCO, 2012؛ اليونسكو، 2014)، وكذلك لإدراك القائمين على هذه المناهج بأهمية تعزيز الوعي بالتنمية المستدامة كما كشفت الأدبيات (Rikchmann, 2017)، بالإضافة إلى أن النظام التعليمي يسعى ليواكب التوجهات العالمية التي كشفت بعض الأدبيات أن هناك تسارع في تضمين التنمية المستدامة في المناهج الدراسية (Storey et al., 2017)، ومسايرة الدول التي سارعت في تضمين التنمية المستدامة في مناهجها كتركيا وألمانيا والنرويج (Boereen, 2019; Haktanır et al., 2016; Bormann & Nikel, 2017; Saetre, 2016).

ودعمت هذه النتائج ما أكدته الدراسات السابقة حول دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بمؤشرات التنمية المستدامة، حيث يمكن لهذه المناهج ربط الطالب بالحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئة والقضايا العالمية (الربعاني 2009: سلوم والربعاني، 2010،: Shaibu, 2020; Olatunde, 2010)، وتظهر هذه النتائج أن واضعي مناهج الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان يدركون بأنها الأنسب في تقديم كافة التفاصيل المتعلقة بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة، وذلك لطبيعة هذه المؤشرات التي يتداخل فيها الجانب السياسي والاقتصادي والاجتماعي والبيئي والذي يتطلب تناولًا شاملًا قد لا يتحقق في المناهج الأخرى (Abd El-Rahman, 2017).

وتختلف نتائج الدراسة الحالية عن نتائج بعض الدراسات السابقة والتي أشارت إلى نسبة تضمين ضعيفة كدراسة الكلثم (2021)، ودراسة سليم (2021) والتي كشفت كذلك عن تضمين (140) مفهومًا متعلقًا بالتنمية المستدامة في مجالاتها الأربعة، وهذا التفاوت قد يكون مصدره اختلاف في التوجهات والسياسيات لكل دولة وكذلك سرعة الاستجابة للتحولات التي تشهدها التنمية المستدامة.

وربما من الأسباب التي أدت إلى تضمين المؤشرات ما كشف عنه التقرير الطوعي لسلطنة عُمان في العام 2019 (المجلس الأعلى للتخطيط، 2019) عن أهمية تعزيز دور التربية في تنمية الوعي بأهداف التنمية المستدامة ومؤشراتها حيث أن التقدم الذي حققته السلطنة في هذا التقرير يظهر وجود حاجة لتكاتف مجتمعي لتحقيق مزيد من التقدم وهذا لا يتأتى إلا من خلال نشر الوعي بالمؤشرات الخاصة بكل هدف من هذه الأهداف، وكذلك ربما ما كشفت عنه نتائج بعض الدراسات إلى الحاجة الماسة للانتقال من مرحلة ابراز أهداف التنمية المستدامة بشكل عام إلى مرحلة التركيز على المؤشرات نفسها حتى يدرك كل فرد مسؤولياته تجاه تحقيق كل مؤشر (بني عرابة، 2023: Kumi, 2019; Odoom et al, 2021; Akinlolu et al, 2017).

في المقابل كشفت النتائج عن جوانب قصور تحتاج إلى معالجة في تضمين هذه المؤشرات حيث جاء تضمين بعضها منخفضًا جدًا كمؤشر "الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها"، وهذا المؤشر مهمًا للغاية إذا ما تم ربطه بأولويات رؤية عُمان (2040) التي ركزت على تحقيق مجموعة من مؤشرات التنافسية العالمية التي تندرج ضمن أولوية تنمية المحافظات والمدن المستدامة، من خلال التطوير الشامل والمتوازن والعادل للمحافظات والمدن، وتعزيز ازدهارها الاجتماعي والاقتصادي، ما يستدعي ذلك من القائمين على تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية الاهتمام بتضمين مؤشرات هذا الهدف، ليكون مواكبًا لسياسة التنمية في البلاد التي ترمي إلى تطوير المحافظات وتنميتها على حد سواء وتوفير الخدمات التي يحتاجها الأفراد في كل محافظة (المجلس الأعلى للتخطيط، 2020)، وكذلك مؤشرات "ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"، لا سيما وأن السلطنة تسعى من خلال رؤيتها إلى تأسيس مجتمع معرفي ممكّن، وانسان مبدع ومبتكر، وتعليم شامل يضمن منظومة تعلم مدى الحياة، وكذلك مؤشرات "حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام" فمؤشرات هذا الهدف ذات أهمية قصوى إذا ما علمنا أن سلطنة عُمان تمتلك شواطئ يزيد طولها عن (3200) كيلومترًا، وتطل على بحر عُمان وبحر العرب، واللذان يعدان شريان العالم من الطاقة ما يجعلها أكثر عرضة للتلوث والمخاطر، لذلك كان لابد من تعزيز وجود هذا الهدف ومؤشراته ضمن كتب الدراسات الاجتماعية ليدعم رؤية عُمان (2040) التي جعلت من موضوعات البيئة أحد أولوياتها.

وكشفت نتائج الدراسة أن تضمين هذه المؤشرات قد جاء مرتفعًا بشكلٍ واضح في بعض الكتب مثل كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر، حيث ارتكزت موضوعات هذا الكتاب على أبعاد الاستدامة البيئية والاقتصادية، وتم طرحها بصورة متوسعة وهي الأبعاد نفسها التي اشتملت عليها مؤشرات أهداف التنمية المستدامة، كما كشف النتائج عن ضعف تضمين مؤشرات التنمية المستدامة في بعض كتب الحادي عشر والثاني عشر، وذلك يرجع إلى أن محتويات هذه الكتب ارتكزت على موضوعات تتعلق بتاريخ السلطنة وتراثها الثقافي والحضاري بصورة أكبر ما جعل طرح موضوعات الاستدامة البيئية والاقتصادية ضعيفًا فيها مثل كتاب هذا وطني للصف الثاني عشر وكتاب الحضارة الاسلامية للصف الحادي عشر، وربما يُعزى هذا الاختلاف في تضمين موضوعات التنمية المستدامة إلى طبيعة الموضوعات التي ارتكزت عليها وثيقة معايير مناهج الدراسات الاجتماعية التي حددت مسبقًا موضوعات كل كتاب من كتب الدراسات الاجتماعية.

كما كشفت النتائج أن تضمين مؤشرات أهداف التنمية المستدامة قد جاءت أكثرها بصورة "فقرات" وهذا ربما يُعزى إلى أن طبيعة هذه المؤشرات تتضمن جوانب معرفية كثيرة يجعل من عرضها بصورة "فقرات" هي الأنسب من وجهة نظر القائمين على تأليف المناهج، وكذلك تتطلب الكثير من الأنشطة التي تحتم على الطالب أن يقوم بتطبيقات عملية تستدعي منه أن يستخدم تلك المعادلات الإحصائية أو يقوم بجمع معلومات من مصادر خارجية كشبكة الانترنت أو المصادر الأخرى المتاحة في مكتبة المدرسة. إلا أنه في المقابل نجد قلة الأشكال والخرائط والرسوم البيانية رغم أهميتها حيث يُلاحظ أن كافة تقارير التنمية المستدامة تتضمن أشكالًا ورسومًا بيانية توضح حجم كل قضية ومدى التقدم فيها لذلك يتطلب من القائمين على هذه المناهج العمل جاهدين على تعزيز وجود الأشكال والرسوم البيانية.

وتُظهر النتائج أن كتب الدراسات الاجتماعية تضمنت المعارف والمهارات والقيم، إلا أن التركيز جاء على الجانب المعرفي وهذا يعد من جوانب القصور التي تحتاج إلى معالجة، حيث أن مؤشرات أهداف التنمية المستدامة تتطلب جانبًا مهاريًا بشكل واضح في التعامل مع البيانات والأرقام والإحصاءات والتي تعد أساسية في فهم التقدم في كل مؤشر، كما أن القيم تدعم تحقيق هذه المؤشرات على أرض الواقع لذا يتطلب من المناهج أن تكسب المتعلمين مزيدًا من هذه القيم التي تعزز لديهم السلوك الصحيح والوعي الكامل والمسؤولية المشتركة تجاه قضايا التنمية المستدامة.

التوصيات والمقترحات.

1. العمل على معالجة القصور في تضمين بعض المؤشرات المتعلقة بالهدف العاشر والذي نص على "الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها".
2. العمل على تعزيز تضمين مهارات احتساب مؤشرات أهداف التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية.
3. العمل على تضمين الأشكال والرسوم البيانية التي تساعد الطلبة على فهم حجم كل قضية ومدى التقدم فيها.
4. التوسع في طرح القيم المرتبطة بالمؤشرات العالمية لتعكس السلوك الصحيح للطلبة على أرض الواقع.
5. التأكيد على دور كتب الدراسات الاجتماعية في تعزيز الوعي بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة.

قائمة المراجع.

أولاً-المراجع بالعربية:

- أبو النصر، مدحت؛ ومحمد، ياسمين. (2017). التنمية المستدامة: مفهومها – أبعادها – مؤشراتها. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- إسماعيل، مروة حسن. (2016). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على بعض أبعاد خطة التنمية المستدامة 2016-2030 لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والمسؤولية الاجتماعية لدى الطالب المتعلم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (85)، 1-46.
- الأغا، عبد المعطي رمضان، أبو شرار، ياسر ابراهيم حسين. (2020). مدى تضمين مفاهيم حقوق الإنسان في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بفلسطين. الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (6) 28، 1-20.
- الخبري، محمد علي محمد. (2019). فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية الوعي بتحديات التنمية المستدامة والمسؤولية الوطنية والاتجاه نحو التعلم الإكتورني لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. (دراسة دكتوراه غير منشورة). جامعة المنصورة.
- الربعاني، أحمد. (2010). مؤشرات التنمية المستدامة للسكان المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 7(2)، 169- 191.
- ربيع، هادي مشعان (2006). طرق البحث التربوي. الطبعة الأولى، عمّان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- رحاب فتحي، شحاته. (2016). تصور مقترح لمنهج الجغرافيا في ضوء أبعاد التنمية المستدامة وأثرة في تنمية الوعي البيئي لطلاب المرحلة الاعدادية. (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة العريش.

- سعادة، ج.، وابراهيم، ع. (2014). المنهج المدرسي المعاصر. ط(7). عمّان: دار الفكر.
- سلوم، طاهر عبد الكريم ؛ الربعاني، أحمد حمد (2010). البعدان الوطني والعالمي في مناهج الدراسات الاجتماعية في سلطنة عُمان، المجلة التربوية، 24 (96)، 165-214.
- سليم، ضحى. (2021). مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر. (رسالة ماجستير). كلية التربية.
- شهدة، س. (2017). مناهج العلوم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. المؤتمر العلمي التاسع عشر بعنوان: التربية العلمية والتربية المستدامة. الجمعية المصرية للتربية العملية، مصر، القاهرة.
- العجمية، عقيلة (2010). مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان بالتنمية المستدامة، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس).
- غيدان، أحمد عبدالجبار (2021). تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة. مجلة كلية التربية. جامعة واسط. 2(43)، 507-536.
- الكلثم، مها بنت ابراهيم بن محمد. (2021). مستوى تضمين أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة في كتب الدراسات الاجتماعية والمواطنة للمرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة. 239، 155-196.
- المحمودي، محمد سرحان علي (2019). مناهج البحث العلمي. الطبعة الثالثة، صنعاء: دار الكتب.
- المركز التربوي للبحوث والانماء. (2018). دمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج. بيروت. لبنان.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة. (2014). التنمية المستدامة تبدأ بالتعليم. باريس، فرنسا.
- ياسين، أحلام عبدالهادي؛ محرز، نورا علي؛ وديوب، وائل. (2020). درجة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لقيم التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الانسانية، 5(42)، 341-363.

ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Abd El-Rahman, Hosneya Hussein. (2017). Education For Sustainable Development In PreUniversity Education Schools In Australia, New Zealand And The United Kingdom, And The Possibility Of Benefiting From It In Egypt. Educational Journal. 2 (50), 59-115.
- Akinlolu, O., Babarinde, G. M., Damilola, B., & Asekun-Olarinmoye, E. (2017). Awareness and knowledge of the Sustainable Development Goals in a university community in southwestern Nigeria. Ethiopian Journal of Health Sciences, 27(6), 669. https://doi.org/10.4314/ejhs.v27i6.12
- Bekiroğlu, D., & GÜLLÜHAN, N. Ü. (2023). Investigation of Life Studies and Social Studies Curriculum in the Context of Sustainable Development Goals. Osmangazi Journal of Educational Research, 10(1), 27-46.
- Bhavani, R.R., Sheshadri, S., Maciuika, L.A., (2017). Addressing the first teachers: education and sustainable development for children, families and communities through vocational education, technology and life skills training for women, In: Children and Sustainable Development. Springer, pp. 319-334.
- Biström, E., Lundström, R. (2021). Textbooks and action competence for sustainable development: an analysis of Swedish lower secondary level textbooks in geography and biology. Environmental Education Research, 27, 279-294.
- Boereen, E. (2019). Understanding Sustainable Development Goal (SDG4) on quality education from Micro and Macro perspectives International Review of Education, (2019) 65.277-294.
- Eltafahny, G. S. (2024). A Study of Some Global Sustainable Development Issues in Social Studies Curriculum for the Fourth Grade of Primary School according to Egypt Vision 2030. Port Said Journal of Educational Research, 3(1), 45-63.
- Ganira. K.l., Odundo, P.A., Gatumu, J.C., & Muasya, J.N. (2020). Stakeholders' Support for Social Studies Curriculum and Enhancement of Responsibility among Learners in Early Years Education Centres in Nairobi City County, Kenya. Teacher Education and Curriculum Studies 5(2) pp 30-37.
- Ifegbesan, A. P., Lawal, M. B., & Rampedi, I. T. (2017). The Nigeria Teachers Social Studies Training Curriculum and Sustainable Development Goals: A Content Analysis. Journal of International Social Studies, 7(1), 92-122.

- Kahriman Pamuk, D., & Olgan, R. (2020). Comparing predictors of teachers' education for sustainable development practices among eco and non-eco preschools. Education and Science, 45(203), 327-345. https://doi.org/10.15390/EB.2019.8774
- Kaya, M. F., & Tomal, N. (2011). Sosyal bilgiler dersi öğretim programının sürdürülebilir kalkınma eğitimi açısından incelenmesi. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 1(2), 49-65. https://dergipark.org.tr/en/pub/ebader/issue/44649/554597
- Kumi, E. (2019). Advancing the Sustainable Development Goals: An analysis of the potential role of philanthropy in Ghana. Journal of Asian and African Studies, 54(7), 1084–1104.
- Lilian, G. K. (2022). Education for Sustainable Development Pedagogy in Pre-Primary Social Studies Curriculum in Kenya: Review of Literature. Journal La Edusci, 3(3), 69-80.
- Maguth, Brad M. (2019). The United National Sustainable Development Goals as a Global Content Frame Work. Journal of International Social Studies, v.9, 1, pp 3-28.
- Odoom, D., Opoku, E. M., Annor-Frempong, F., Dick-Sagoe, C., & Crowder, V. (2022). Promoting gender equality as a strategy for community development in Ghana: Moving beyond the rhetoric. E-Journal of Humanities, Arts and Social Sciences, 3(9), 393–412
- OECD. (2017). Global competency for an inclusive world. https://www.oecd.org/education/Globalcompetency-for-an-inclusiveworld.
- Olatunde, F. (2010). Character Education and Social Values for greater productivity in Social Studies Education, Journal of the Social Association of Nigeria. (2) 50-69.
- Redclift, M. (2005). Sustainable development (1987–2005): An oxymoron comes of age. Sustainable Development, 13(4), 212-227. https://doi.org/10.1002/sd.281
- Rieckmann, M. (2017). Educacion ´ para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje. In Isbn 978-92-3-300070-4. UNESCO.
- Sætre, P.J. (2016). Education for sustainable development in Norwegian geography curricula. Nordidactica, Journal of Humanities and Social Science Education, 63-78.
- Shaibu, J. (2020). Dynamism of Social Studies: Issues and Practices. ASHIC TECH.
- Shuaibu, K., & Shaibu, G. (2020). Achieving national goals through Social Studies education in Nigeria. Journal of Africa Social Studies, l (1), 158-168.
- Storey M., Killian S., O'Regan P. (2017). Responsible management education: Mapping the field in the context of the SDGs. The International Journal of Management Education, 15(2), 93–103. Crossref.
- Suleman, B. D. (2023)The Role of Social Studies in Achieving the Sustainable Development Goals in Nigeria: An Overview. Journal of Social Science and Education Research Studies, 3(10), 2165-2168.
- Ullah, S. R., & Ali, S. (2021). Education for Sustainable Development Incorporation through Social Studies Curriculum: A Phenomenological Approach. Bulletin of Education and Research, 43(1), 201-219.
- UNECE. (2005). Sustanability developmetn goals. https://unece.org/2005-27.
- UNESCO. (2005). Education for sustainable development. https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development
- UNESCO. (2008). Indicative Framework for Education for Sustainable Development in the Arab Region. Beirut Office: UNESCO.
- UNESCO. (2012). United Nations decade of education for sustainable development. https://library.wur.nl/WebQuery/wurpubs/fulltext/246667
- UNESCO. (2014). Unesco roadmap for implementing the global action programme on education for sustainable development. Paris: UNESCO
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable development goals; Learning objectives. Paris; UNESCO.

ملحق (1) :أداة البحث التي تضمنت مؤشرات التنمية المستدامة

الهدف الأول: القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان
نسبة السكان دون خط الفقر الدولي، حسب الجنس والعمر، والوضع الوظيفي والموقع الجغرافي (حضر/ريف)
نسبة السكان الذي يحصلون على الخدمات الأساسية. (خدمة مياه الشرب – خدمة الصرف الصحي – مر افق النظافة – الكهرباء – الوقود والتنظيف – امكانية التنقل – جمع النفايات – الرعاية الصحية – الإنترنت ذو النطاق العريض)
عدد الوفيات والاشخاص المتوفين والمفقودين والمتأثرين بشكل مباشر بسبب الكوارث لكل 100000 من السكان.
الخسائر الاقتصادية المباشرة بسبب الكوارث المتعلقة بالناتج المحلي الإجمالي العالمي (GDP)
عدد الدول التي تتبنى وتنفذ استر اتيجيات وطنية للحد من مخاطر الكوارث بما يتماشى مع إطار (Sendai)للحد من مخاطر الكوارث 2015-2030
نسبة الحكومات المحلية التي تتبنى وتنفذ استر اتيجيات الحد من مخاطر الكوارث المحلية تماشيًا مع الاستر اتيجيات الوطنية للحد من مخاطر الكوارث
نسبة الموارد المحلية والتي تخصصها الحكومة مباشرة لبرامج الحد من الفقر
الهدف الثاني: القضاء على الجوع وتحقيق الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة
حجم الانتاج لكل وحدة عمل حسب فئات المشروعات الزراعية / الريفية / الغابية
نسبة المساحة الزراعية تحت الزراعة المنتجة والمستدامة
دعم الصادرات الزراعية
الهدف الثالث: ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الاعمار
تغطية الخدمات الصحية الأساسية (تشمل الصحة الانجابية، صحة الأم، المواليد، الطفل، الأمراض المعدية والأمراض غير المعدية، القدرة على توفير الخدمات وإمكانية الوصول إليها، بين عامة السكان وأشدهم حرمانًا(.
معدل الوفيات بسبب تلوث المنازل والهواء المحيط.
الهدف الر ابع: ضمان أن تتاح للجميع سبل متكافئة للحصول على التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع
تغطية الخدمات الصحية الأساسية (تشمل الصحة الانجابية، صحة الأم، المواليد، الطفل، الأمراض المعدية والأمراض غير المعدية، القدرة على توفير الخدمات وإمكانية الوصول إليها، بين عامة السكان وأشدهم حرمانًا.)
الهدف الخامس: تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين جميع النساء والفتيات
نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية والحكومات المحلية.
نسبة النساء في المناصب الادارية.
الهدف السادس: ضمان تو افر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة
نسبة السكان الذين يستخدمون خدمات مياه الشرب المدارة بطريقة آمنة
نسبة مياه الصرف المعالجة بطريقة آمنة
حجم الضغط الذي تتعرض له سحب المياه العذبة
الهدف السابع: ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة
نسبة السكان الذين يعتمدون أساساً على الوقود والتكنولوجيا النظيفين
حصة الطاقة المتجددة في مجموع الاستهلاك النهائي للطاقة
قدرة توليد الطاقة المتجددة المنشأ في البلدان النامية
الهدف الثامن: تعزيز النمو الاقتصادي الشامل والمستدام للجميع، والعمالة المنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع
معدل النمو السنوي للناتج المحلي الاجمالي الحقيقي للفرد
الناتج المحلي المباشر للسياحة كنسبة من إجمالي الناتج المحلي ومعدل النمو.
نسبة الوظائف في صناعات السياحة المستدامة من اجمالي الوظائف السياحية
الهدف التاسع: إقامة بُنى تحتية قادرة على الصمود وتحفيز التصنيع المستدام وتشجيع الابتكار
انبعاثات ثاني أكسيد الكربون CO2 لكل وحدة من القيمة المضافة.
الهدف العاشر: الحد من عدم المساواة داخل البلدان وفيما بينها
عدد البلدان التي طبقت سياسات هجرة متسمة بحسن الادارة
الهدف الحادي عشر: جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة
نسبة السكان الحضريين الذين يعيشون في أحياء فقيرة أو مستوطنات غير رسمية أو مساكن غير لائقة
نسبة معدل استهلاك الأراضي إلى معدل النمو السكان
عدد الأشخاص المتوفين والمفقودين ومن تأثروا مباشرة بسبب الكوارث من بين كل 100000 شخص من السكان
الخسائر الاقتصادية المباشرة المتصلة بالناتج المحلي الاجمالي العالمي والأضرار التي لحقت بالهياكل الأساسية الحيوية وعدد الأعطال التي لحقت بالخدمات الأساسية بسبب الكوارث
نسبة النفايات الصلبة للمدن، التي تجمع بانتظام ويتم تفريغها على نحو كاف، من مجموع النفايات الصلبة للمدن، بحسب المدينة

الهدف الأول: القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان
نسبة السكان الذين يعيشون في المدن التي تنفذ خططا إنمائية مدنية و إقليمية، وتدمج التوقعات السكانية والاحتياجات من الموارد، بحسب حجم المدينة.
عدد البلدان التي تعتمد وتنفذ استراتيجيات وطنية للحد من مخاطر الكوارث تماشيا مع إطار سنداي للحد من مخاطر الكوارث للفترة 2015-2030.
نسبة الحكومات المحلية التي تعتمد وتنفذ استراتيجيات محلية للحد من مخاطر الكوارث تماشيا مع الاستراتيجيات الوطنية للحد من مخاطر الكوارث.
الهدف الثاني عشر: ضمان وجود أنماط استهلاك و إنتاج مستدامة
عدد البلدان التي لديها خطط تشغيلية وطنية للاستهلاك وللإنتاج المستدامة أو لجعل الاستهلاك والانتاج المستدامين كأولوية أو هدف في السياسات الوطنية
النفايات الخطرة الناتجة عن كل فرد، ونسبة النفايات خطرة المعالجة، حسب نوع المعالجة
معدل إعادة التدوير الوطني، وعدد أطنان المواد المعاد تدويرها
الهدف الثالث عشر: اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ و آثاره
عدد الوفيات والأشخاص المفقودين والأشخاص المتضررين مباشرة بسبب الكوارث لكل 100, 000 من السكان
عدد البلدان التي تتبنى و تنفذ استراتيجيات وطنية للحد من مخاطر الكوارث المحلية بما يتماشى مع إطار Sendai للحد من مخاطر الكوارث.2015-2030
نسبة الحكومات المحلية التي تتبنى وتنفذ استراتيجيات الحد من مخاطر الكوارث المحلية بما يتماشى مع الاستراتيجيات الوطنية للحد من مخاطر الكوارث
الهدف الرابع عشر: حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة
نسبة الأرصدة السمكية الموجودة ضمن المستويات المستدامة بيولوجيا المنظمة
نطاق المناطق المحمية مقابل المناطق البحرية
الهدف الخامس عشر: حماية النظم الايكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي.
مساحة الغابات كنسبة من مجموع مساحة اليابسة
نسبة المواقع الهامة للتنوع البيولوجي لليابسة والمياه العذبة التي تشملها المناطق المحمية، بحسب نوع النظام الايكولوجي
التقدم نحو إدارة مستدامة للغابات
نسبة الأراضي المتدهورة إلى مجموع مساحة اليابسة
تغطية المناطق المحمية للمواقع المهمة للتنوع البيولوجي للجبال.
مؤشر الغطاء الأخضر للجبال
الهدف السادس عشر: تعزيز مجتمعات عادلة وسلمية وشاملة للجميع
وجود مؤسسات وطنية مستقلة لحقوق الانسان وفقا لمبادئ ومعاهدات باريس
الهدف السابع عشر: تعزيز وسائل تنفيذ الشراكة العالمية وتنشيطها من أجل التنمية المستدامة
اجمالي الايرادات الحكومية كنسبة من الناتج المحلي الاجمالي، حسب المصدر
حجم التحويلات المالية (بدولارات الولايات المتحدة) كنسبة من مجموع الناتج المحلي الاجمالي
نسبة مؤشرات التنمية المستدامة الموضوعة على المستوى الوطني مع تصنيف كامل عندما يتعلق الأمر بالغاية المستهدفة، وفقا للمبادئ الأساسية للإحصاءات الرسمية.

ملحق (2): نموذج لبطاقة تحليل المحتوى

المؤشرات الفرعية	الأسلوب	شكل ورودها في المحتوى														
		فقرة		خريطة	شكل	صورة	جدول	نشاط		رسم بياني	الأمثلة		ت*	%*
		صريحة	ضمنية					سؤال	تكليف		محلي	عالمي		
المؤشر	معرفة													
	مهارة													
	قيمة													