

## The degree of availability of the principles of the theory of constructivism in the books of health and physical education for the first secondary grade, "the track system", from the point of view of health education teachers and supervisors for the secondary stage in Al-Riyadh region

Dr. Manal Abdulla Fahad Alqaiawi

Riyadh Education Department | Ministry of Education | KSA

Received:

13/01/2025

Revised:

25/01/2025

Accepted:

01/02/2025

Published:

30/04/2025

\* Corresponding author:  
[mafq20@gmail.com](mailto:mafq20@gmail.com)

**Citation:** Alqaiawi, M. A. (2025). The degree of availability of the principles of the theory of constructivism in the books of health and physical education for the first secondary grade, "the track system", from the point of view of health education teachers and supervisors for the secondary stage in Al-Riyadh region. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 4(4), 40 – 53.

<https://doi.org/10.26389/AJSPRL150125>

2025 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

**Abstract:** This study aimed to investigate the extent to which the principles of constructivist theory are present in the Health and Physical Education curriculum for the first year of secondary school (Track System) from the perspectives of female teachers and supervisors of Health and Physical Education in Riyadh. The study employed a descriptive-analytical methodology, and the research instrument was a questionnaire comprising 33 indicators based on the constructivist approach, distributed across four domains. The sample consisted of 74 participants, representing all female Health and Physical Education teachers and supervisors in secondary schools within Riyadh. The findings revealed that the overall mean score for the availability of constructivist principles in the curriculum was 3.81, indicating a high degree of presence. Among the domains, the student's role ranked first with a mean of 3.86, followed by constructivist learning strategies in the curriculum with a mean of 3.84, then the organization of instructional content with a mean of 3.78, and finally, the teacher's role with a mean of 3.74—all reflecting a high level. Based on these results, the researcher recommended continuing to structure the Health and Physical Education curriculum at the secondary level according to the constructivist learning approach and conducting similar studies in other educational directorates across the Kingdom of Saudi Arabia.

**Keywords:** principles, constructivism theory, books of health and physical education. health education teachers and supervisors.

## درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية في منطقة الرياض

د/ منال عبد الله القيعاوي

إدارة تعليم الرياض | وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدف هذا البحث إلى الكشف عن درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبيان تكوين من (33) مؤشرًا وفق المدخل البنائي توزعت على أربعة مجالات؛ وزعت على عينة بلغت (74) معلمة ومسفحة؛ هي جميع معلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وأظهرت النتائج أن تقديرات العينة عن درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي ككل حصل على متوسط حسابي (3.81) بدرجة (كبيرة)، أما المجالات: فجاء مجال دور الطالبة بالمرتبة الأولى بمتوسط (3.86)، تلاه مجال أساليب التعلم البنائي في المقرر بمتوسط (3.84)، وثالثاً مجال تنظيم المحتوى التعليمي بمتوسط (3.78)، وأخيراً مجال دور المعلمة بمتوسط (3.74) وجميعها بدرجة (كبيرة)، بناء على النتائج أوصت الباحثة بالاستمرار في تنظيم محتوى مقرر التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية وفق المدخل البنائي في التعلم. وإجراء بحوث مماثلة في باقي إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية.

**الكلمات المفتاحية:** مبادئ النظرية البنائية، مقرر التربية البدنية والصحية، معلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية.

**1- مقدمة.**

تسعى التوجهات التربوية الحديثة في مجال تطوير المناهج والكتب الدراسية إلى تحسين الظروف الملائمة للتعلم، من خلال تقديم من مواد تعلم تراعي حاجات واهتمامات وميول الطالبة في تعلم الموضوعات الدراسية، لإحداث التغييرات المرغوبة في سلوك الطلبة بشكل شامل ومتوازن، وإلى استخدام نماذج تصاميم تعليم تبني المعرفة لدى الطالب، ليصبح نشطاً إيجابياً لا متنقاً في موقف التعلم، لذلك، فإن لنظريات ونماذج التصميم التعليمي من المدخل البنائي أهمية كبيرة في اكتساب المعرفة ومهارات التفكير وتحسين مستوى التحصيل.

وتعود المناهج والكتب الدراسية أحد مكونات العملية التعليمية والتربوية، ولها مواصفاتها وتنظيماتها، وكل تنظيم من تنظيماتها مميزاته وعيوبه، وبعضها لم يعد من المناسب تطبيقه في ظل تطور نظريات تصاميم المنهج ونماذج التعلم، كما تعد المدخل الرئيس الذي يزود الطلبة بالخبرة والمعرفة ومهارات التفكير، إذ لا يمكن الم موضوع بأي اصلاحات تربوية إلا من خلال إصلاح وتطوير المنهج والكتب الدراسية، وجعل الطالب فيه محوراً أساسياً للعملية التعليمية والتجسيد الواقعي لها (شوقي، 2016).

وإن تنظيم واختيار المحتوى التعليمي للمناهج والكتب الدراسية من أهم مداخل العملية التعليمية التي تضع في مقدمة أولوياتها تنمية معارف الطلبة ومراعاة ميولهم واهتماماتهم في تعلم الموضوعات الدراسية، وأشار مسماز والمراعية (2019) إلى أن الآراء والأفكار المطروحة حول تطوير المناهج والكتب الدراسية اهتمت بتحسين تنظيماتها وتطورها وفق أسس ونماذج تعليم نظرية، بما يساعد الطلبة على اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات الحياتية المختلفة، لأن يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعاتهم، وحياتهم الخاصة.

لذلك، يعتبر كثير من التربويين المناهج والكتب الدراسية التي تراعي مبادئ التعلم البنائي أحد هذه الأفكار المطروحة للتطوير، كونها تهتم بميول وحاجات وقدرات واستعدادات الطلبة، وإتاحة الفرصة لهم للتعلم بما وفق هذه الميول بما يساعدهم على اكتساب مهارات التعلم وتكوين العادات والاتجاهات والقيم (الجعفري، 2018).

فالمناهج والكتب الدراسية التي تراعي في تنظيم محتواها التعليمي مبادئ تصاميم التعلم وفق مبادئ النظرية البنائية تركز على تقديم وتهيئة مواقف تعلم يمارس فيها الطالب أنشطة متنوعة وهادفة ذات معنى، بحيث تناسب خصائصه المعرفية، وقدراته العقلية، وامكانياته الذاتية، وتحقق مطالبه ومطالب مجتمعه في جو إيجابي وفعال، وصولاً إلى تكوين خبرات تربوية تتسم بالتكامل والاستمرارية (شاهد، 2016). بالإضافة إلى أنها تتسم بفلسفة تربوية تقوم على النشاط والخبرة، لتحقيق الأهداف المنشودة والمرغوبة والتي تلي متطلبات الطلبة واهتماماتهم وميولهم وإشباع رغباتهم، باعتبارها تنظم تعلم الطلبة على شكل خبرات مباشرة أو غير مباشرة يمر بها الطلبة ويتفاعلون معها، ويكتسبون من وراء هذا التفاعل على علم ومعرفة ومهارة تساعدهم على تحقيق أهداف التعلم، وبشكل يؤدي إلى نمو شخصياتهم من جميع جوانبها المعرفية والمهنية والاجتماعية والثقافية والوجدانية وبشكل سليم (أمين، 2015).

وتشكل مبادئ النظرية البنائية أحد الأساس التي تتركز إليها عملية بناء نماذج تصاميم التعليم والمقررات الدراسية، بما يساهم في بناء المعرفة وتطويرها لدى الطالب، ولكن يقوم هذا المنحى بدوره بفعالية وتأثير فلا بد من إعطاءه الاهتمام الكافي في تصاميم نماذج التعلم، وأن يحظى بالمتابعة والتطوير والتقويم (Garcia, 2014). ولعل من أبرز الأسباب التي تدعوه إلى تطبيق مبادئ النظرية البنائية في المقررات الدراسية، تتمثل في وجود قصور في مراعاة هذه المقررات لمبادئ التعلم وفق النظرية البنائية، حيث يلاحظ أنها لا تراعي التغيرات التي تطرأ على حياة الطالب والبيئة والمجتمع والتربية، فهي ما زالت تركز على حشو المقررات بالمعلومات على حساب العناية بطرق التفكير وحل المشكلات والبحث عن المعرفة لدى الطلبة (سفران ومحزري، 2020).

وتنتظر نماذج تصاميم التعليمي من المدخل البنائي إلى أن العقل لا يتعلم بطريقة سلبية من خلال تسجيل المعلومات وحفظها، بل إيجاباً بواسطة محاولات ناشطة لجعل ما يتعلمه الطالب من معلومات ذات معنى بالنسبة له، ويوضح نموذج تصاميم البنائي على أن هذا النوع من التعلم يحول الطلبة إلى نشطين فاعلين من طريق بناء ارتباطات وعلاقات داخلية أو علاقة بين الأفكار والواقع التي يتعلمونها، بالإضافة إلى بناء ارتباطات خارجية بين المعلومات الجديدة من جهة والمعلومات السابقة المكتسبة من جهة أخرى، وتركت هذه المقاربة للتعلم على الدور الناشط للمعلم. فالبنائية هي إذاً، مصطلح يستخدمه علماء النفس المعرفيون لتوضيح هذه المقاربة في التعلم (قطامي، 2016).

وتسهم مقررات التربية الصحية والبدنية في تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة الأنشطة البدنية والسلوكيات الصحية السليمة لدى الطلبة، وتعريفهم بالعلاقة بين اللياقة البدنية والصحة الجسمية، لا سيما وأن العملية التربوية تهدف إلى مساعدة الطلبة على تطوير بنائهم المعرفي، وبناء شخصياتهم وصلابتها، وتمكنهم من إقامة علاقات إنسانية بينهم، وزيادة تفاعلهم الاجتماعي لتحمل مسؤولياتهم كمسؤoliين صالحين في المستقبل، والسعى لتحسين مستوى صحتهم الجسدية والنفسية والروحية، وأن يتكون لديهم الإحساس بالمسؤولية بحماية صحة الآخرين، ويتم ذلك من خلال تقديم مقررات تربية صحية وبدنية تعزز البناء المعرفي والسلوكيات البدنية والصحية السليمة لدى الطلبة.

ويعد تنظيم مقررات التربية الصحية والبدنية للمرحلة الثانوية وفق مبادئ التعلم البنائي هو التوجه الجديد الذي تسير عليه حركة تطوير التعليم من مختلف جوانبه، وذلك انسجاماً مع رؤية المملكة (2030) والتي ركزت على الوصول إلى مجتمع حيوي يقوم على تحسين جميع جوانب الحياة الصحية والتعليمية، والاقتصادية، وفي ضوء ذلك، أولت وزارة التعليم مقررات التربية البدنية والصحية المزيد من الاهتمام،

لدورها الفاعل في تحقيق الشخصية السوية المتكاملة من الجوانب الصحية والبدنية للطالب، بالإضافة إلى تزويده بالأنشطة البدنية، والسلوكيات الصحية السليمة.

بناء على ما سبق، يحاول هذا البحث تحديد درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض.

#### 1- مشكلة البحث:

أحدث تصميم التعليم وفق مبادئ النظرية البنائية تحولًا في ارتكاز المقرر الدراسي من المادة الدراسية إلى بناء المعرفة لدى الطالب، فالطالب هو محور اهتمام المدخل البنائي، وكل ما يجري في المدرسة يجب أن يكون في خدمة نموه الشامل في جميع جوانب شخصيته، ولأن مبادئ المدخل البنائي توجه اهتمامها لخبرة والمعرفة السابقة باعتبارها وسيلة لاكتساب المعرفة الجديدة، فهو يقوم على مبدأ الفاعلية والنشاط الذاتي للطالب والذي يحفزه نحو الكشف عن الحقائق بنفسه وبناء معرفته الذاتية (العجمي، 2010).

وقد أيدت نتائج الدراسات التي أجرتها: سفران ومحrizi (2020)؛ ومسمار والمراعية (2019)؛ وأبو عودة والمنساوي (2019)؛ والعدوان وداود (2016). ففاعلية المدخل البنائي في العملية التعليمية.

ومن خلال عمل الباحثة كمشرفة تربوية، وبالإضافة إلى مراجعة الأدبيات التربوية، يتضح أنه يمكن اعتماد مبادئ النظرية البنائية وتطبيقاتها في مقرر التربية البنائية والمصرفيات للمرحلة الثانوية، وفي هذا السياق، أكدت وثيقة برنامج التحول الوطني على ضرورة الاستمرار في تحسين تصميم محتوى المناهج والمقررات الدراسية وفق أسس ومبادئ نظرية تراعي ميول واهتمامات الطلبة وإشباع حاجاتهم التعليمية المختلفة.

وعليه، تتحدد مشكلة البحث في السؤالين التاليين:

- 1 ما درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض؟
- 2 ما مبادئ النظرية البنائية الواجب توفرها في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض؟

#### 2- أهداف البحث:

- 1 تحديد درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض.
- 2 تحديد المبادئ النظرية البنائية الواجب توفرها في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض.

#### 3- أهمية البحث:

- يعد من الدراسات القليلة على المستوى المحلي التي اهتمت بتحليل مبادئ النظرية البنائية ومدى توافرها في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية.
- يزود المكتبة العربية بالأدب النظري فيما يتعلق بمبادئ تصميم التعليم وفق النظرية البنائية.
- من المؤمل أن تفيد نتائج البحث الحالي القائمين على إعداد مقرر التربية الصحية والبدنية للمرحلة الثانوية بشكل يراعي مبادئ التعلم البنائي الذي يركز على بناء المعرفة وتشكيلها لدى الطلبة.
- يؤمن أن يفتح المجال أمام باحثين آخرين لإجراء دراسات تحليلية وفق النظرية البنائية لمقررات أخرى في المراحل التعليمية المختلفة.

#### 4- حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: تعرف درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات.
- الخدود البشرية: معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض.
- الحدود المكانية: المدارس الثانوية للبنات في منطقة الرياض.

## 6-مصطلحات البحث:

- البنائية (Constructivism) أو البنية (Structure)، وهي مشتقة من الأصل اللاتيني (Constructivism)، تشقق كلمة البنائية من البناء (Construction) أو البنية (Structure)، وهي مشتقة من الأصل اللاتيني (Constructivism)، ص 305 (صلاح، 2022).
- البنائية: "اصطلاحاً": هي "نظيرية تربوية واجتماعية تهتم ببناء المعرفة من قبل الطالب نفسه، بطريقة فاعلة ذات معنى، من خلال خبراته السابقة أو التفاوض الاجتماعي مع الزملاء، وهي في أساسها تؤكد على الدور النشط للطالب، مع وجود المعلم الميسر والمساعد على بناء المعنى بشكل سليم في بيئة تساعد على التعلم" (قطامي، 2016، ص 25).
- وتعرّفها الباحثة إجرائيًا بأنها: رؤية تربوية في نظام التعلم ونمو المتعلم، قوامها أن المتعلم يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة.
- مبادئ النظرية البنائية: "مجموعة من المنس ومبادئ التي تشير إلى أنَّ التعلم عملية بنائية نشطة يتم من خلال تعرُّض المتعلم لمهام تعلم حقيقية ومشكلات حقيقة، ويتم عن طريق نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم، وذلك عن طريق بناء المتعلم معنى لما يتعلمه بنفسه بناءً على خبراته السابقة وربطها بخطاطه المعرفية الذهنية (زيتون، 2018، ص 311).
- مقرر التربية الصحية والبدنية "اصطلاحاً": مقرر يسمى في تعريف الطالب بفوائد الانتظام في ممارسة النشاط البدني، وأهميته للصحة، وعلاقته بأمراض العصر مثل: السكر، الضغط. كما يسمى في توجيهه الطالب إلى استثمار الوقت الحر بما ينفعه من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة مثل: كرة القدم، كرة اليد، بالإضافة إلى تعزيز مهارات الأداء بروح الفريق الواحد وقيمة المبادرة الإيجابية اثناء النشاط البدني.
- وتعّرف الباحثة إجرائيًا بأنه: مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يتضمّنها مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي التي تهدف إلى تزويد الطلبة بالمهارات الصحية والبدنية السليمة لمارستها في حياتهم اليومية.
- نظام المسارات "اصطلاحاً": نظام المسارات نظام مستحدث للمرحلة الثانوية ليساعد في تحقيق متطلبات التنمية الوطنية المستقبلية في المملكة وفق رؤية (2030) من خلال إيجاد البديل والفرص أمام الطالب؛ ليختار مساراً يناسب ميوله وقدراته، ويمده بالمهارات والكافيات الحديثة، التي تساعده في الإعداد للحياة، وإكمال تعليمه بعد الثانوي، كما تمنحه فرصه المشاركة في سوق العمل.
- وتعّرف الباحثة إجرائيًا بأنه: نظام تعليمي متبع في المملكة العربية السعودية يهدف إلى تحقيق متطلبات التنمية الوطنية المستقبلية وفق رؤية المملكة (2030).

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2-1-الإطار النظري.

- 2-1-1-البنائية، مفهومها، مبادئها، افتراضاتها، وأسسها:

في ضوء التوجهات التربوية الحديثة في تطوير المناهج والمقررات الدراسية، برزت الأفكار التطبيقية للبنائية في العملية التعليمية، وقد ظهرت كمفهوم يرتبط بطبيعة المعرفة، وهم يفسرون كيفية بناء الطالب لمعرفته وخبراته الشخصية بنفسه، حيث يشير العزي (2015) إلى أن مصطلح البنائية (Constructivism) مشتقة من البناء، وهي عبارة عن بناء متكامل يتضمن أبنية معرفية جزئية تربط بينها علاقات محددة، ولا قيمة للأبنية المعرفية الجزئية منفصلة عن بعضها، وإنما قيمتها في البناء الكلي للنظام المعرفي، أي العلاقة التي تربط بعضها بالبعض الآخر وتجمعها لتؤلف نظاماً متكاملاً، فالبنائية ترى أن التعلم يحدث نتيجة بناء معرفى يتم من خلال ربط معارف الطالب وخبراته بمعارف وخبرات جديدة ودمجها في بنائه المعرفي، ويحدث التعلم في نظرهم عندما ينشط الطالب في بناء معارفه لمعان جديدة داخل سياق معرفته الحالية، وذلك بالتفاعل مع خبراته السابقة وبيئة التعلم (قطامي، 2016).

### مفهوم النظري البنائية

- تنوعت تعريفات البنائية وفق تنوع رؤية الباحثين ومنطلقاتهم الفكرية، فيرى مسماي والمراجع (2019، ص 98): "أن البنائية تستند إلى التكامل بين نظريات علم النفس المعرفي، والفلسفة والأنتروبولوجيا، فهي ترى المعرفة باعتبارها مؤقتة، وغایة واجتماعية وثقافية". بينما ترى أمينة واسل (Aminah, & Asl, 2015) أن البنائية هي توليفة من نظريات متعددة تشتهر في قالب واحد ورؤى متقاربة حول بناء الطالب معرفته بنفسه ودمجها في بنائه العقلي بمغان متعددة، وفق خبراته واستعداداته والمواقف التي تتضمن تلك الخبرة، فهي دمج بين النظريات السلوكية والنظريات المعرفية. في حين يرى سميرتشي وباندي (Semerci & Batdi, 2015) بأن البنائية: أسلوب لبناء المعرفة كنشاط معرفي من خلال التجارب الحقيقة بدلاً من تعلمها كمفاهيم مجردة. ووفقاً لتورامان ودمير (Toraman & Demir, 2016) فإن البنائية نظرية للتدرس في منهج يراقب كيف يتعلم الطالب، وترتبط فلسفياً ارتباطاً وثيقاً بالمعرفة. بينما يرى رايجلر (Riegler, 2012) أن البنائية نظرية للمعرفة

والتعلم، وموقف فلسفى يهتم بالبناء العقلى لدى الطالب، وينظر لها زيتون (2003) على أنها: فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للطالب في بناء معرفته بنفسه، من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع زملائه ومعلميه، لتكوين تراكيب ومعانٍ معرفية جديدة، تحدث من خلال التفاعل النشط بين تراكيم المعرفية الحالية ومعرفتهم السابقة وبينة التعلم، للمساعدة في بناء معرفته من خلال النشاطات والتجارب والخبرات المباشرة وغير المباشرة.

### مبادئ النظرية البنائية

من خلال استطلاع الأديبيات التي تناولت فكر ومبادئ النظرية البنائية، يتبعن أنها تتضمن عدة مبادئ يقوم عليها التعلم في ضوء فلسفة النظرية البنائية، ومنها ما ذكره قطامي (2016):

1. التعلم عملية بنائية، بمعنى أن المعرفة تبني من الخبرات، وبالتالي فإن التعلم عملية بناء يقوم فيها الطالب بعملية التمثيل الداخلي للمعرفة، وتعتبر معرفة الطالب القبلية شرط أساسى لبناء التعلم ذي المعنى، حيث إن المعرفة تعد بمثابة الجسر الذي تعبّر عليه المعرفة الجديدة على عقل الطالب.
2. التعلم عملية نشطة، بمعنى أن الطالب يبذل جهداً ذهنياً في عملية التعلم، وذلك للوصول إلى اكتشاف المعرفة بنفسه، وتنطلق تلك العملية النشطة للتعلم كونها مسؤولية الطالب عن تعلمه، وليس مسؤولية المعلم.
3. التعلم عملية تعاونية، بمعنى تبادل الخبرات بين الطلبة بشكل تعاوني، مما يؤدي إلى نمو المفاهيم واعتبارها نتيجة التعرض لتصورات متعددة ومختلفة للمعرفة، الأمر الذي يؤدي إلى تعديل التمثيل الداخلي للمعرفة لدى الطالب استجابة لهذه التصورات المختلفة من الطالبين.
4. المعرفة القبلية للطالب شرط أساسى لبناء التعلم ذو المعنى، حيث إن التفاعل بين المعرفة الجديدة والمعرفة القبلية لدى الطالب يعد من أهم مكونات التعلم ذي المعنى، حيث يعاد تنظيم المعرفة القبلية للمتعلم من خلال تغييرات في التراكيب المعرفية لدى التلميذ نتيجة المعرفة الجديدة والتي تتأثر بالخبرة والبيئة.
5. التعلم يحدث من خلال التعرض لمهام حقيقة (مشكلات حقيقة)، فعندما يواجه الطالب بمشكلات أو مهام حقيقة يساعدهم ذلك على بناء معنى لما تعلموه وينبئ الثقة لديهم في حل المشكلات.
6. دور المعلم في موقف التعلم البنائي هو مساعدة الطالب في بناء ثقفهم، وتقدير تفكيرهم وتشجيع الأقران، وهو ميسّر لهم ويوفر فرصة للعمل التعاوني وحل المشكلات.

### أسس النظرية البنائية

تنطلق النظرية البنائية في تفسيرها لمحفوٍ التعلم من مجموعة من الأسس (عطية، 2019):

1. البناء الذاتي للمعنى الذي يعني أن المعنى يبني ذاتياً من البناء المعرفي للطالب ذاته ولا ينقل إليه من الخارج عن طريق المعلم، بمعنى أن للمعرفة جذوراً تكونت في عقل الطالب وليس كياناً مستقلاً عنه ينقل إليه من المعلم، بمعنى قدرة الطالب على صناعة بنائه المعرفي، حيث إن المعرفة تبني داخل عقله، وهذا يجعله عنصراً فعالاً في الموقف التعليمي يتسم بالإيجابية والمشاركة في أنشطة التعلم.
2. العملية النفسية لتشكيل المعاني، أي تشكيل المعاني عند الطالب عملية نفسية نشطة تتطلب جهداً عقلياً على اعتبار أن الطالب يشعر بالراحة لبقاء البناء المعرفي لديه متزناً عندما تأتي معلومات الخبرة متوافقة مع توقعاته، بمعنى أن الخبرات السابقة تؤثر في عمليات بناء المعرفة الحالية، ولابد من التركيز عليهم داخل الموقف التعليمي وتحفيزها لدى الطالب وتشخيص ما بها من أخطاء، حتى يتقن الطالب توجيه مساراته المعرفة، وفق الخبرات الجديدة المقدمة.
3. مقاومة البني المعرفية للتغيير الذي يعني أن البني المعرفية المترکونة لدى الطالب تقوم التغيير بشكل كبير إذ يتمسك الطالب بما تكون في ذهنه من بني معرفية اعتقاداً منه بأنها هي الصحيحة على الرغم من كونها خاطئة.
4. بناء المعنى لدى الطالب قائم على وظيفية المعرفة، حيث إن الخبرات التعليمية يجب تقديمها في صورة مواقف حياتية أو مشكلات تعليمية تتسم بالصدق والواقعية وتدفع الطالب نحو العمل والإنجاز وبناء المعرفة بما تتضمن من عمليات مختلفة منها الملاحظة والتمييز والتصنيف وإدراك العلاقات والمشاهدات والمناقشات وبناء الاستدلالات.
5. التعلم عملية اجتماعية ونشاط يحدث بين الطلاب، يتفاعل فيه الطالب مع زملائه، يتأثر بهم ويؤثر فيهم، ويتفاوض معهم حول ما يتوصلون إليه وفق أنماط تعلمه ومساراته المعرفية التي ترتبط بمسارات تفكيره حول الخبرات التعليمية.

## 2-2-مقرر التربية الصحية والبدنية ومبادئ النظرية البنائية

تعد التربية البدنية والصحية عملية تربوية يتحقق عن طريقها اللياقة البدنية والسلوك الصحي السليم، وعن طريقها يزود الطالب بالمعلومات والخبرات بقصد التأثير في معرفته وميله وسلوكيه، ومن حيث صحته وصحة مجتمعه الذي يعيش فيه، كي تساعده على الحياة الصحية السليمة، فال التربية البدنية والصحية تشكل مجموعة من النشاطات والخبرات التي تعمل على إكساب الطلبة قدرًا من المعلومات والعادات والاتجاهات الصحية السليمة التي ينبغي أن تكون منبثقة من عادات وتقاليد المجتمع وقيمه، ومنسجمة مع مبادئ التربية البدنية والصحية (عبد العالى وصدرى، 2016).

وتهدف التربية البدنية والصحية إلى تقديم مجموعة من الأنشطة للطلبة بطريقة مدرسية في إطار واضح بهدف تغيير ثلات جوانب لدى الطالب (المعرفة، الاتجاه، السلوك). وتركز التربية البدنية والصحية على الظروف والسلوكيات التي تعزز الصحة المدرسية أو التي تعيقها، والمهارات الازمة لتطوير السلوك الصحي لدى الطلبة، وإيجاد مناخ معزز للصحة، والمعرفة والاستعداد والمعتقدات والقيم المرتبطة بالسلوك الصحي وتدعيمه، وتقديم القدوة في ممارسة المهارات والسلوكيات الصحية (طنطاوى، 2012).

وفي ضوء رؤية المملكة (2030) للتنمية، وضعت العديد من الاستراتيجيات والمبادرات الصحية الوطنية، وكان من بين هذه الاستراتيجيات الاستراتيجية الوطنية للتربية الصحية المدرسية، والتي استندت إلى المنطقات التالية (العمري والعتبي، 2018):

1. الالتزام بالحفاظ على الصحة العامة للمواطن في المجتمع السعودي.
2. رفع نسبة ممارسي التربية البدنية، وزيادة النشاط البدني عند الطلاب والطالبات.
3. برنامج التحول الوطني للحد من زيادة انتشار السمنة، حيث إن الحد من انتشار السمنة يؤدي إلى الحد من انتشار العديد من الأمراض الغير سارية مما يكون له أثر على الجانب الصحي والاجتماعية والاقتصادي، وتوفير الخدمات الوقائية والعلاجية للمصابين بالسمنة من.
4. الخطة الخلنجية الاستراتيجية لمكافحة الأمراض غير السارية، والأمراض الطارئة.
5. وضع القوانين والتشريعات الخاصة بالاستراتيجية الوطنية للغذاء المتوازن والنشاط البدني.
6. تحسين السلوك الغذائي للطلبة في المدارس.

وأما على مستوى المدارس، فتضمن تشكيل فريق عمل للمبادرة الوطنية في المدرسة، وإصدار قرار بتشكيل لجنة على مستوى المدرسة برئاسة قائد المدرسة وعضوية كل من المرشد الصحي، ومدرس التربية البدنية، وفي مدارس البنات يتم ترشيح من لديها اهتمامات بالنشاط البدني والصحي، وتوزيع المهام على أعضاء فريق العمل، وإعداد الخطة التنفيذية بمبادرة داخل المدرسة وتنفيذها، والاطلاع على خطط عمل المراكز الصحية، والتنسيق لتدريب المرشدين الصحيين والمعلمين، و القيام بأنشطة التوعية الصحية داخل المدرسة، ومتابعة البيئة المدرسية، المقاصف، الملاعب، واتخاذ ما يلزم نحو تحسينها، وتفعيل الأنظمة الداعمة لتعزيز أنماط الحياة للنشاط البدني والغذاء الصحي من خلال تنفيذ التعاميم الصادرة في هذا الشأن، والمتابعة الميدانية، وإشراك المجتمع المحلي بالمدرسة، من خلال التنسيق والتواصل مع المجتمع المحلي، وإعداد خطة العمل التنفيذية بعد التنسيق مع المجتمع المحلي (القرني، 2016).

مما سبق، يتبع أهمية تدريس مقرر التربية البدنية والصحية للطلبة، نظرًا لما يتضمنه من موضوعات دراسية تتعلق بصحة الطالب البدنية والصحية، وإكسابه المهارات والسلوكيات التي تسهم في تشكيل شخصيته السوية صحياً وبدنياً، مما يتوجب اختيار محتواها وتنظيمه بطريقة بنائية تناسب البناء المعرفي للطالب، وقدراته الشخصية في بناء تعلمها.

## 2-الدراسات السابقة:

- أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بتحليل وتقدير المناهج والمقررات الدراسية المختلفة وفق المدخل البنائي، فقد أجرى سفران ومحزري (2020) هدفت إلى تعرف إمكانية تطبيق مبادئ المدخل البنائي في مقررات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس والمرشفين والمعلمين بتعليم جيزان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسعى، وتكونت عينة الدراسة من (303) فردًا من قادة المدارس والمرشفين والمعلمين، وصممت الاستبيانة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن استجابات عينة الدراسة جاءت كبيرة بشكل عام حول إمكانية تطبيق مبادئ المدخل البنائي في مقررات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية.
- أما دراسة مسمار والمراعية (2019) فهي هدفت إلى تعرف مدى تطبيق معلمي التربية الصحية والبدنية لمبادئ التعلم البنائي في التدريس في مدينة معان في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (51) معلماً، واتبعت المنهج الوصفي وبناء استبيانة تكونت من (77) فقرة، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق معلمي التربية الصحية والبدنية لمبادئ التعلم البنائي في التدريس كانت كبيرة.
- وهدفت دراسة أبو عودة والهنساوي (2019) إلى الكشف عن أثر تدريس وحدة تعليمية قائمة على مبادئ النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير العلمي بمبحث العلوم والحياة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بغزة، واتبعت المنهج شبه التجاري على عينة تكونت من (84).

- طالبًا من طلبة الصف الرابع الأساسي، وطبق مقاييس مهارات التفكير العلمي، وأظهرت النتائج وجود أثر لتدريس وحدة تعليمية قائمة على مبادئ النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير العلمي بباحث العلوم والحياة لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- وفي دراسة أجراها زيتون (2018) هدفت إلى تعرف مدى تمثل مبادئ النظرية البنائية في كتاب العلوم الحياتية للصفين التاسع والعشر الأساسيين في الأردن. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة من ستة مبادئ رئيسة، هي: التعلم عمليه بنائية نشطة مستمرة ومعتمدة على التفاعل وتغير في البيئي المعرفية للطالب، النمو مبدأ أساسي في البنائية الاجتماعية، الشعور بالبيئة المحيطة، التفاوض الاجتماعي أساس التعلم، التقويم البنائي، وأظهرت النتائج تمثل مبادئ النظرية البنائية في كتاب العلوم الحياتية للصفين التاسع والعشر الأساسيين في الأردن، كما أكدت على استناد التعلم إلى طرق تنمية تمكن الطلبة من الشعور والتفاعل مع البيئة المحيطة، وعلى بناء المعرفة ذاتياً.
- أما دراسة العدوان ودادود (2016) فهدفت إلى الكشف عن درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي واسلوب تحليل المحتوى، وتم إعداد قائمة بمبادئ النظرية البنائية، واستبيانه تكونت من (84) فقرة توزعت على خمس مجالات، وأظهرت النتائج توافر مبادئ النظرية البنائية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية بدرجة عالية، وكان توزيعها تصاعدياً من الكتب الصحف الرابع إلى الخامس.
- وحاولت دراسة الشولي (2016) الكشف عن درجة تطبيق معلمي التربية البدنية في مدارس نابلس لمبادئ النظرية البنائية في التدريس، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت استبيانه تكونت من (27) فقرة توزعت على مبادئ النظرية البنائية على عينة الدراسة من (314) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق معلمي التربية البدنية في مدارس نابلس لمبادئ النظرية البنائية عالية.
- كما هدفت دراسة أولسن وليدلاو (Olson, & Laidlaw, 2016) إلى معرفة تصورات واهتمامات معلمي التربية البدنية والصحية في استراليا حول استخدام مبادئ النظرية البنائية في التدريس، واتبعت المنهج النوعي عن طريق إجراء مقابلات فردية وجماعية مع عينة من معلمي التربية البدنية والصحية في استراليا، وقد أشارت النتائج إلى وجود تصورات إيجابية نحو استخدام مبادئ التعلم البنائي في إكساب المهارات البدنية والسلوكيات الصحية للطلبة.
- وهدفت دراسة الغامدي (2012) إلى تقييم محتوى كتب العلوم المطورة لصفوف المرحلة الابتدائية في ضوء النظرية البنائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم إعداد بطاقة تحليل المحتوى وتكونت صورتها النهائيّة من (58) مؤشراً مصنفة تحت (20) معياراً في (7) مجالات رئيسية، وتكونت عينة الدراسة من كتب العلوم لجميع صفوف المرحلة الابتدائية وبلغ عددها (6) كتب. أكدت نتائج الدراسة على أن محتوى الكتب يحتوي على مفاهيم النظرية البنائية بنسبة (76%).
- أما دراسة مارتنفس (Martincevic, 2011) فهدفت إلى الكشف عن علاقة مشاركة طلبة المرحلة الابتدائية بالأنشطة المدرسية في كرواتيا بميول واهتمامات الطلبة، واستخدم البحث المنهج الوصفي عن طريق تطبيق استبيانه تكونت من (30) فقرة على عينة تكونت من (800) طالب وطالبة، أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مشاركة الطالب في الأنشطة المدرسية اللامنهجية وبين ميول واهتمامات الطلبة.
- وأجرى المعشي (2011) دراسة هدفت إلى معرفة آراء معلمي المرحلة الابتدائية حول تطبيق المنهج البنائي في التدريس في مدارس محافظة ظفار بسلطنة عمان، اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق تطبيق استبيانه تكونت من (45) فقرة موزعة على ستة مجالات، وتكونت عينة البحث من (300) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية، أظهرت النتائج أن المعلمين يؤيدون تطبيق منهج المنهج البنائي في المرحلة الابتدائية وبدرجة كبيرة.
- أما دراسة العوامدة (2011) فهدفت إلى الكشف عن درجة مشاركة المعلمين في تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير استبيان مكونة من 38 فقرة وزعت على عينة البحث المكونة من 193 معلماً ومعلمة للمرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى، أظهرت نتائج البحث أن درجة مشاركة المعلمين في تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، كانت مشاركة بدرجة ضعيفة.
- 2-2-تعليق على الدراسات السابقة:**
- يتضح مما سبق، أن معظم الدراسات اهتمت بالتعرف إلى درجة تطبيق مبادئ النظرية في العملية التعليمية، فقد اختارت دراسة (مسمار والمراجعة، 2020؛ والشولي، 2016، والعدوان ودادود، 2016؛ وأولسن وليدلاو Olson, & Laidlaw, 2016) بالبحث في مدى تطبيق معلمي التربية البدنية والصحية لمبادئ النظرية البنائية في العملية التعليمية. بينما اهتمت دراسة (أبو عودة والهنساوي، 2019) بالكشف عن أثر تدريس وحدة دراسية في العلوم الحياتية قائمة على مبادئ النظرية البنائية.
- ولم تغفل الباحثة على أي دراسة على المستوى المحلي بحثت في درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات، لذا، يتميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تناوله لدرجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر

التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المدارس، إلا أن البحث الحالي استفاد من تلك الدراسات في بناء إطاره النظري، وفي بناء أداته، وفي طريقة التحليل، وعرض النتائج.

### 3- منهجية البحث واجراءاته

#### 3-1-منهج البحث:

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، ل المناسبة لطبيعة وأهداف البحث.

#### 3-2-مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض والبالغ عددهن (74) معلمة ومشرفة بواقع (52) معلمة، و (22) مشرفة، حسب إحصائيات إدارة تعليم الرياض للعام الدراسي 2022/2023. ونظراً لصغر حجم المجتمع، تكونت عينة البحث الأساسية من جميع معلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض والبالغ عددهن (74) معلمة ومشرفة.

#### 3-3-أداة البحث

للإجابة عن أسئلة البحث، تم جمع البيانات من عينة البحث عن طريق أداة (الاستبانة)، حيث تم أولاً إعداد قائمة بمبادئ النظرية البنائية التي ينبغي توافرها في مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي نظام المدارس، وذلك من خلال الرجوع إلى مبادئ وأسس النظرية البنائية، والدراسات السابقة في هذا المجال، كدراسة (مسمار والمراعية، 2020؛ وأبو عودة والمهناوي، 2019؛ والشولي، 2016، والعدوان ودادو، 2016). وتم التوصل إلى (33) مؤشرًا توزعت على أربعة مجالات لمبادئ النظرية البنائية مجال البحث، وهي: (تنظيم المحتوى التعليمي البنائي في المقرر (8) مؤشرات، أساليب التعلم البنائي في المقرر (9) مؤشرات، دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية (9) مؤشرات، دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية (7) مؤشرات).

#### 3-3-صدق الأداة:

أ. صدق المحكمين: تم التأكيد من صدق مؤشرات الأداة من خلال صدق المحكمين، حيث تم توزيع الاستبانة على (10) محكمين من معلمات التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض، وتم الأخذ بلاحظاتهم وأرائهم في تعديل مؤشرات الأداة، وفي ضوء ذلك، اعتمد البحث على نسبة اتفاق (85%) فأكثر كمعيار لقبول المؤشر. حيث اعتبرت نسبة اتفاق المحكمين على الأداة معياراً صادقاً ومنطبقاً.  
ب. صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مؤشر والدرجة الكلية للمجال الذي تدرج تحته، وثم حساب درجة ارتباط كل مجال من مجالات الأداة مع الدرجة الكلية، وتبين تتمتع الأداة بمعاملات ارتباط جيدة بين المؤشرات ومجالاتها والأداة الكلية.

#### 3-3-ثباتات الأداة:

للتتأكد من ثباتات أداة البحث، تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق (ألفا كرونباخ) (Cronbach Alpha)، حيث تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية بلغت (15) معلمة، وتم استخراج معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، والجدول (1) يوضح نتائج معامل الثبات للأداة حسب مجالاتها.

الجدول (1): معامل ثبات الاتساق الداخلي لكل مجال وللستاندارات الكلية

المجالات	عدد المؤشرات	معامل ألفا كرونباخ
تنظيم المحتوى التعليمي البنائي في المقرر.	8	0.84
أساليب التعلم البنائي في المقرر.	9	0.82
دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية.	9	0.86
دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية.	7	0.82
الكلي للأداة	33	0.83

يبين الجدول (1) أن أداة البحث تتمتع بدرجات ثبات مقبولة لإجراء البحث، ويبلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.83)، وتراوحت معاملات الثبات لمجالات الاستبانة ما بين (0.82-0.86).

### 3-الوزن المعياري للإجابات

تم صياغة مؤشرات أداة البحث وفق تدريج خماسي، على النحو التالي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، حيث تأخذ (بدرجة كبيرة جداً) (5) درجات، وكبيرة (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة (2) درجة، وقليلة جداً (1) درجة. وتم استخدام المعيار التالي في الحكم عن مستوى المؤشرات و مجالاتها وللأداة الكلية:

- إذا كان المتوسط الحسابي للمؤشر أقل من أو يساوي (2.33) تكون درجة المؤشر أو المجال (قليلة).
- إذا كان المتوسط الحسابي للمؤشر أو المجال بين (3.66-2.34) تكون درجة المؤشر أو المجال (متوسطة).
- إذا كان المتوسط الحسابي للمؤشر أو المجال أكبر من أو يساوي (3.67) تكون درجة المؤشر أو المجال (كبيرة).

### 3-الأساليب الإحصائية

لاستخراج نتائج البحث تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

للتحقق من صدق وثبات الأداة تم استخدام صدق المحكمين، وطريقة ألفا كرونباخ لحساب الثبات. وللإجابة عن السؤال الأول للبحث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لتقديرات عينة البحث من معلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

### 4-نتائج البحث ومناقشتها.

**4-1-نتائج السؤال الأول:** "ما درجة توافق مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم عرض نتائج كل مجال من مجالات أداة البحث، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة البحث لدرجة توافق مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات، من حيث: (تنظيم المحتوى التعليمي في المقرر، أساليب التعلم البنائي في المقرر، دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية، دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية، عوائق تطبيق مبادئ النظرية البنائية). والجدول (2) تبين ذلك.

#### 4-1-1-تنظيم المحتوى التعليمي في المقرر

الجدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمؤشرات تنظيم المحتوى التعليمي في المقرر

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	1	يتضمن المقرر خبرات تعلم ترتبط بالحياة الواقعية للطلابات.	3.90	0.78	كبيرة
7	2	يوظف المقرر خبرات السابقة لبناء تعلم جديد لدى الطالبات.	3.84	0.80	كبيرة
4	3	تراعي خبرات التعلم المضمنة في المقرر الخصائص المعرفية والوجدانية والجسمية للطالبات.	3.82	0.82	كبيرة
8	4	يتضمن المقرر تعليم الطالبات مهارات تفكير مختلفة في موقف التعلم البنائي.	3.78	0.84	كبيرة
1	5	تناسب خبرات التعلم المضمنة في المقرر البناء المعرفي للطالبات.	3.77	0.86	كبيرة
6	6	يراعي المقرر تنظيم خبرات التعلم وفق مبادئ المدخل البنائي في التعلم.	3.74	0.88	كبيرة
2	7	تحقق خبرات التعلم في المقرر التعلم ذو المعنى لدى الطالبات.	3.72	0.90	كبيرة
5	8	يعرض المقرر خبرات التعلم وفق أسس نظرية وعلمية.	3.70	0.92	كبيرة
الكلي للمجال					كبيرة
3.78					0.85

يلاحظ من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث عن مؤشرات محور تنظيم المحتوى التعليمي في مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض جاءت بدرجة موافقة كبيرة، وتراوحت ما بين (3.90-3.70) وجاءت جميع مؤشرات مجال المحتوى التعليمي بدرجة موافقة كبيرة، وجاء بالمرتبة الأولى المؤشر رقم (3) والذي ينص: "يتضمن المقرر خبرات تعلم ترتبط بالحياة الواقعية للطالبات"، بمتوسط حسابي (3.90) وبدرجة موافقة كبيرة، تلاه المؤشر رقم (7) "يوظف المقرر خبرات السابقة لبناء تعلم جديد لدى الطالبات"، بمتوسط حسابي (3.84)، وبدرجة موافقة كبيرة، بينما

جاء بالمرتبة قبل الأخيرة المؤشر رقم (2) والذي ينص: "تحقق خبرات التعلم في المقرر التعليم ذو المعنى لدى الطالبات"، بمتوسط حسابي (3.72) وبدرجة موافقة كبيرة، وفي المرتبة الأخيرة المؤشر (5) والذي ينص "يعرض المقرر خبرات التعلم وفق أساس نظرية وعلمية"، بمتوسط (3.70) وبدرجة موافقة كبيرة. بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات مجال المحتوى التعليمي للمقرر (3.84) وبدرجة موافقة كبيرة.

#### 4-1-2-أساليب التعلم البنائي في المقرر

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمؤشرات أساليب التعلم البنائي في المقرر

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
			الحسابي	المعيارى	
1	17	يمكن للطالبات تعلم خبرات المقرر بأسلوب التعلم الذاتي.	3.94	0.76	كبيرة
2	13	تستطيع الطالبات اكتساب خبرات المقرر من خلال تفاعلهن الاجتماعي مع بعضهن البعض.	3.92	0.78	كبيرة
3	9	يتضمن المقرر أساليب التعلم المهاري والحركي البدني مما يسهل عملية التعلم لدى الطالبات.	3.90	0.80	كبيرة
4	15	يشجع المقرر الطالبات على طرح الأسئلة والاستفسارات.	3.88	0.83	كبيرة
5	12	يوفر المقرر أساليب تعلم تساعد الطالبات على تبني خبرات تعلم جديدة ومواءمتها مع تعلمهن السابق.	3.86	0.82	كبيرة
6	16	يراعي محتوى المقرر أساليب التعلم البنائي للطالبات.	3.84	0.84	كبيرة
7	11	يعزز المقرر جلسات الحوار والمناقشة والتفاوض الاجتماعي.	3.78	0.86	كبيرة
8	14	يعزز المقرر أسلوب التعلم التعاوني لدى الطالبات.	3.76	0.88	كبيرة
9	10	يوظف المقرر عناصر البيئة الاجتماعية في تعلم خبرات التعلم.	3.74	0.90	كبيرة
		الكلى للمجال	3.84	0.91	3.90

يلاحظ من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث عن مؤشرات محور أساليب التعلم البنائي في مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض جاءت بدرجة موافقة كبيرة، وتراوحت ما بين (3.94-3.74) (3.94-3.74) و جاءت جميع مؤشرات مجال أساليب التعلم البنائي بدرجة موافقة كبيرة، جاء بالمرتبة الأولى المؤشر رقم (17) والذي ينص: "يمكن للطالبات تعلم خبرات المقرر بأسلوب التعلم الذاتي" ، بمتوسط حسابي (3.94) وبدرجة موافقة كبيرة، تلاه المؤشر رقم (17) " تستطيع الطالبات اكتساب خبرات المقرر من خلال تفاعلهن الاجتماعي مع بعضهن البعض" ، بمتوسط حسابي (3.92)، وبدرجة موافقة كبيرة، بينما جاء بالمرتبة قبل الأخيرة المؤشر رقم (14) والذي ينص: "يعزز المقرر أسلوب التعلم التعاوني لدى الطالبات" ، بمتوسط حسابي (3.76) وبدرجة موافقة كبيرة، وفي المرتبة الأخيرة المؤشر (10) والذي ينص "يوظف المقرر عناصر البيئة الاجتماعية في تعلم خبرات التعلم" ، بمتوسط (3.74) وبدرجة موافقة كبيرة. بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات محور أساليب التعلم البنائي (3.84) بدرجة موافقة كبيرة.

#### 4-1-3-دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمؤشرات دور المعلم وفق مبادئ النظرية البنائية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
			الحسابي	المعيارى	
1	22	في المدخل البنائي تستطيع المعلمة متابعة تفاعل الطالبات الاجتماعي.	3.86	0.78	كبيرة
2	19	لدى المعلمة القدرة على تطبيق خبرات المقرر البنائي في التعلم.	3.84	0.80	كبيرة
3	24	تدرك المعلمة الخصائص المعرفية لطالبات الصفة الأول الثانوي.	3.82	0.83	كبيرة
4	21	تستطيع المعلمة استخدام استراتيجيات التعليم البنائي.	3.78	0.84	كبيرة
5	26	تتكامل معلمات المدرسة في تخطيط وتنفيذ أنشطة المقرر بطريقة بنائية.	3.74	0.86	كبيرة
6	18	تعرف المعلمة الأصول الفلسفية للمدخل البنائي في التعلم.	3.72	0.87	كبيرة
7	23	تستطيع المعلمة في التعلم البنائي التركيز على رغبات وميل واهتمامات الطالبات.	3.72	0.88	كبيرة

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الانحراف	الدرجة
			الحسابي	المعياري
25	8	في المدخل البنائي تستطيع المعلمة تطبيق أدوات التقويم البديل، كالملاحظة، والمقابلة، وأدوات التقويم.	3.70	كثيرة 0.88
20	9	تدرك المعلمة أسس تنظيم المقرر وفق المدخل البنائي في التعلم.	3.68	كثيرة 0.90
	الكلي للمجال	الكلي للمجال	3.76	كثيرة 0.84

يلاحظ من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث عن مؤشرات مجال دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية في تعليم مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانية في منطقة الرياض جاءت بدرجة موافقة كبيرة، وتراوحت ما بين (3.68-3.86). وجاءت جميع مؤشرات دور المعلمة في التعلم البنائي بدرجة موافقة كبيرة، وجاء بالمرتبة الأولى المؤشر رقم (22) والذي ينص: "في المدخل البنائي تستطيع المعلمة تفاصيل الطالبات الاجتماعي"، بمتوسط حسابي (3.86) وبدرجة موافقة كبيرة، تلاه المؤشر رقم (19) "لدى المعلمة القدرة على تطبيق خبرات المقرر البنائي في التعلم".، بمتوسط حسابي (3.84)، وبدرجة موافقة كبيرة، بينما جاء بالمرتبة قبل الأخيرة المؤشر رقم (25) والذي ينص: "في المدخل البنائي تستطيع المعلمة تطبيق أدوات التقويم البديل، كالملاحظة، والمقابلة، وأدوات التقويم" ، بمتوسط حسابي (3.70) وبدرجة موافقة كبيرة، وفي المرتبة الأخيرة المؤشر (20) والذي ينص "تدرك المعلمة أسس تنظيم المقرر وفق المدخل البنائي في التعلم".، بمتوسط (3.68) وبدرجة موافقة كبيرة. ويبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات محور أساليب التعلم البنائي (3.84) بدرجة موافقة كبيرة.

#### 4-4-دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمؤشرات دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الانحراف	الدرجة
			الحسابي	المعياري
1	29	ترتبط الطالبات الخبرات الجديدة بخبراتهن السابقة.	3.90	كثيرة 0.79
2	31	تحث الطالبة عن خبرات التعلم والمعلومات بنفسها.	3.88	كثيرة 0.80
3	28	لدى الطالبة القدرة على ربط خبرات التعلم البنائي بواعدها الذي تعيشه.	3.88	كثيرة 0.82
4	33	تستطيع الطالبة تقسيم خبرات المقرر وفق مشاريع عمل تقوم بها بنفسها.	3.86	كثيرة 0.83
5	27	تستطيع الطالبة تنفيذ خبرات المقرر باستخدام استراتيجيات التعلم النشط: التعلم الذاتي، الأقران، التعاوني، التعلم باللعب، وغير ذلك.	3.85	كثيرة 0.84
6	30	في المدخل البنائي تستطيع الطالبة التفاعل بإيجابية مع كل طالبة.	3.84	كثيرة 0.84
7	32	يساعد المقرر الطالبات على التعلم وفقاً لأنماط تعلمهم المعرفي البنائي.	3.78	كثيرة 0.86
	الكلي للمجال	الكلي للمجال	3.86	كثيرة 0.87

يلاحظ من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث عن مؤشرات مجال دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية في تعليم مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانية في منطقة الرياض جاءت بدرجة موافقة كبيرة، وتراوحت ما بين (3.78-3.90) وجاءت جميع مؤشرات هذا المجال بدرجة موافقة كبيرة، وجاء بالمرتبة الأولى المؤشر رقم (29) والذي ينص: "يمكن تربط الطالبات الخبرات الجديدة بخبراتهن السابقة" ، بمتوسط حسابي (3.90) وبدرجة موافقة كبيرة، تلاه المؤشر رقم (31) "تحث الطالبة عن خبرات التعلم والمعلومات بنفسها" ، بمتوسط حسابي (3.88)، وبدرجة موافقة كبيرة، بينما جاء بالمرتبة قبل الأخيرة المؤشر رقم (30) والذي ينص: "في المدخل البنائي تستطيع الطالبة التفاعل بإيجابية مع كل طالبة" ، بمتوسط حسابي (3.84) وبدرجة موافقة كبيرة، وفي المرتبة الأخيرة المؤشر (32) والذي ينص "يساعد المقرر الطالبات على التعلم وفقاً لأنماط تعلمهم المعرفي البنائي" ، بمتوسط (3.78) وبدرجة موافقة كبيرة. ويبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمؤشرات محور أساليب التعلم البنائي (3.84) بدرجة موافقة كبيرة.

ولمعرفة درجة توافق مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية الصحية والبدنية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الصحية للمرحلة الثانية في منطقة الرياض لكل مجال وللأداة الكلية، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل مجال وللأداة الكلية، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة البحث على المجالات والأداة الكلية

الدرجة	المرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال
مرتفعة	1	0.87	3.86	دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية.
مرتفعة	2	0.91	3.84	أساليب التعلم البنائي في المقرر.
مرتفعة	3	0.89	3.78	تنظيم المحتوى التعليمي البنائي في المقرر.
مرتفعة	4	0.92	3.76	دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية.
مرتفعة	-	0.90	3.81	الكلي

يتضح من الجدول (6) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض لكل مجال من مجالات البحث وللأداة الكلية جاءت بدرجة موافقة كبيرة على كافة مجالات مبادئ النظرية البنائية في التعلم وتصميمه، وتراوحت قيم متوسطاتها ما بين (3.76-3.86)، وجاء مجال دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.86) وبدرجة موافقة كبيرة، تلاه مجال أساليب التعلم البنائي في المقرر بمتوسط حسابي (3.84) وبدرجة موافقة كبيرة، ومن ثم مجال تنظيم المحتوى التعليمي البنائي في المقرر بمتوسط حسابي (3.78) وبدرجة موافقة كبيرة، وأخيراً مجال دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية. بمتوسط حسابي (3.74) وبدرجة موافقة كبيرة، وبمتوسط الحسابي الكلي للمجالات (3.81) وبدرجة موافقة كبيرة.

#### 4- مناقشة النتائج وتفسيرها:

هدف هذا البحث إلى تحديد درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي نظام المسارات من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية البدنية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض، في مجالات: تنظيم المحتوى التعليمي البنائي في المقرر، أساليب التعلم البنائي في المقرر، دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية، ودور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية.

ولتحقيق أهداف البحث، تم صياغة مؤشرات مجالات أداة البحث وفق مبادئ وأسس النظرية البنائية في التعلم وتصميمه، وقد أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض عن كل مجال من مجالات البحث وللأداة الكلية جاءت بدرجة موافقة كبيرة على كافة مجالات مبادئ النظرية البنائية في التعلم، وتراوحت قيم متوسطاتها ما بين (3.76-3.86)، وجاء مجال دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.86) وبدرجة موافقة كبيرة، تلاه مجال أساليب التعلم البنائي في المقرر بمتوسط حسابي (3.84) وبدرجة موافقة كبيرة، ومن ثم مجال تنظيم المحتوى التعليمي البنائي في المقرر بمتوسط حسابي (3.78) وبدرجة موافقة كبيرة، وأخيراً مجال دور المعلمة وفق مبادئ النظرية البنائية. بمتوسط حسابي (3.74) وبدرجة موافقة كبيرة، وبمتوسط الحسابي الكلي للمجالات (3.81) وبدرجة موافقة كبيرة.

بينت النتائج أن جميع مؤشرات دور الطالبة وفق مبادئ النظرية البنائية في تعلم مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية البدنية للمرحلة الثانوية في منطقة الرياض جاءت بدرجة موافقة كبيرة. وتدل هذه النتيجة على أن استجابات عينة البحث الكاملة على مؤشرات دور الطالبة وفق المدخل البنائي قد حققت درجة موافقة بشكل كبير، وربما تعبر هذه النتيجة عنوعي عينة البحث بطرق وأساليب تعلم الطالبات وفق المدخل البنائي.

وتعني هذه النتائج أن مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي نظام المسارات وفق وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية البدنية للمرحلة الثانوية يراعي بدرجة كبيرة مبادئ وأسس النظرية البنائية في تنظيم محتواه وخبراته التعليمية وفق المدخل البنائي، كما أنه يراعي بدرجة كبيرة دور المعلمة والطالبة في التعليم والتعلم وفق مبادئ النظرية البنائية. كما تؤكد هذه النتائج على أن مقرر التربية البدنية والصحية للصف الأول الثانوي قد تم تنظيم محتواه وخبراته وأنشطته التعليمية وفق مبادئ النظرية البنائية، مما ساهم في تحسين مستوى أداء المعلمة والطالبة على حد سواء في الموقف التعليمي التعليمي في ضوء مبادئ وأسس النظرية البنائية، والتي تعد مدخلاً من مداخل التعلم المعرفي التي تركز على تنظيم خبرات التعلم على أساس نشاط الطالب، وموبيله واهتماماته وحاجاته، ودوره الإيجابي في الموقف التعليمي.

وتشير الباحثة إلى أن مقرر التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية قد تم تطويره حديثاً، وتم تصميمه محتواه بشكل يتوافق مع الواقع الحيادي للطالبة والمجتمع، وبما يلي احتياجات واهتمامات الطالبات، ويعود ذلك إلى وعي القائمين على تطوير المقرر بأسس ومبادئ نظريات المنهج والتعلم، لا سيما النظرية البنائية المعرفية، والتي تأخذ بعين الاعتبار حاجات واهتمامات الطلبة التعليمية. هنا وتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (مسمار والمراعية، 2020) والتي أشارت إلى أن معلمي التربية البدنية والصحية يطبقون بدرجة كبيرة مبادئ المدخل البنائي في تدريس خبرات المقرر التربية البدنية والصحية. ومع دراسة (أبو عودة والهنساوي، 2019). والتي بينت وجود أثر للتدرس وفق مبادئ

المدخل البنائي في تحصيل الطلبة في مادة العلوم، ومع دراسة (زيتون، 2018؛ والعدوان وداود، 2016؛ والشولي، 2016). والتي أظهرت توافر مبادئ النظرية البنائية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية بدرجة كبيرة، وكان توزيعها تصاعدياً من الكتب الصف الرابع إلى الخامس.

## الوصيات والمقترحات

- من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج، توصي الباحثة وتقترح الآتي:
1. الاستمرار في تنظيم محتوى مقرر التربية البدنية والصحية للمرحلة الثانوية وفق المدخل البنائي في التعلم.
  2. تكليف المدارس الثانوية للبنات بتقديم موافق تعليمية وفق مبادئ النظرية البنائية تمارس فيها الطالبة أنشطة متنوعة وهادفة ذات معنى وتناسب قدراتها وإمكانياتها وتحقق مطاليها.
  3. تصميم برنامج تدريسي لمعلمات ومشرفات التربية البدنية والصحية قائماً على كيفية تنظيم وتصميم التعليم البنائي.
  4. تقديم برنامج تعريفية متنوعة في تنظيم وتصميم التعليم البنائي، وكيفية تخطيده، وتنفيذ، وتقويمه.
  5. إجراء بحوث مماثلة في باقي إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية.
  6. إجراء دراسة حول أثر برنامج تعليمي قائم على المدخل البنائي لتدريس مقرر التربية البدنية والصحية في تنمية المهارات الاجتماعية والصحية لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

## قائمة المراجع

### أولاً-المراجع بالعربية:

- إبراهيم، جمعة (2011). أثر استخدام الأنشطة العلمية في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم العلمية لمادة الأحياء والبيئة، مجلة جامعة دمشق، 30(1)، 273-255.
- أبو عودة، محمد فؤاد، واليحياني، آلاء (2019). أثر تدريس وحدة تعليمية قائمة على مبادئ النظرية البنائية في تنمية مهارات التفكير العلمي بمبحث العلوم والحياة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(4)، 1-22.
- الأحمدى، علي بن حسن (2013). مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي طبيعي وعلاقته باتجاهاتهم الصحية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- أمين، إيمان (2015). تخطيط بعض الأنشطة التعليمية المتكاملة لرياض الأطفال وقياًً أثرها على تنمية كل من الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء البصري المكاني. دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة القاهرة، 104(43)، 83-103.
- الجعفري، مهند عبد اللطيف (2018). متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، 4(1)، 97-112.
- الجوامدة، محمد فؤاد. (2011). درجة مشاركة المعلمين في تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، سلسلة العلوم الإنسانية، 21(2)، 371-382.
- دريدى، فاطمة؛ ودبلا، عبد العالى (2018). دور الصحة المدرسية في ظل التوجه نحو الارتقاء بالصحة العامة، مجلة المنظومة الرياضية، 3(2)، 201-232.
- زيتون، إسراء (2018). مدى تمثل مبادئ النظرية البنائية في كتابي العلوم الحياتية للصفين التاسع والعشر الأساسيين في الأردن، دراسة تحليلية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.
- زيتون، حسن؛ وزيتون، كمال (2003). "استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، ط 1، القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، عايش (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط 1، عمان: دار الشروق، الأردن.
- زيتون، عايش محمد (2014). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
- سفران، محمد حسن؛ ومحزري، محمد موسى (2020). إمكانية تطبيق مبادئ المدخل البنائي في مقررات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين والمعلمين بتعليم جيزان. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 30(7)، 155-201.
- شاهين، عبد الحميد (2016). تصميم المناهج، ط 1، المنصورة: جامعة المنصورة، كلية التربية.
- شوقي، أحمد محمود (2016). الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية. ط 1، القاهرة: عالم الكتب.
- الشولي، فايزة (2016). درجة تطبيق معلمي التربية البدنية في مدارس نابلس لمبادئ النظرية البنائية في التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نابلس.

- الصعب، إسلام (2009). درجة تطبيق برامج الصحة المدرسية في المدارس الأساسية في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان.
- صلاح، وفاء (2022). النظرية البنائية في تدريس العلوم. مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للأداب والعلوم التربوية والنفسية، 12(6)، 303-321.
- طنطاوي، محمد (2012). التربية الصحية وأثرها في رفع المستوى الصحي، الكويت: مكتبة الفلاح.
- عبد العالي، أحمد؛ وصدرتني فضيلة (2016). واقع تطبيق الصحة المدرسية في مدارس مدينة بسكرة، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، جامعة بسكرة، 6(2)، 123-138.
- العجمي، مها محمد (2014). المناهج الدراسية وتنظيماتها، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2005.
- العدوان، زيد؛ ودادود، أحمد (2016). درجة توافر مبادئ النظرية البنائية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن. مجلة كلية التربية، سوهاج، 44(5)، 399-412.
- العمairy، محمد سلامة (2021). تحليل كتب العلوم المطورة للصف العاشر في الأردن في ضوء مبادئ النظرية البنائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، غزة، 42، 30(4)، 04-112.
- العمرى، شاكر؛ والعبيدي، عادل (2018). دليل عمل الإرشاد الصحي في المدارس السعودية، وزارة التعليم، وزارة الصحة في المملكة العربية السعودية.
- العزى، فيصل (2015). فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تنمية مهارات التفكير الناقد، والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في السعودية. رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية.
- قطامي، يوسف (2016). "النظرية المعرفية في التعليم"، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- مسمار، بسام؛ والمراجعة، دعاء (2019). مدى تطبيق معلمي التربية الصحية والبدنية لمبادئ التعلم البنائي في التدريس في مدينة معان في الأردن. المجلة الأردنية للعلوم التربوية، 4(2)، 192-211.
- المعشني، سعيد (2011). آراء معلمي المرحلة الابتدائية حول تطبيق المنهج البنائي في التدريس في مدارس محافظة ظفار بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ظفار، سلطنة عمان.

## ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Amineh, R., & Asl, H. (2015). Review of constructivism and social constructivism. *Journal of Social Sciences, Literature and Languages*, 1(1), 9-16.
- Atasoy, S. Kucuk, M.& Akdeniz, A. (2011). Remedyng science student teacher's misconceptions of force and motion using worksheets based on constructivist learning theory. *Energy Education Science and Technology part B: Social and Education Studies*, 3 (4), 653-668.
- Hamat, A. & Embi. (2010). Constructivism the Design of Online Learning Tools. *European Journal of Education Studies*, 2 (3), 237-246
- Martincevic, J. (2011). Extracurricular Activities as A Factor of Education for a Leisure Time. *Ukrainian Journal of Education*, 62(12), 19- 34.
- Olson, S. & Laidlaw. L (2016). Perceptions and concerns of sports and health teachers in Australia about the use of the principles of constructivist theory in teaching, *European Physical Education Review*, 23(4), pp. 499-512.
- Riegler , A. (2012). Paradigms in theory construction, London, Springer Science+Business Media.
- Semerci, C., & Batdi, V. (2015). A meta-analysis of constructivist learning approach on learners' academic achievements, retention and attitudes. *Journal of Education and Training Studies*, 3(2), 171-180.
- Tanner, D. & Tanner F. (2006). *Curriculum Development Theory into practice*, New York: Macmillan publishing Co.
- Toraman, C., & Demir, E. (2016). The Effect of Constructivism on Attitudes towards Lessons: A Meta-Analysis Study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 62, 115- 132.