Journal of Curriculum and Teaching Methodology (JCTM) • Vol 4, Issue 6 (2025) • P: 19 - 1
https: //journals.ajsrp.com/index.php/jctm
ISSN: 2790-7333 (Online) • ISSN: 2790-7325 (Print)

Evaluating the Role of the Multidisciplinary Team from the Perspective of Teachers in Learning Disabilities Programs Attached to Primary Schools

Ms. Sarah Abdel-Rahman Al-Gabbani* ,Prof. Abdul-Aziz Mohammed Al-Abdul-Jabbar
Colleges of the Arab East | KSA

Received: 31/01/2025
Revised: 16/02/2025
Accepted: 03/03/2025
Published: 30/06/2025

* Corresponding author: sara.algabani@gmail.com

Citation: Al-Gabbani, S. A., & Al-Abdul-Jabbar, A. M. (2025). Evaluating the Role of the Multidisciplinary Team from the Perspective of Teachers in Learning Disabilities Programs Attached to Primary Schools. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology, 4*(6), 1 –19. https://doi.org/10.26389/AJSRP.Q020225

2025 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The study aimed to assess the role of the multidisciplinary team, identify its challenges, and explore strategies to overcome them from the perspective of female teachers working in learning disabilities programs attached to primary schools in Riyadh. The study adopted a descriptive survey approach, and a randomly selected sample of 214 female teachers of students with learning disabilities participated. A questionnaire was used as the primary data collection tool. The findings revealed that the overall mean score for evaluating the role of the multidisciplinary team was (3.02), indicating a moderate level. The perceived challenges scored an overall mean of (3.29), also reflecting a moderate degree. The most significant barriers included the team's reliance on the learning disabilities teacher and the general education teacher in managing cases, as well as the dependence on a single member to carry out the team's responsibilities. The study proposed several strategies to enhance the effectiveness of multidisciplinary teams, most notably: emphasizing the importance of their role in the official procedural and organizational guidelines of special education, and assigning a coordinator responsible for organizing team meetings and facilitating collaboration among team members.

Keywords: Role of the Multidisciplinary Team- Learning Disabilities Teachers- Challenges of the Multidisciplinary Team.

تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية

أ. سارة عبد الرحمن القباني*، أ.د/ عبد العزيز محمد العبد الجبار
كليات الشرق العربي | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات، ومعوقات، وسبل التغلب على معوقاته من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية في مدينة الرياض ، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تم اختيار عينة عشوائية وتكونت عينة الدراسة من (214) معلمة صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: جاء المتوسط الحسابي العام لتقييم دور الفريق المتعدد التخصصات (3.02)، وبتقدير (متوسطة). وجاء المعوقات بمتوسط كلي (3.29)، وبدرجة (متوسطة). وجاءت أعلى معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات، اعتماد الفريق المتعدد التخصصات على معلم صعوبات التعلم ومعلم الصف العادي في التعامل مع حالات صعوبات التعلم، الاعتماد في عمل الفريق متعدد التخصصات على عضو واحد فقط في أداء المهام. اقترحت الدراسة مجموعة من سبل تفعيل دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم جاء أهمها، التأكيد على أهمية دور الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم في الأدلة التنظيمية والاجرائية للتربية الخاصة، تحديد مسؤول عن التنسيق بين أعضاء الفريق المتعدد التخصصات وتحديد جدول الاجتماعات.

الكلمات المفتاحية: دور الفريق المتعدد التخصصات – معلمات صعوبات التعلم- معوقات الفريق المتعدد التخصصات.

1- المقدمة.

تدعو التربية الحديثة إلى حق الانتفاع بالخدمات التربوية لكل فرد من أفراد المجتمع، ومن هذا المنطلق ظهر الاهتمام بذوي الإعاقة، وأحتل موضوع التربية الخاصة مكانة مهمة من خلال تقديم الخدمات والبرامج التربوية، ومتابعتهم بطرق وأساليب حديثة، تقدم من خلال متخصصين من ذوي الخبرات في مجال ذوي الإعاقة، ومن أجل ذلك نصت سياسة التعليم في المملكة على تعليم ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم جزء لا يتجزأ من نظام التعليم السعودي.

وتعد فئة صعوبات التعلم من شرائح التربية الخاصة، التي تؤثر وتتأثر بالمجتمع، ويؤدي إهمال تقديم الخدمات المساندة لهم من خلال متخصصين، إلى ضعف قدراتهم ومهاراتهم (المطيري،2022). كذلك يجب تقديم هذه الخدمات من خلال الخطة الفردية الخاصة بكل طالب، والتي يقوم بإعدادها فريق متعدد التخصصات من ذوي الخبرات، ويلعب كل عضو في الفريق دورًا حاسمًا، في تحديد وتحليل نقاط القوة والاحتياجات الخاصة بالتلميذ، فكل منهم لديه نظرة ثاقبة محددة وقيمة في برنامج تعليم التلميذ الفردي.(Spainhour, 2024)

وأشارت دراسة ترافرز(2021) Travers أن قانون تعليم ذوي الإعاقة، Education for Persons with Special Educational Needs Act"EPSEN, 2004"تضمن إلزام المؤسسة التربوية بتكوين فريق متعدد التخصصات يتم من خلاله تقديم الخدمات التربوية والمساندة لذوي صعوبات التعلم. وتماشيا مع ما سبق تضمن "الدليل التنظيمي للتربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية،1437" أن من أهم قواعد التعليم بالتربية الخاصة لذوي صعوبات التعلم، وجود فريق متعدد التخصصات، داخل مؤسسات التعليم العامة والخاصة، وأن يشمل الفريق كلاً من: معلم صعوبات التعلم، ومعلم الصف، الاخصائي النفسي، والمرشد الطلابي، وقائد المدرسة، وولي الامر.

ومما سبق يتضح أنه على الرغم من أهمية تكوين فريق متعدد التخصصات بمراكز ومدارس التربية الخاصة، والتي تقدم الخدمات التعليمية والتربوية لذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم، إلا أن هناك أولوية لذوي الإعاقة الفكرية في إعداد الخطط الفردية لهم من قبل فريق متعدد التخصصات، وأن فئة صعوبات التعلم لا تجد نفس الاهتمام والاولوية في تشخيص حالة التلميذ ومتابعة تنفيذ خطته الفردية من خلال الفريق متعدد التخصصات، وهذا يمثل أهم مشاكل ذوي صعوبات التعلم بالمدارس والمراكز الخاصة بصعوبات التعلم (نجمي وحمادنة،2019).

ومن الدراسات التي أكدت على دور الفريق متعدد التخصصات، ما أوصت به دراسة الفايز (2018) بالتأكيد على أهمية الفريق متعدد التخصصات لتحديد أهلية الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، للخدمات المساندة وتشخيص الصعوبة، وما أكدته نتائج دراسة المكانين (2017) من افتقار الفريق متعدد التخصصات للتعاون فيما بينهم يقلل من فعالية عملهم مع فئة صعوبات التعلم، وما توصلت له نتائج دراسة عتين (2016) أن تكوين فريق متعدد التخصصات من أهم العوامل التي تساهم في تطوير برامج صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.

وبالاستناد إلى ما سبق جاء اختيار الباحثة لموضوع الدراسة الحالية، حيث تتناول الدراسة تقييم دور الفريق متعدد التخصصات بالمدارس الابتدائية الحكومية؛ حيث أنها تقدم دعم متخصص للأطفال ذوي صعوبات التعلم لتغلب على صعوبتهم، وتمنحهم فرص مثالية للتعليم، وتحرص على توفير فريق متعدد التخصصات متكامل من ذوي الخبرات في مجال صعوبات التعلم..

1-2-مشكلة الدراسة:

ثمة مجموعة من العوامل الرئيسة، التي يجب أن توضع في الاعتبار، عند تقييم دور الفريق متعدد التخصصات، كتوفير قيادة فاعلة للفريق، وتحديد الأدوار والمسؤوليات الخاصة بكل عضوا في الفريق، والتواصل الفعال من خلال قنوات محددة، تشجيع أعضاء الفريق على العمل معًا ومشاركة المعرفة والخبرة، وتوفير التدريب والدعم المستمر لأعضاء الفريق، وتحديد أهداف وتوقعات واقعية واضحة للفريق وتقديم الملاحظات والدعم لمساعدة أعضاء الفريق .(McIntosh& Putnam ,2021) ويجب أن توضع هذه الاعتبارات في الحسبان عند تقييم دور الفريق متعدد التخصصات الخاص بصعوبات التعلم .

وجاء الاحساس بمشكلة الدراسة الحالية من خلال مجموعة من الشواهد، والتي أكدتها نتائج مجموعة من الدراسات السابقة المحلية كدراسة حمادنة وعاتي (2018) التي أشارت إلى وجود قصور واضح في دور الفريق متعدد التخصصات في المشاركة في البرنامج التربوي الفردي لذوي صعوبات التعلم، واقتصار الفريق على معلم الصعوبات والمرشد الطلابي، ودراسة الحربي (2018) التي توصلت نتائجها أن ممارسة الاستشارة ضمن أعضاء الفريق متعدد التخصصات لذوي صعوبات التعلم جاءت بدرجة ما بين منخفضة ومتوسطة، ودراسة نجمي وحمادنة (2019) التي ذكرت أن تقييم دور الفريق متعدد التخصصات ببرنامج صعوبات التعلم بالمدارس جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة عبد الكريم وآخرون (2019) التي كشفت نتائجها عن تصورات أسر الأطفال من ذوي صعوبات التعلم حول دور الفريق متعدد التخصصات جاءت بدرجة متوسطة.

كذلك من الدراسات المحلية التي أكدت على وجود فجوة بحثية حول تقييم دور الفريق متعدد التخصصات دراسة الطويرقي (2023) التي توصلت نتائجها أن واقع عمل الفريق متعدد التخصصات في إعداد الخطة التربوية الفردية، وتنفيذ الأنشطة اللاصفية، وتهيئة البيئة

المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة جاءت بدرجة متوسطة، كذلك توصلت نتائج دراسة الصايغ (2022) أن دور الفريق متعدد التخصصات بدرجة غير المأمولة، ويرجع السبب في ذلك إلى ضعف التعاون والتنسيق فيما بينهم، التركيز على فئة الإعاقة العقلية واهمال وتهميش باقي الفئات، وضعف تشخيص نوع الصعوبة بدقة، كما أوصت الدراسة بضرورة إعداد دراسات يتم من خلالها تقييم دور الفريق متعدد التخصصات بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم العام والخاص، والتعرف على التحديات التي تواجه عمله. وتعد نتائج وتوصيات الدراسات السابقة الدافع والمحفز للباحثة في اختيارها تقييم دور الفريق متعدد التخصصات لذوي صعوبات التعلم بمراكز صعوبات التعلم، وذلك بالتعرف على وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية، حيث أنهم هم القائمين على إعداد الخطة التربوية الفردية وتنفيذها، والتنسيق بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات.

1-3-أسئلة الدراسة:

باستقراء ما سبق، يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: **ما تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية في مدينة الرياض؟**

وينبثق منه الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية؟
2- ما معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية؟
3- ما سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية؟

1-4-أهداف الدراسة:

1. التعرُّف على تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية.
2. تحديد معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية.
3. الوقوف على سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية.

1-5-أهمية الدراسة:

- **الأهمية العلمية:**

- تمثل الدراسة إضافة للمكتبة السعودية في مجال صعوبات التعلم، وذلك في ضوء ندرة الدراسات التي تناولت تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- مواكبة موضوع الدراسة لتوجُّهات المملكة العربية السعودية الهادفة إلى تطوير البرامج التي تقدم لذوي صعوبات التعلم بالمدارس.

- **الأهمية التطبيقية:**

- يؤمل أن تسهم نتائج وتوصيات الدراسة المسئولين بإدارة التربية الخاصة بوزارة التعليم، في مجال صعوبات التعلم في تقييم دور الفريق متعدد التخصصات في اعداد وتنفيذ الخطط التربوية الفردية وتقديم الخدمات المساندة لذوي صعوبات التعلم.
- تقديم نتائج يمكن الاستفادة منها في تقديم الحقائب التدريبية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات، من أجل تحسين مستوى خبراتهم ومهاراتهم، من خلال الاستفادة من مؤشرات نتائج الدراسة.
- تزويد مراكز صعوبات التعلم بواقع دور الفريق متعدد التخصصات بها، لاتخاذ بعض الإجراءات لتحسين وتطوير الواقع الحالي.
- توجيه انظار الباحثين إلى مقترحات بحثية مستقبلية، تتناول الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم.

1-6-حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات في برامج صعوبات التعلم ومعوقاته وسبل تحسينه.
- **الحدود البشرية:** طبقت الدراسة الحالية على المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية.
- **الحدود المكانية:** طبقت الدراسة الحالية ببرامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض.
- **الحدود الزمانية:** طبقت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-1446.

1-7-مصطلحات الدراسة:

- **الفريق متعدد التخصصات (Multi- Disciplinary Team):** عرفه الطويرقي (202، 15) بأنه:" مفهوم تربوي يتضمن أشراك عدد من المتخصصين ممن تستدعي حالة التلميذ مشاركتهم كقائد المدرسة، والمشرف عن البرنامج، معلم التربية الخاصة، ولي الأمر، معلم الصف،

المرشد الطلابي، المختص النفسي، أو أي اختصاصي يمكن الاستفادة منه".

- **وتعرفه الباحثة اجرائيًا بأنه:** هو الفريق القائم بإعداد البرنامج التربوي الفردي الخاص بتلاميذ صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية الحكومية ويتكون من مدير المركز، معلم الصف في مادة الصعوبات، ولي أمر التلميذ، والاخصائيين، والأطباء ممن يلزم التعاون معهم لتشخيص حالة الصعوبة ومعالجتها.

- **معلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (Teacher of students with Learning Disabilities):** عرفه دليل معلم صعوبات التعلم (2020، 13) بأنه: " هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس أو أعلى في مسار صعوبات التعلم ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم، ويقدم الاستشارات التربوية لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بتدريس وتقييم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم".
  - **وتعرفه الباحثة اجرائيًا بأنه:** معلم متخصص في صعوبات التعلم، ممن يقوم بتدريس ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض، ويشارك مع أعضاء الفريق متعدد التخصصات بالمدارس الابتدائية الحكومية.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

2-1-الإطار النظري:

يلعب الفريق متعدد التخصصات دورًا هامًا في تحسين جودة الخدمات المقدمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، حيث يُسهم في تقديم دعم متكامل يراعي احتياجاتهم الأكاديمية والنفسية والاجتماعية، ويأتي هذا الدور من خلال التعاون الفعّال بين أعضاء الفريق الذين يضمون معلمين وأخصائيين نفسيين ومرشدين طلابيين وغيرهم من المتخصصين، إذ يعمل كل منهم على تقديم خبراته في مجاله لتلبية احتياجات التلميذ بشكل شامل. كما يُساعد هذا التعاون على بناء خطط تعليمية فردية مصممة خصيصًا لكل طالب (نجمي وحمادة، 2019).

2-1-1-مفهوم الفريق متعدد التخصصات.

يعرف الهاجري والبكري (2023، 363) بأنه:" مجموعة من الأفراد تربطهم علاقة متبادلة، ويعملون ويتفاعلون معاً بشكل مباشر وبطريقة منسقة لتحقيق هدف مشترك، ويهدف هذا التعاون إلى تحقيق غاية مشتركة ضمن إطار متكامل يضمن تنسيق الأدوار والخبرات للوصول إلى أفضل النتائج الممكنة في خدمة التلميذ، وتقديم الدعم اللازم من جوانب متعددة وفقًا للاحتياجات".

وفي ضوء التعريف السابق، تعرف الباحثة الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم بأنه مجموعة من المتخصصين الذين يعملون بشكل تكاملي ومباشر، بهدف تقديم دعم شامل للطلاب ذوي صعوبات التعلم. ويجمع الفريق على سبيل المثال: معلمين، وأخصائيين نفسيين، ومرشدين طلابيين، ومشرفين تربويين، حيث يتعاونون ويتفاعلون بانتظام وبطريقة منسقة لوضع وتنفيذ خطط تربوية فردية تلبي احتياجات التلميذ، وتعمل على تحسين قدراته التعليمية والشخصية في بيئة تعليمية داعمة.

2-1-2-المعايير اللازمة ليكون عمل الفريق متعدد التخصصات فعالا في مجال صعوبات التعلم:

يشارك فريق العمل متعدد التخصصات، الذي يتكون من معلمي التربية الخاصة وأولياء الأمور وغيرهم من المتخصصين، في تقييم وتخطيط تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إضافةً إلى مراجعة تقدمهم بما يتماشى مع الأهداف المحددة. ويشمل هذا التعاون تبادل الأفكار ومراجعة الأهداف لضمان تحقيقها للطلاب. وبالتالي من الضروري وجود رؤية مشتركة وتبادل للخبرات والمشاركة الفعّالة في اتخاذ القرارات بين أعضاء الفريق (الحربي، 2018).

وفي المملكة العربية السعودية ساهم وجود الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (الصادر عام 1437هـ) في وضع ضوابط وأسس لتشكيل الفريق متعدد التخصصات، وتحديد أهمية توفير الدعم المناسب للطلاب للوصول إلى خدمات التربية الخاصة (وزارة التعليم، 2016أ)، وقد عرّف الدليل الإجرائي للتربية الخاصة هذا الفريق متعدد التخصصات كمفهوم تربوي يقوم على إشراك عدد من المتخصصين وغير المتخصصين، وذلك بناءً على احتياجات التلميذ التعليمية، بما يسهم في اتخاذ القرارات التربوية المناسبة المتعلقة به (وزارة التعليم، 2016ب).

وفيما يتعلق بمعايير العمل الفعال لهذا الفريق، أشار الدليل التنظيمي للتربية الخاصة في المملكة، والصادر في العام الدراسي 1437/1436هـ، إلى ضرورة توفر عدة معايير رئيسية لضمان كفاءة الفريق، بما يتيح لقادة الفرق تحديد وقياس كفاءة أعضائها. وتشمل هذه المعايير ما يلي (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، 1437هـ):

1. **وجود هدف واضح:** ينبغي أن يكون لدى الفريق هدف محدد بوضوح، يركز على تقييم مدى تقدم التلميذ وتحديد مكامن القوة والصعوبات التي تواجهه، ويعتمد هذا الهدف على معايير ومؤشرات واضحة تساعد في تقييم مستوى التحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

2. **دعم تنظيمي قوي**: يتطلب عمل الفريق دعمًا تنظيميًا من المؤسسات التعليمية، بحيث تكون هناك إجراءات وسياسات واضحة تدعم العمل التكاملي بين الأعضاء.
3. **علاقات داخلية إيجابية**: ينبغي أن تكون هناك علاقات إيجابية بين أعضاء الفريق متعددة التخصصات، حيث تسود روح التعاون والتفاعل البناء بين الأخصائيين والمعلمين.
4. **علاقات خارجية فعّالة**: يجب أن يتمتع الفريق بعلاقات إيجابية مع الجهات الخارجية المعنية، مثل الأسرة والجهات الصحية والاجتماعية. فهذه العلاقات الخارجية تساهم في تكامل الجهود وتوفير دعم إضافي للطالب يتماشى مع احتياجاته التعليمية والشخصية.
5. **إدارة فعالة للمعلومات**: يتطلب العمل الناجح للفريق وجود نظام لإدارة المعلومات، بحيث تكون هناك آليات واضحة لجمع وتخزين وتحليل المعلومات المتعلقة بالتلاميذ.

ومن خلال اتباع هذه المعايير يتمكن الفريق متعدد التخصصات من تقديم دعم شامل ومتكامل للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مما يساهم في تحسين مستوى التعليم القدرات الأكاديمية والشخصية في بيئة تعليمية داعمة.

وبالإضافة إلى المعايير السابقة، فقد ذكر الهاجري والبكري (2023) مجموعة أخرى من المعايير ليكون فريق العمل متعدد التخصصات فعالًا في القيام بأداء عمله، وهذه المعايير هي:

1. **التعاون كفلسفة أساسية**: ينبغي أن يتبنى الفريق فلسفة التعاون كأساس لأدائه، حيث يُقدَّر العمل التشاركي، مما يعزز فعالية أدائه في دعم التلاميذ وتلبية احتياجاتهم التعليمية والنفسية.
2. **اعتبار مصلحة التلميذ**: يجب أن يكون التلميذ هو الاعتبار الأول في عملية اتخاذ القرار، بحيث يُؤخذ في الحسبان جميع العوامل المؤثرة على مصلحته من كافة الأطراف. أما الاعتبارات الإدارية والاقتصادية والتنظيمية فتأتي في المقام الثاني، بحيث يُنظر إلى دور الفريق على أنه مركز للعمل الجماعي وتنسيق الجهود، وليس مجرّد تجمّع للخبرات أو التخصصات.
3. **احترام الحرية التخصصية لأعضاء الفريق**: يجب أن يحظى كل عضو من أعضاء الفريق بقدر من الحرية في طرح الآراء والاقتراحات المتعلقة بخبرته التخصصية، بحيث يشعر بأهمية دوره وتأثيره ضمن الفريق. كما ينبغي أن تكون مؤسسة التعليم داعمة لهذه الحرية، حيث تعمل على تسهيل اتخاذ القرارات الإكلينيكية (التخصصية) وتوزيع المسؤوليات بوضوح لتيسير العمل وتحقيق الأهداف المرجوة.

وتتفق الباحثة مع هذه المعايير السابقة، حيث تعكس هذه المعايير فهماً عميقاً لأهمية التعاون وتكامل الأدوار في الفرق متعددة التخصصات، خصوصًا في مجال صعوبات التعلم، فحينما يُوضع التلميذ كمحور رئيسي، يتجسد الهدف الحقيقي لهذه الفرق في تحقيق التقدّم الفعلي للطالب وليس مجرد استيفاء متطلبات إدارية أو اقتصادية. ومن الواضح أن فلسفة التعاون تُعزز فعالية الفريق، إلا أن هذا التعاون لا يمكن تحقيقه فعلياً إلا إذا كانت هناك مساحة كافية لاحترام الاستقلالية المهنية لكل عضو، مما يشجعهم على المساهمة بأقصى طاقاتهم وتقديم أفكارهم بحرية، وهذا التوازن بين التعاون والاستقلالية يعزز من فعالية الفريق، إذ يتيح لكل عضو أن يساهم في صنع القرار ضمن إطار تنظيمي داعم، بما يحافظ على هدف الفريق في التركيز على مصلحة التلميذ وتقديم الدعم اللازم.

2-1-3-أعضاء الفريق متعدد التخصصات وأدوارهم في مجال صعوبات التعلم:

يعد الفريق متعدد التخصصات ركيزة أساسية في دعم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إذ يعمل أعضاء الفريق من تخصصات متعددة تشمل معلمي صعوبات التعلم، معلمي الصف العادي، الأخصائيين النفسيين، المرشدين الطلابي يين، وقادة المدارس، بالإضافة إلى أولياء الأمور والأطباء، بهدف تحقيق توافق بين الجوانب الأكاديمية، والنفسية، والاجتماعية والصحية للطالب. ويأتي هذا التنوع في الأدوار ليضمن تقديم الدعم المناسب والمستدام لكل طالب، حيث يسهم كل عضو في إضافة وجهة نظر مختلفة تكمّل الجهود المبذولة لتوفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة، مما يُسهم في تعزيز التطور الأكاديمي والاجتماعي للطالب، ويتيح له التغلب على التحديات، ويتكون الفريق المتعدد التخصصات من عدد الأعضاء منهم:

1. **معلم صعوبات التعلم**: يعمل معلم صعوبات التعلم على التنسيق مع الأخصائيين وأولياء الأمور وباقي مقدمي الخدمات للطالب، لضمان توفير الدعم الشامل الذي يحتاجه التلميذ لتحقيق التقدم، ويتطلب دوره فهمًا دقيقًا لدوره وأدوار الفريق، وكيفية التفاعل بين الأعضاء بما يصب في مصلحة التلميذ، بعيدًا عن الإجراءات الروتينية، كما يقوم معلم صعوبات التعلم بتقديم التعليم المكثف للطالب من خلال استخدام برامج تعليمية فردية، تركز على مهارات معينة مثل القراءة أو الكتابة، وذلك بناءً على مستوى التلميذ وقدراته الفردية (نجمي وحمادنة، 2019).
2. **معلم الصف العادي**: يساهم معلم الصف العادي في تقديم دعم إضافي للطالب داخل الصف، ويعمل بالتعاون مع الفريق المتعدد التخصصات. كما يتابع نقاط القوة والضعف في أداء التلميذ في البيئة الصفية، ويقدم تغذية راجعة حول استجابة التلميذ للمناهج

الدراسية العادية، وبالإضافة إلى ذلك يساعد في تحديد الاحتياجات التربوية وتقرير الخدمات التي يحتاجها التلميذ بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة (المطيري، 2022).

3. **الأخصائي النفسي:** يلعب الأخصائي النفسي دورًا رئيسيًا في تقييم الجوانب النفسية والتربوية للطالب، ويستخدم أدوات مثل اختبارات الذكاء والتقييمات السلوكية لتحديد مستوى التلميذ وصعوبات التعلم التي يعاني منها، كما يساهم في تقديم استشارات نفسية لأعضاء الفريق، ويعمل على تحديد الأهداف الأكاديمية والسلوكية المناسبة للطالب، مما يساعد على تحقيق نمو شامل وتطوير مهارات التكيف (نجمي وحمادنة، 2019).
4. **مدير المدرسة:** يقوم مدير المدرسة بتوفير الدعم الإداري والقيادي للفريق، ويضمن التنظيم الجيد لجدول الأنشطة والخدمات المقدمة. وبالإضافة إلى ذلك، يساهم في تنظيم الاجتماعات بين أعضاء الفريق لضمان التعاون وتحديد الأدوار بوضوح، مما يدعم تنفيذ البرامج التربوية الفردية بأفضل شكل ممكن لتحقيق الأهداف التعليمية (المطيري، 2022).
5. **المرشد الطلابي:** يعد المرشد الطلابي عنصرًا أساسيًا في نظام الدعم التربوي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، حيث يعمل على دعم التلميذ في الجوانب الاجتماعية والتكيفية، حيث يقوم المرشد بالتنسيق بين مختلف الأطراف، ويشمل ذلك التواصل مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع الخارجي لتوفير المعلومات الأولية حول التلميذ وتحديد احتياجاته الاجتماعية والنفسية، بما يسهم في تحقيق تكامل الدعم المقدم (نجمي وحمادنة، 2019).
6. **ولي الأمر:** يشكل أولياء الأمور حلقة وصل حيوية بين المدرسة والبيت، إذ يشاركون بفعالية في وضع الخطط التعليمية، ويقدمون تغذية راجعة حول نقاط القوة والضعف، وبذلك يسهم التواصل المستمر مع الفريق في متابعة تقدم التلميذ، حيث يساعد أولياء الأمور على تشجيع الأنشطة التي تعزز التعلم والتكيف السلوكي (المطيري، 2022).
7. **الطبيب:** يقوم الطبيب بدور تقييم صحي شامل للطالب، يشمل الجوانب الجسدية مثل السمع والبصر والمهارات الحركية. كما يقدم الطبيب المعلومات الطبية المتعلقة بحالة التلميذ وتأثيرها على التعلم. وكذلك يتعاون الطبيب مع أعضاء الفريق لتحديد الأنشطة التعليمية والبيئية التي يمكن أن تُحسن من حالة التلميذ، كما ويوفر التوجيه حول الاحتياجات الصحية اللازمة لضمان تطور شامل للتلميذ (نجمي وحمادنة، 2019).

2-1-4-الصعوبات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم:

يواجه الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم عدة تحديات تعوق قيام هذا الفريق بعمله على أكمل وجه. فعلى الرغم من أهمية وجود تنظيم دقيق لتحديد احتياجات الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، يواجه الفريق في المملكة العربية السعودية عددًا من العقبات أوردها أبو حسين (2020) والعمري (2019) والقرني (2020) هي نقص المعلومات اللازمة، غياب دقة البيانات، التي تؤثر سلبًا على عمليات التقييم والتشخيص. كذلك، هناك تحديات تتعلق بالتنسيق بين أعضاء الفريق واختلاف وجهات النظر فيما يخص استراتيجيات التدخل والاحتياجات الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن ضعف الالتزام بتطبيق المؤهلات الأكاديمية المطلوبة والمعايير الواردة في الدليل التنظيمي، يُشكل عائقًا أمام تحديد الاحتياجات الفعلية للطلاب بدقة.

وأشار المالكي (2017) إلى عدد من التحديات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات، ولعل من أبرزها إهمال البيانات التي جُمعت أثناء تخطيط البرامج التربوية الفردية المقدمة للطالب، حيث يؤثر ذلك بشكل مباشر على قدرة الفريق على إدارة الصراعات المتعلقة بقرارات معينة. ونتيجةً لذلك، يظهر عدم الاتفاق بين أعضاء الفريق من التخصصات المتنوعة، مما يؤدي إلى ضعف المهارات المهنية الأساسية اللازمة لتحديد أهلية التلميذ، ومن الواضح أيضًا أن هناك ضعفًا في مهارات التواصل بين الأعضاء، مما يؤثر سلبًا على مناقشة نتائج التشخيص وتفسيرها، حيث تُدار هذه المناقشات غالبًا بمنحى فردي، بدون إشراك الأسرة في عملية تحديد أهلية التلميذ، وبالتالي يُعتبر هذا السلوك غير متوافق مع ما ورد في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. كما يواجه الفريق نقصًا في عدد المتخصصين الذين يمكنهم دعم الفريق، مما يُسهم في زيادة ضغوط العمل على الأعضاء، وأخيرًا، تفتقر البيئة المحيطة إلى دعم ممارسات العمل الجماعي بين أعضاء الفريق، الأمر الذي يُعتبر عائقًا أمام تحقيق أهدافه بفعالية.

وفي ضوء ما جاء في الدراسات السابقة، تستطيع الباحثة تلخيص الصعوبات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم على النحو التالي:

- **نقص المعلومات:** يواجه الفريق تحديًا كبيرًا في توفير المعلومات اللازمة حول الحالات الفردية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- **غياب دقة البيانات:** يؤثر غياب الدقة في البيانات على عمليات التقييم والتشخيص.
- **ضعف التنسيق بين أعضاء الفريق:** يعاني الفريق من نقص التنسيق بين أعضائه، مما ينعكس على قدرة الفريق في العمل كمنظومة واحدة.

- **نقص الالتزام بالمعايير الأكاديمية**: هناك ضعف واضح في الالتزام بتطبيق المؤهلات الأكاديمية والمعايير المهنية الواردة في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة.
- **إهمال البيانات في التخطيط**: يواجه الفريق صعوبة كبيرة عندما يتم إهمال البيانات التي جُمعت خلال عملية تخطيط البرامج التربوية الفردية.
- **ضعف مهارات التواصل بين أعضاء الفريق**: يشكل ضعف التواصل بين أعضاء الفريق تحديًا رئيسيًا، إذ يؤدي إلى تعثر النقاشات حول نتائج التشخيص وتفسيرها.
- **نقص عدد المتخصصين**: يواجه الفريق نقصًا في عدد المتخصصين المطلوبين لدعم التلاميذ بفعالية، حيث يؤدي هذا النقص إلى زيادة الأعباء الوظيفية وضغوط العمل على الأعضاء الحاليين
- **غياب بيئة داعمة للعمل الجماعي**: تفتقر البيئة المحيطة بالفريق إلى ممارسات عمل جماعي فعّالة، حيث لا يتم توفير الدعم اللازم لتعزيز التعاون بين أعضاء الفريق.
- **سبل التغلب على الصعوبات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم**:

لتجاوز التحديات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم، لابد من التركيز على سبل فعّالة لدعم التعاون وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للطلاب. فعلى الرغم من العقبات التي تواجه هذا الفريق، إلا أن هناك مجموعة من الحلول التي يمكن اعتمادها لتعزيز كفاءة الفريق وقدرته على تحقيق احتياجات التلاميذ بفعالية. وتتمثل تلك السبل في الآتي (الهاجري والبكري، 2023):

1. **تفعيل التعاون الدوري بين أعضاء الفريق**: من الضروري تنظيم اجتماعات دورية بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات، حيث يتم خلالها مراجعة الخطط الموضوعة، وتقييم التقدم، وتحديد مكامن القوة ونقاط الضعف لدى التلاميذ. ومن الواضح أن مثل هذا التعاون المستمر يسهم في توحيد الجهود وتحقيق رؤية مشتركة بين المعلمين والمتخصصين.
2. **إشراك أولياء الأمور في التقييم والتخطيط**: لضمان توافق الخطط مع احتياجات التلميذ الحقيقية، يجب إشراك أولياء الأمور في مراحل التقييم والتخطيط. حيث أن وجودهم يساعد على فهم أعمق للحالة الشخصية للطالب، ويسهم في اتخاذ قرارات تدعم احتياجاته الأكاديمية والنفسية بشكل متكامل، مما يُعزز من فعالية التدخلات.
3. **إعداد خطط تعليمية فردية مخصصة**: يُعد إعداد خطط تعليمية فردية مخصصة لكل طالب خطوة أساسية للتغلب على صعوبات التعلم. ويتم إعداد هذه الخطط بناءً على تقييم شامل للاحتياجات الخاصة بكل طالب، كما يتم تحديث هذه الخطط بانتظام لضمان ملاءمتها للتطورات التي تطرأ على حالة التلميذ.
4. **تطوير مهارات الفريق في مجالات التقييم والتخطيط**: يُعتبر تطوير مهارات التقييم والتخطيط لدى أعضاء الفريق أمرًا جوهريًا، حيث يُسهم التدريب المستمر على تحسين كفاءاتهم ويعزز قدرتهم على التعامل مع الحالات بمرونة وكفاءة أكبر. وبالتالي يساعد هذا على تقديم دعم تعليمي ونفسي متكامل.
5. **تعزيز مهارات التواصل بين الأعضاء**: يجب العمل على تحسين مهارات التواصل بين أعضاء الفريق، حيث يسهم التواصل الفعّال في خلق بيئة تعاونية تُسهل مناقشة وجهات النظر المختلفة، وتُعزز قدرة الفريق على اتخاذ قرارات متكاملة تخدم التلميذ بشكل فعّال.
6. **توفير دعم مؤسسي قوي من الإدارة التعليمية**: لدعم فعالية الفريق من الضروري توفير دعم مؤسسي من الإدارة التعليمية، بحيث يشمل ذلك تخصيص موارد مادية وبشرية كافية. فهذا الدعم يسهم في تمكين الفريق من الاستمرار في تقديم خدمات فعّالة تلبي جميع احتياجات التلاميذ التعليمية والنفسية.

ويتضح مما سبق أن تطبيق هذه السبل يُساهم بشكل مباشر في تحسين فعالية الفريق متعدد التخصصات وتعزيز قدرته على تلبية احتياجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. فالتعاون الدوري بين الأعضاء وإشراك أولياء الأمور في التخطيط يُعزز من التوافق بين التدخلات المدرسية والأسرية، مما يحقق دعمًا شاملاً للطالب..

ونظراً لأهمية الدور الذي يلعبه الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم، دعت الأبحاث التربوية إلى ضرورة استكشاف التحديات والصعوبات التي تواجه هذا الفريق، والعمل على إيجاد حلول فعّالة للتغلب عليها لتوفير تقييم عادل وملائم لهؤلاء الطلبة وضمان حصولهم على الخدمات التربوية والتعليمية اللازمة. فمن الدراسات التي اهتمت بتقييم دور الفريق متعدد التخصصات لتحديد أهلية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كانت دراسة نجمي وحمادة (2019)، حيث أظهرت النتائج أن تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات ببرامج صعوبات التعلم جاء بدرجة متوسطة. وبالتالي، أوصت الدراسة بضرورة تعزيز دور الفريق المتعدد التخصصات في العمل ببرامج صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التأكيد على التفعيل الإيجابي لأدوار أعضاء الفريق مثل قائد المدرسة، ومعلم الصف، وولي الأمر، والأخصائي النفسي، والطبيب، مما يسهم في تحقيق الدعم المتكامل للطلاب

وكذلك من الدراسات التي تناولت واقع ممارسة العمل الجماعي للفريق متعدد التخصصات تأتي دراسة الذوادي والعنزي (2019)، حيث توصلت الدراسة إلى عدة نتائج مهمة. فقد أظهرت أن هناك غياباً للممارسات الفعّالة للعمل الجماعي بسبب عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات بين الأعضاء، بالإضافة إلى عدم وجود فريق عمل متخصص في التقييم والتشخيص. كما كشفت النتائج عن العديد من التحديات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الخاصة، من بينها عدم وجود تشريعات تُلزم العاملين بتفعيل العمل الجماعي والاستشاري، وكذلك ضعف الإعداد المهني للعاملين في هذا الميدان بما يخص العمل الجماعي والاستشاري. ولذا أوصت الدراسة بأهمية الحرص على تطبيق الممارسات التربوية المدعومة بالأدلة العلمية لتسهيل التعاون بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات، وأكدت أيضاً على ضرورة تعزيز ثقافة العمل التعاوني والاستشاري بينهم لضمان تقديم الدعم المتكامل.

2-2-الدراسات السابقة:

تناول هذا الجزء الدراسات السابقة والتعليق عليها من خلال عرض مجموعة من الدراسات والأبحاث المنشورة والمحكمة العربية والاجنبية، وقد تم عرض الدراسات السابقة مرتبة وفق تسلسل زمني من الاقدم إلى الاحدث، مع بيان أهدافها التي سعت إلى تحقيقها، ومنهجها الذي اتبعته، وعيناتها وأدواتها، وأهم نتائجها، وفيما يلي عرض مفصل لها:

- **دراسة المكانين (2017)** هدفت الدراسة الحالية التعرف على معيقات العمل بالفريق متعدد التخصصات في مؤسسات التربية الخاصة بالأردن من وجهة نظر مديريها ومديراتها، في ضوء متغيرات، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٩) مديرا ومديرة، وتم استخدام مقياس معوقات عمل الفريق متعدد التخصصات كأداة للدراسة، وأشارت نتائج الدراسة: إلى أن معوقات عمل بالفريق متعدد التخصصات في مؤسسات التربية الخاصة بالأردن جاءت بدرجة منخفضة، وأن أعلى المجالات التي ظهرت فيها المعوقات هو مجال توفير التجهيزات والموارد المالية، يأتي في المرتبة الثانية مجال التشريعات والقوانين، ثم مجال الكفايات المعرفية، ثم مجالي الكفايات الإدارية والكفايات المهنية، وكانت من أهم المعوقات هي افتقار الفريق المتعدد التخصصات للتعاون فيما بينهم، واعتماد كل منهم على الاخر، وقد كانت النتائج الخاصة بالمتغيرات لمديري ومديرات مؤسسات التربية الخاصة فقد اشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الخبرة ولصالح الخبرة (أكثر من 10)، ومتغير المؤهل ولصالح (دبلوم فأقل)، ومتغير التخصص لصالح (غير المتخصصين في التربية الخاصة).
- **دراسة الحريبي (2018)** هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة ممارسة الاستشارة وهي(التشارك بالرأي بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات) في المدارس الابتدائية المُلحق بها برنامج صعوبات التعلم بجدة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة (307) من أعضاء فريق العمل متعدد التخصصات، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة: إلى أن أعلى درجة لمشاركة الرأي كانت للمرشدات الطلابيات، وأقل درجة لممارسة المشاركة بالرأي كانت لمعلمات صعوبات التعلم، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة ممارسة الاستشارة ضمن فريق العمل بين (معلمات صعوبات التعلم وأولياء الأمور وبين المرشدات الطلابيات والقيادة المدرسية ومعلمات التعليم العام) لصالح (المرشدات الطلابيات والقيادة المدرسية ومعلمات التعليم العام.
- **دراسة نجمي وحمادنة (2019)** هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم دور الفريق متعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمين ببرامج صعوبات التعلم منطقتي جازان وعسير بالمملكة العربية السعودية، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (128) معلماً ومعلمة من معلمي صعوبات التعلم اختيروا بالطريقة القصدية، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة: أن تقييم دور الفريق متعدد التخصصات ككل من وجهة المعلمين ببرامج صعوبات التعلم جاء بدرجة متوسطة، وعلى مستوي المجالات تقييم دور معلم صعوبات التعلم جاء في الترتيب الاول، ثم تقييم دور المرشد الطلابي، ثم تقييم دور قائد المدرسة، ثم تقييم دور معلم الصف، ثم تقييم دور ولي الأمر، ثم تقييم دور الأخصائي النفسي، ثم تقييم دور الطبيب. وبذلك فقد جاء معلم الصعوبات والمرشد الطلابي، اهم الأدوار من حيث التقييم وجاء اقلها دور الطبيب.
- **دراسة عبد الكريم وآخرون (2019)** هدفت الدراسة إلى معرفة تصورات أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة نحو دور التدخل المتمركز حول الفريق متعدد التخصصات في التأهيل التعليمي والسلوكي لأبنائهم في منطقة القصيم، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ عدد العينة (١٨٧) من أولياء أمور ذوي اضطراب طيف التوحد، وذوي صعوبات تعلم. وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة: وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تصورات أفراد العينة جاءت بدرجة متوسطة، نحو التدخل المبكر المتمركز حول الفريق متعدد التخصصات في التأهيل التعليمي والسلوكي، كما توصل البحث إلى وجود فروق دالة إحصائيا في التدخل المبكر المتمركز حول الفريق متعدد التخصصات في التأهيل التعليمي والسلوكي باختلاف المستجيب لصالح الأمهات، وباختلاف المستوى التعليمي لصالح ذوي التعليم فوق الجامعي، وباختلاف نوع إعاقة الطفل لصالح أسر ذوي صعوبات التعلم.

- **دراسة العمري (2019)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الإجراءات الممارسة من قبل فريق متعدد التخصصات بمعاهد التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية من منظور الدليل التنظيمي للتربية الخاصة المطبقة في ميدان التربية الخاصة في ضوء بعض المتغيرات: (المنطقة الإدارية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وكذلك التعرف على معوقات عمل فريق متعدد التخصصات لتحديد أهلية التلاميذ في تلقي خدمات التربية الخاصة. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت عينة الدراسة من (212) عضوا العاملين في معاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن من بين أهم الإجراءات الممارسة لدى فريق العمل فهما والتزاما بإجراءات القبول والأهلية كما حددها الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، وجاءت المعوقات بدرجة منخفضة، أن من أكثر المعوقات الإجرائية الممارسة قيام الأسرة بتزييف الاستجابات فيما يخص قدرات التلميذ في المقابلة الأسرية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.
- **دراسة مكلنتوش وبتنا (2021) McIntosh& Putnam** هدفت الدراسة إلى تقييم الاستراتيجيات التي تعزز التعاون الفعال بين أعضاء الفريق متعددة التخصصات في المدارس بالولايات المتحدة الامريكية، بهدف تحسين الخدمات الصحية النفسية المتعلقة بالإعاقة الفكرية، اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي لتحليل الممارسات بين المتخصصين في الصحة النفسية داخل المدارس ضمن الفريق متعدد التخصصات، و شملت العينة مختصين في الصحة النفسية في (15) مدرسة، وتم استخدام مقابلات مع أعضاء الفرق متعددة التخصصات كأداة للدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن التعاون الفعال بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات يحسن من تقديم خدمات الصحة النفسية في المدارس، وان هناك اهمال في تنظيم التواصل الفعال بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات، وتنظيم المهام بالمدارس، والتدريب المهني.
- **دراسة الصايغ (2022)** هدفت الدراسة إلى استكشاف تصورات الفرق متعددة التخصصات العاملة في مجال التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى تحديد القضايا والتحديات التي تواجههم أثناء تنفيذ استراتيجيات التعليم الدامج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة العربية السعودية، اعتمدت الدراسة على منهج بحث نوعي وكمي يجمع بين تحليل البيانات الكمية والنوعية للحصول على صورة شاملة حول الموضوع، شملت العينة (150) من المعلمين، بما في ذلك معلمو التعليم العام ومعلمو التعليم الخاص، تم استخدام الاستبانة و المقابلات شبه المنظمة كأدوات للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة: أن الفرق متعددة التخصصات تُعتبر أداة فعالة لتحسين الدعم المقدم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، واهم التحديات التي تواجه عملهم نقص التدريب المتخصص، وقلة الموارد، وصعوبات التنسيق بين الأعضاء المختلفين في الفريق، والحاجة إلى تطوير برامج تدريبية متخصصة لتحسين فعالية الفرق متعددة التخصصات في المدارس السعودية.
- **دراسة ريفازوآخرون (2022) Reaves et al** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير العلاقات بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات، والمسئولين عن الصحة النفسية وتقديم الخدمات لتلاميذ التربية الخاصة بمدارس الولايات المتحدة الامريكية، تم استخدام المنهج الكمي والنوعي، وتكونت العينة من (386) مدرسة، تم استخدام نظام الكتروني كأداة لجمع البيانات ملف التعريف الصحي الخاص بخدمات (الصحة النفسية، والاعاقة الفكرية)، أظهرت نتائج الدراسة: توفر النسبة الأكبر من المدارس أعضاء الفريق متعدد التخصصات مكتمل لتقديم خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة، وخدمات الصحة النفسية، عدد كبير من المدارس يوفر المتخصصين في المجال السلوكي والنفسي فقط، كذلك اكدت نتائج الدراسة أن مستوى جودة الخدمات التي تقدمها المدارس في مجال الصحة النفسية تتوقف على توفير كامل أعضاء الفريق متعدد التخصصات.
- **دراسة بيكروآخرون (2022) Baker et al** هدفت الدراسة إلى دراسة تأثير معايير الإعاقات التعلمية الفيدرالية على قرارات الفريق متعدد التخصصات، في المدارس بالولايات المتحدة الامريكية، عند الاعتماد على نموذج استجابة للتدخل المبكر، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لدراسة عملية اتخاذ القرارات في ممارسات الفريق متعدد التخصصات، تكونت عينة الدراسة من أعضاء الفريق متعدد التخصصات في المدارس، وتم استخدام الاستبيان والمقابلة كأدوات للدراسة، من أهم نتائج الدراسة: يوجد تأثير للمعايير الفيدرالية، على قرارات الفريق متعدد التخصصات في تشخيص وتأهيل تلاميذ التربية الخاصة، من ذوي الإعاقات المختلفة ومن خلالها يتم تحديد الوقت المناسب للتدخل المبكر.
- **دراسة الطويرقي (2023)** هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع عمل الفريق متعدد التخصصات مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت العينة من (84) معلم في إدارة التعليم بمكة المكرمة. وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة: وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع عمل الفريق متعدد التخصصات كان متوسط من حيث أداء المهام كإعداد الخطط الفردية، وتقديم الاستشارات، وتشخيص الحالات وتقيمها، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا لواقع عمل الفريق متعدد التخصصات تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، التخصص، المرحلة التعليمية) في جميع الأبعاد والدرجة الكلية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة ما عدا بعد (الخطة التربوية الفردية) ولصالح (5 إلى 10 سنوات)،

الأنشطة اللاصفية ولصالح (11 سنة فأكثر)، الدرجة الكلية ولصالح (5 إلى 10 سنوات). بينما توجد فروق دالة إحصائيا لمتغير الدورات التدريبية وورش العمل في الأبعاد (الخطة التربوية الفردية، البيئة المدرسية).

2-2-2-التعليق على الدراسات السابقة.

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بعض الجوانب واختلفت معها في البعض الآخر ويمكن توضيح ذلك من خلال أوجه التشابه والاختلاف، من حيث الهدف: أظهرت الدراسات السابقة اهتمام واضح بتقييم دور الفرق متعددة التخصصات ومعوقاتها مع فئات مختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك التعرف على العوامل التي تسهم في تعزيز التعاون والعلاقات بين أعضائها حيث يوثر ذلك على مستوى جودة الخدمات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية التي تسعى إلى تقييم دور الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم، وتناولت بعض الدراسات السابقة أهمية التعاون بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات، وبينت أن التحديات تكمن غالبا في نقص التدريب والموارد وصعوبة التنسيق بين الأعضاء، وهو ما حاولت الدراسة الحالية التركيز عليه بشكل خاص من خلال تقييم هذه الجوانب.
- ومن حيت المنهج: اعتمدت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي المسحي أو التحليلي، وهو ما تم الاعتماد عليه في تطبيق الدراسة الحالية، كذلك اعتمدت بعض الدراسات على الأجنبية على المنهج النوعي في تحليل البيانات، ومن حيث الادوات: اتفقت مجموعة من الدراسات مع الدراسة الحالية في اختيار الاستبيان كأداة للدراسة، بينما اختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت المقابلة والمقاييس كأدوات، من حيث عينة ومجتمع الدراسة: اتفقت مجموعة كبيرة من الدراسات مع الدراسة الحالية في اختيارهم فئة المعلمين والمعلمات كعينة للدراسة، بينما اختلفت مع بعض الدراسات التي كانت عينتها من جميع أعضاء الفريق متعدد التخصصات، او أولياء الأمور، و العاملين في مجالات متخصصة كالصحة النفسية.
- ويمكن توضيح أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة كدراسة المنهجيات المختلفة في تطبيق الأبحاث والفروق بين الأبحاث العربية والأجنبية في التطبيق في بيات مختلفة، واختيار منهج البحث، وأداته، وعينته، بما يتفق مع المنهج وموضوع البحث، كذلك تم الاعتماد على الدراسات السابقة في تصميم الاستبانة كأداة الدراسة، والتأكد من أنها الأداة المناسبة، وتكوين الإثراء المعرفي المناسب للإطار النظري وكتابة مقدمة الدراسة ومشكلتها وفجوتها البحثية.
- وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بعدة أوجه؛ أهمها: بيئة التطبيق؛ حيث تم اختيار عينة الدراسة من معلمين صعوبات التعلم، ومِن حيثُ مجال الدراسة فقد تم تطبيق الدراسة الحالية في المدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض، وعلى حسب علم الباحثة فإن دراستها الحالية تُعد الدراسة الأولى التي تم إعدادها للتعرف على تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمين في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية في مدينة الرياض.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

3-1-منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها واسئلتها والمعلومات المراد الحصول عليها، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ نظراً لملاءمة هذا المنهج للدراسة، ويعرف بانه:" توصيف الأزمة وعرض أبعادها وجوانبها ومظاهرها التي وصلت إليها مع وصف شامل ومتكامل لماهية الأزمة، والمرحلة التي وصلت إليها والأطراف الفاعلة فيها "(قاسم، 2015، 145).

3-2-مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من معلمات صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض، والبالغ عددهن (497) معلمة صعوبات تعلم (احصائيات وزارة التعليم،2024). وتكونت عينة الدراسة من (214) معلمة، من معلمات صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض بما يمثل ما نسبته 43% من مجتمع الدراسة.

3-3-أداة الدراسة:

بناء الاستبانة في صورتها الأولية: تم بناء الاستبانة في صورتها الأولية وتضمنت:

المحور الأول: تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات .

المحور الثاني: معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات.

المحور الثالث: سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات.

ويقابل كل عبارة من عبارات هذه المحاور قائمة تحمل العبارات التالية على حسب مقياس ليكرت الخماسي.

جدول (1) درجة المو افقة ومدى المو افقة على مقياس ليكرت الرباعي

الدرجة	معيار الحكم على النتائج	فئة المتوسط	
		من	إلى
5	عالية جدا	4.21	5
4	عالية	3.41	4.20
3	متوسطة	2.61	3.40
2	منخفضة	1.81	2.60
1	منخفضة جدا	1	1.80

3-3-1-حساب صدق الأداة (الاستبانة):

للتحقق من صدق الاستبانة اعتمدت الباحثة على طريقتين:

أ- **الصدق الظاهري (عرض الاستبانة على المحكمين)**: تم تحكيمها مِن قِبَل مجموعة من أعضاء هيئة التدريس عددهم (4) محكمَين، قائمة المحكمين.

ب- **صدق الاتساق الداخلي وصدق البناء:**

جدول (2) معاملات ارتباط للفقرات ومحاور

البُعْد	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	ارتباط المحاور
تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات	1	**0.81	6	**0.98	11	**0.94	**0.85
	2	**0.85	7	**0.81	12	**0.81	
	3	**0.84	8	**0.84	13	**0.84	
	4	**0.91	9	**0.73	14	**0.88	
	5	**0.84	10	**0.89	15	**0.84	
معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات	1	**0.91	4	**0.95	7	**0.82	**0.92
	2	**0.79	5	**0.88	8	**0.90	
	3	**0.84	6	**0.79	9	**0.86	
	10	**0.88					
سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات	1	**0.83	4	**0.95	7	**0.85	**0.90
	2	**0.91	5	**0.88	8	**0.86	
	3	**0.84	6	**0.88			

يتضح من الجدول (2): أن جميع معاملات ارتباط للفقرات ومحاور الاستبانة دالة عند مستوى (0.01) مما يؤكد بأن العبارات تقيس ما صُمِّمت به ولم يتم حذف أيٍّ منها.

3-3-2-ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Chronbach Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، ويمكن توضيح قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور الاستبانة:

جدول (3) معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة

محاور الاستبيان	عدد الفقرات	معامل الثبات
تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات	15	**0.93
معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات	10	**0.91
سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات	8	**0.91
الثبات الكلي للاستبانة	33	**0.90

يتضح من الجدول (3): أن معاملات الثبات كرونباخ ألفا لمحاور الدراسة مرتفعة؛ حيث بلغ معامل الثبات العام للمحور الأول (0.93**)، بينما بلغ معامل الثبات العام للمحور الثاني (0.91**)، كذلك بلغ معامل الثبات العام للمحور الثالث (0.91**)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

4-3-أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي سيتم تجميعها باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز (SPSS) وفق الأساليب التالية:

- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لعينة الدراسة، وتحديد إجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها الدراسة.
- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لمعرفة إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل محور من المحاور وكل عبارة من عبارات المحور.
- معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي، وذلك من خلال معرفة درجة الارتباط بين عبارات الاستبيان.
- معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.

4- عرض النتائج ومناقشتها.

4-1-نتيجة الإجابة عن السؤال الأول: ما تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية؟

وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات العينة من معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية نحو تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية كما يلي:

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لتقييم دور الفريق الطبي متعدد التخصصات

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	تقييم الدور
2	يقدم معلم صعوبات التعلم الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال برامج صعوبات التعلم.	3.96	0.97	1	عالية
7	تحضر إدارة المدرسة بعض الجلسات التدريسية في برنامج صعوبات التعلم لتقييم العمل.	3.77	0.92	2	عالية
6	تناقش إدارة المدرسة معلم صعوبات التعلم حول مستوى التلاميذ الملتحقين بالبرامج.	3.45	0.94	3	عالية
3	يشارك معلم صعوبات التعلم الفريق متعدد التخصصات في تشخيص وتقويم التلاميذ لتحديد نوع الصعوبات لدى كل منهم.	3.41	0.92	4	عالية
1	يتولى معلم صعوبات التعلم مسؤولية إعداد البرامج التربوية الفردية بالتنسيق مع الفريق المتعدد التخصصات	3.37	0.95	5	متوسطة
12	يتابع ولي الأمر تقدم ابنه في برنامج صعوبات التعلم.	3.27	0.94	6	متوسطة
8	يدرس المرشد الطلابي الحالات الفردية للتلاميذ الذين تظهر عليهم مشكلات تعليمية وسلوكية قبل الحاقهم ببرنامج صعوبات التعلم.	3.17	0.89	7	متوسطة
9	يوثق المرشد الطلابي العلاقة بين المدرسة والأسرة ويُطلع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم في برامج صعوبات التعلم.	3.16	0.9	8	متوسطة
4	يلتزم معلم الصف بما يخصه من دور في الخطة العلاجية لكل تلميذ من ذوي صعوبات التعلم.	3.13	0.94	9	متوسطة
5	يتعاون معلم الصف مع معلم صعوبات التعلم في أمور غرفة المصادر كتقييم التلاميذ، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لهم.	3	0.90	10	متوسطة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	تقييم الدور
11	يتعاون الموجه الطلابي مع معلم صعوبات التعلم في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية لتحديد أفضل التدخلات التربوية للتلاميذ.	2.51	0.89	11	منخفضة
14	يفحص الطبيب الحالات المرضية لتحديد الملتحقين ببرنامج صعوبات التعلم.	2.36	0.91	12	منخفضة
10	يوفر الموجه الطلابي أدوات القياس الرسمية وغير الرسمية لتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	2.32	0.83	13	منخفضة
13	يشارك ولي الأمر في إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي.	2.23	0.92	14	منخفضة
15	يشرح الطبيب لمعلم الصعوبات الحالة المرضية لكل تلميذ من ذوي الصعوبات.	2.18	0.85	15	منخفضة
	المتوسط العام	3.02	0.80		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (4) ما يلي: تكون محور تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية من (15) فقرات جاءت الإجابة عنها من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض بدرجة (منخفضة- متوسطة- عالية)، وهذا دليل على أن هناك تفاوت في درجة موافقة العينة على تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات، كذلك تراوح المتوسط الحسابي تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات بين (2.18) وبين (3.96) و المتوسط الحسابي العام لتقييم دور الفريق المتعدد التخصصات بلغ (3.02)، وهذا يعني أن تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة. وجاءت الانحرافات المعيارية لتقييم دور الفريق المتعدد التخصصات أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس إجابات أفراد العينة حول هذه الفقرات، وأنها تمثل الواقع الفعلي من وجهة نظر المعلمات.

جاءت أعلى الفقرات في استجابات عينة الدراسة وتفسيرها كما يلي:

- جاءت العبارة (2)بدرجة عالية وبالمرتبة الأولى بين العبارت المتعلقة بتقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.96)، وانحراف معياري (0.97)، وتعزو الباحثة ذلك إلى حرص معلمين صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية على استفادة التلاميذ من الخدمات المساندة كالخطة التعليمية الفردية (IEP)، وخدمات التقييم والتشخيص وغيرها من الخدمات، التي تشمل جميع التدخلات والتسهيلات التي تهدف إلى دعم التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم وتوفير بيئة تعليمية ملائمة لتلبية احتياجاتهم. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نجمي وحمادنة (2019) التي اكدت نتائجها على أهمية دور معلم الصعوبات، ودراسة العمري (2019) التي اكدت على الالتزام بتقديم الخدمات المساندة بمعاهد التربية الفكرية، وجاءات في الدليل التنظيمي لوزارة التعليم السعودية.
- جاءت العبارة رقم (7) بدرجة ممارسة عالية وفي المرتبة الثانية بين العبارت المتعلقة بتقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.77)، وانحراف معياري (0.92)، وتعزو الباحثة ذلك إلى حرص ادارة المدرسة على تقييم جودة التدريس، ومتابعة تنفيذ الخطة التعليمية الفردية، والتأكد من ملاءمة الاستراتيجيات المستخدمة لاحتياجات التلاميذ، مما يسهم في تحسين الأداء وضمان تقديم الدعم الفعال لفئة ذوي صعوبات التعلم بالمدرسة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نجمي وحمادنة (2019) التي اكدت على أهمية دور مدير المدرسة بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات.

جاءت أقل الفقرات في استجابات عينة الدراسة وتفسيرها كما يلي:

- جاءت العبارة (13)، بدرجة ممارسة منخفضة وبالمرتبة الرابعة عشر بين العبارت المتعلقة بتقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (2.23)، وانحراف معياري (0.92)، وتعزو الباحثة ذلك إلى نقص الوعي بأهمية دوره، أو انشغاله بالالتزامات الحياتية، أو عدم توفر التدريب والدعم اللازمين لتحسين دوره داخل الفريق متعدد التخصصات،وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة نجمي وحمادنة (2019) والتي جاء بها دورولى الامر بدرجة منخفضة.
- جاءت العبارة رقم (15) بدرجة ممارسة منخفضة وفي المرتبة الخامسة عشر والأخيرة بين العبارت بتقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (2.18)، وانحراف معياري

(0.85)، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف التواصل بين الطبيب ومعلم صعوبات التعلم، أو عدم تخصيص الوقت الكافي من قبل الطبيب لتوضيح التفاصيل وشرحها لمعلم الصعوبات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نجمي وحمادنة (2019) حيث جاء بها تقييم دور الطبيب في الفريق متعدد التخصصات بدرجة ضعيفة جدا، ودراسة الصايغ (2022) التي اكدت نتائجها على صعوبة التنسيق بين بين الأعضاء المختلفين في الفريق.

وتتفق نتيجة محور تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض مع نتيجة دراسة نجمي وحمادنة (2019)، والتي توصلت نتائجها إلى أن تقييم دور الفريق متعدد التخصصات ككل من وجهة المعلمات ببرامج صعوبات التعلم جاء بدرجة متوسطة. ودراسة الطويرقي (2023) والتي أشارت نتائجها إلى مستوى متوسط لواقع عمل الفريق متعدد التخصصات.

2-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الثاني: "ما معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية؟

وللإجابة تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات العينة من معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية نحو معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية كما يلي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمعوقات دور الفريق متعدد التخصصات

م	معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوق
8	اعتماد الفريق المتعدد التخصصات على معلم صعوبات التعلم ومعلم الصف العادي في التعامل مع حالات صعوبات التعلم.	3.84	0.70	1	عالية
4	اعتماد الفريق متعدد التخصصات على عضو واحد فقط في أداء المهام.	3.60	0.99	2	عالية
9	عدم وجود تشريع يلزم بتوفير فريق المتعدد التخصصات	3.47	0.95	3	عالية
1	قلة التدريب المقدم للفريق متعدد التخصصات في صعوبات التعلم.	3.29	0.73	4	متوسطة
5	غياب العمل بروح الفريق بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات.	3.28	0.66	5	متوسطة
1	صعوبة التنسيق بين الفريق متعدد التخصصات.	3.26	0.47	6	متوسطة
2	ضعف تفعيل دور الفريق المتعدد التخصصات في المدارس	3.21	0.50	7	متوسطة
7	اهتمام الفريق المتعدد التخصصات بالإعاقات الفكرية أكثر من ذوي الصعوبات.	3.16	0.78	8	متوسطة
3	ضعف الخبرة في صعوبات التعلم لدى أعضاء الفريق متعدد التخصصات.	3.07	0.70	9	متوسطة
6	ارتباط بعض أعضاء الفريق متعدد التخصصات بأكثر من مدرسة يحول دون تواجدهم بصفة مستمرة بالمدرسة.	2.8	0.90	10	متوسطة
	المتوسط العام	3.29	0.99	متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (5) ما يلي: تكون محور معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية من (10) فقرات جاءت الإجابة عنها من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض بدرجة (متوسطة- عالية)، وهذا دليل على أن هناك تفاوت في درجة موافقة العينة على معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات، وتراوح المتوسط الحسابي معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات بين (2.8) وبين (3.84)، وإن المتوسط الحسابي العام المعوقات بلغ (3.29)، وهذا يعني أن معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة. جاءت الانحرافات المعيارية لمعوقات دور الفريق المتعدد التخصصات أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس إجابات أفراد العينة حول هذه الفقرات، وأنها تمثل الواقع الفعلي من وجهة نظر المعلمات.

جاءت أعلى الفقرات في استجابات عينة الدراسة وتفسيرها كما يلي:

- جاءت العبارة (8)، بدرجة عالية وبالمرتبة الأولى بين العبارت المتعلقة بمعوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.84)، وانحراف معياري (0.70)، وتعزو الباحثة ذلك أن هذه الفقرة تمثل الواقع الفعلي داخل النسبة الأكبر من المدارس، وقد يرجع السبب في ذلك لعدم اكتمال أعضاء الفريق او بسبب انهم المصدر الرئيسي للمعلومات والدعم، والخبرة الميدانية المباشرة، والتواصل المستمر مع التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المكانين (2017) حيث اكدت نتائجها انه من أهم معوقات الفريق متعدد التخصصات افتقار الفريق المتعدد التخصصات للتعاون فيما بينهم واعتماد كل منهم على الاخر.
- جاءت العبارة رقم (4) بدرجة عالية وفي المرتبة الثانية بين العبارت المتعلقة بمعوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.60)، وانحراف معياري (0.99)، وتعزو الباحثة إلى عدم اكتمال الفريق متعدد التخصصات لصعوبات التعلم، في المدارس الابتدائية الحكومية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المكانين (2017) حيث اكدت نتائجها انه من أهم معوقات الفريق متعدد التخصصات اعتماد كل عضو منهم على الاخر مما يعيق العمل بفاعلية، ودراسة الصايغ (2022) التي اكدت على أن من أهم التحديات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات صعوبة التنسيق بين الأعضاء.

جاءت أقل الفقرات في استجابات عينة الدراسة وتفسيرها كما يلي:

- جاءت العبارة (3)، بدرجة ممارسة متوسطة وبالمرتبة التاسعة بين العبارت المتعلقة بمعوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.07)، وانحراف معياري (0.70)، وتعزو الباحثة أن هذا المعوق من اقل المعوقات تاثيرا بسبب توافر الكوادر والخبرات في مجال صعوبات التعلم أو قد يرجع السبب إلى تلقيهم تدريبات أو برامج تأهيلية مخصصة، أو لأن المهام المتعلقة بصعوبات التعلم تعتمد بشكل كبير على معلم صعوبات ومعلم الصف، مما يقلل من الحاجة لخبرة معمقة لدى باقي الأعضاء من وجهة نظر المعلمات، وان التفسير الأخير هو الأكثر اتفاق مع النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الحالية.
- جاءت العبارة رقم (6) بدرجة ممارسة متوسطة وفي المرتبة العاشرة والأخيرة بين العبارت بمعوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (2.8)، وانحراف معياري (0.90)، وتعزو الباحثة أن هذا المعوق من اقل المعوقات تاثيرا لحرص وزارة التعليم إلى توفير النسبة الأكبر من أعضاء الفريق متعدد التخصصات بكل مدرسة، وعدم ارتباط العضو بأكثر من مدرسة.

وتختلف نتيجة محور معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض مع نتيجة دراسة كلُ المكانين (2017)، ودراسة العمري (2019) حيث جاءت به معوقات الفريق متعدد التخصصات بدرجة منخفضة.

3-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الثالث: "ما سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية؟

وللإجابة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات العينة من معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية نحو سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية كما يلي:

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لسبل تحسين دور الفريق متعدد التخصصات

م	سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
1	التأكيد على أهمية دور الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم في الأدلة التنظيمية والاجرائية للتربية الخاصة	3.62	0.95	1	عالية
6	تحديد مسؤول عن التنسيق بين أعضاء الفريق المتعدد التخصصات وتحديد جدول الاجتماعات.	3.42	0.73	2	عالية
7	توعية الإدارة المدرسية بأهمية دور جميع أعضاء الفريق المتعدد التخصصات في علاج صعوبات التعلم.	3.4	0.66	3	متوسطة
3	تفعيل دور التقويم الذاتي المدرسي والتقويم الخارجي لبرامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية ودور فريق متعدد.	3.38	0.47	4	متوسطة

م	سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
8	تفعيل دور الإدارة المدرسية في دعم وتشجيع أعضاء الفريق المتعدد التخصصات للعمل معًا لتحقيق أهداف برنامج صعوبات التعلم.	3.32	0.95	5	متوسطة
2	تقديم برامج تدريبية في مجال صعوبات التعلم للفريق متعدد التخصصات.	3.26	0.47	6	متوسطة
5	توضيح أدوار الفريق المتعدد التخصصات بهدف زيادة الكفاءة وتحسين التعاون بين أعضائه	3.2	0.50	7	متوسطة
4	تقديم التحفيز المادي والمعنوي لأعضاء الفريق متعدد التخصصات ودور كل عضو.	3.19	0.78	8	متوسطة
	لمتوسط العام	3.34	0.73		متوسطة

يتضح من الجدول رقم (6) ما يلي: تكون محور سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية من (8) فقرات جاءت الإجابة عنها من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض بدرجة (متوسطة)، وهذا دليل على أن هناك اتفاق في درجة موافقة العينة على سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات، وتراوح المتوسط الحسابي سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات بين (3.19) وبين (3.62)، و أن المتوسط الحسابي العام سبل تحسين للدرس بلغ (3.34)، وهذا يعني أن سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة. جاءت الانحرافات المعيارية سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات أقل من الواحد الصحيح مما يدل على تجانس إجابات أفراد العينة حول هذه الفقرات، وأنها تمثل الواقع الفعلي من وجهة نظر المعلمات.

جاءت أعلى الفقرات في استجابات عينة الدراسة وتفسيرها كما يلي:

- جاءت العبارة (1)، بدرجة عالية وبالمرتبة الأولى بين العبارت المتعلقة بسبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.62)، وانحراف معياري (0.95)، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضرورة التأكيد على أهمية دور الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم في الأدلة التنظيمية والاجرائية للتربية الخاصة حتى يصبح أكثر فعالية.
- جاءت العبارة رقم (6)، بدرجة عالية وفي المرتبة الثانية بين العبارت المتعلقة بسبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.42)، وانحراف معياري (0.73)، وتعزو الباحثة إلى إسناد مهمة التنسيق وعقد الاجتماعات بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات في الأدلة التنظيمية للتربية الخاصة وللتعليم العام لوكيل شؤون الطلاب في المدرسة.

جاءت أقل الفقرات في استجابات عينة الدراسة وتفسيرها كما يلي:

- جاءت العبارة (5)، بدرجة ممارسة متوسطة وبالمرتبة السابعة بين العبارت المتعلقة بسبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.2)، وانحراف معياري (0.50)، وتعزو الباحثة ذلك إلى تضمين أدوار الفريق متعدد التخصصات في الأدلة التنظيمية للتربية الخاصة لعدم حدوث تداخل بين المهام ويسبب الصراع.
- جاءت العبارة رقم (4) بدرجة ممارسة متوسطة وفي المرتبة الثامنة والأخيرة بين العبارت بسبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (3.19)، وانحراف معياري (0.78)، وتعزو الباحثة ذلك إلى صعوبة تنفيذ هذا الاجراء حيث انه يحتاج تشريع في الأدلة كما انه لا يمكن تقديم حوافز إضافية لعمل أساسي في المؤسسة التعليمية.

4-4-أهم الاستنتاجات:

- جاء محور تقييم دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض بدرجة متوسطة وقد كانت أعلى الأدوار في تقييم دور الفريق متعدد التخصصات هي تقدم معلم صعوبات التعلم الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال برامج صعوبات التعلم، وحضور إدارة المدرسة بعض

الجلسات التدريسية في برنامج صعوبات التعلم لتقييم العمل. بينما جاءت أقل الأدوار في تقييم دور الفريق متعدد التخصصات، ومشاركة ولي الأمر في إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، وشرح الطبيب لمعلم الصعوبات الحالة المرضية لكل تلميذ من ذوي الصعوبات.

- جاء محور معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض بدرجة متوسطة، حيث جاءت أعلى معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات، اعتماد الفريق المتعدد التخصصات على معلم صعوبات التعلم ومعلم الصف العادي في التعامل مع حالات صعوبات التعلم، والاعتماد في عمل الفريق متعدد التخصصات على عضو واحد فقط في أداء المهام. بينما جاءت أقل معوقات دور الفريق المتعدد التخصصات، ضعف الخبرة في صعوبات التعلم لدى أعضاء الفريق متعدد التخصصات، وارتباط بعض أعضاء الفريق متعدد التخصصات بأكثر من مدرسة يحول دون تواجدهم بصفة مستمرة بالمدرسة.
- جاء محور سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمات في برامج صعوبات التعلم الملحقة بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض بدرجة متوسطة، وجاءت أعلى سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات، التأكيد على أهمية دور الفريق متعدد التخصصات في مجال صعوبات التعلم في الأدلة التنظيمية والاجرائية للتربية الخاصة، وتحديد مسؤول عن التنسيق بين أعضاء الفريق المتعدد التخصصات وتحديد جدول الاجتماعات. بينما جاءت أقل سبل تحسين دور الفريق المتعدد التخصصات، توضيح أدوار الفريق المتعدد التخصصات بهدف زيادة الكفاءة وتحسين التعاون بين أعضائه، وتقديم التحفيز المادي والمعنوي لأعضاء الفريق متعدد التخصصات ودور كل عضو.

توصيات الدراسة ومقترحاتها

1. بينت نتائج الدراسة ضعف دور الطبيب حيث جاء "فحص الطبيب الحالات المرضية لتحديد الملتحقين ببرنامج صعوبات التعلم". بدرجة منخفضة؛ لذلك توصي الباحثة؛ المسؤولين بإدارة التربية الخاصة بتعزيز التعاون مع الأطباء من خلال توفير برامج تدريبية وتوعوية تسلط الضوء على أهمية دورهم في تحديد وتشخيص الحالات المرضية المرتبطة بصعوبات التعلم، مع تحسين قنوات اتصال فعالة بين الأطباء والمدارس.
2. بينت نتائج الدراسة ضعف دور الطبيب حيث جاء " يشرح الطبيب لمعلم الصعوبات الحالة المرضية لكل تلميذ من ذوي الصعوبات". بدرجة منخفضة؛ لذلك توصي الباحثة؛ المسؤولين بإدارة التربية الخاصة بتعزيز التعاون بين الأطباء والمعلمين من خلال تنظيم برامج تدريبية مشتركة لشرح وتوضيح الحالات المرضية الخاصة بالتلاميذ من ذوي الصعوبات، وتحسين دور الأطباء في تقديم استشارات مستمرة للمعلمين لضمان فهم أفضل لاحتياجات كل تلميذ.
3. بينت نتائج الدراسة ضعف دور الموجه الطلابي حيث جاء " توفر الموجه الطلابي أدوات القياس الرسمية وغير الرسمية لتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.". بدرجة منخفضة؛ لذلك توصي الباحثة؛ المسؤولين بإدارة التربية الخاصة بتطوير دور الموجه الطلابي من خلال توفير تدريبات متخصصة على استخدام أدوات القياس الرسمية وغير الرسمية، وتزويدهم بالموارد المناسبة لتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بفعالية، مع تعزيز التعاون بينهم وبين معلمي صعوبات التعلم.
4. بينت نتائج الدراسة ضعف دور ولي الامر حيث جاء " مشاركة ولي الأمر في إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي.". بدرجة منخفضة؛ لذلك توصي الباحثة؛ ادارة المدرسة، بضرورة زيادة الوعي لدى أولياء الأمور بأهمية دورهم في عملية إعداد وتنفيذ البرامج التربوية الفردية. ويمكن ذلك من خلال ورش عمل تدريبية وندوات توعوية تشرح كيف يمكن أن يكون ولي الأمر جزءًا فعالًا في تطوير البرنامج التربوي للتلميذ.
5. بينت نتائج الدراسة أن اعلى الصعوبات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات هي " اعتماد الفريق المتعدد التخصصات على معلم صعوبات التعلم ومعلم الصف العادي في التعامل مع حالات صعوبات التعلم."، جاءت بدرجة عالية؛ لذلك توصي الباحثة؛ المسئولين بإدارة التربية الخاصة، بضرورة تضمين أدوار الفريق متعدد التخصصات في الأدلة التنظيمية للتربية الخاصة لعدم حدوث تداخل بين المهام.
6. بينت نتائج الدراسة أن اعلى الصعوبات التي تواجه الفريق متعدد التخصصات هي " الاعتماد في عمل الفريق متعدد التخصصات على عضو واحد فقط في أداء المهام."، جاءت بدرجة عالية؛ لذلك توصي الباحثة؛ المسئولين بإدارة التربية الخاصة، بضرورة إسناد مهمة التنسيق وعقد الاجتماعات بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات في الأدلة التنظيمية للتربية الخاصة وللتعليم العام لوكيل شؤون التلاميذ في المدرسة.
7. من خلال نتائج الدراسة وتوصياتها تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية في الموضوعين التاليين:
   - إعداد دراسة بعنوان " دور التعاون بين المعلمات والمتخصصين في تحسين نتائج برامج صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية ".

- إعداد دراسة بعنوان " تقييم فعالية التواصل بين المعلمات والفريق الطبي في دعم تلاميذ صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية ".

قائمة المراجع

أولاً: المراجع بالعربية:

- أبا حسين، وداد. (2020). تصور مقترح لرفع جودة عمليات التقييم والتشخيص في برامج صعوبات التعلم. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، 85(2)، 966-1034.
- بجادي، زهراء، ويضاحي، نادية. (2024). مفهوم البرنامج التربوي الفردي لدى العاملين بالمراكز النفسية التربوية. مجلة الإسراج في التربية وقضايا المجتمع، 8(2)، 280-292.
- بن طالب، غنية، وفنطازي، كريمة. (2022). كفايات فريق التدخل المبكر في مراكز الأطفال المعاقين ذهنيا حسب بعض المتغيرات: دراسة ميدانية بمدينة عنابة. مجلة المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، مج7، ع1، 711- 736.
- الحربي، إيمان أحمد عبد الله. (2018). درجة ممارسة الاستشارة ضمن فريق العمل متعدد التخصصات في المدارس الابتدائية الملحق بها برنامج صعوبات التعلم بجدة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، (3)، 208- 230.
- حمادنة، برهان محمود، وعاتي، إسماعيل أحمد ثابت. (2018). واقع تطبيق الخطة التربوية الفردية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، 6(25)، 294- 336.
- الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (1437). *وزارة التعليم، الإدارة العامة للتربية الخاصة الرياض*، الإصدار الأول. https://moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry.pdf
- دليل معلم صعوبات التعلم (2020). *وزارة التعليم، الإدارة العامة للتربية الخاصة الرياض*، إدارة صعوبات التعلم. https://www.moe.gov.sa/ar/aboutus/aboutministry.pdf
- الذوادي، إبراهيم بن علي، والعنزي، حمود بن مفلح. (2019). ممارسة العمل الجماعي والاستشاري وفريق العمل في ميدان التربية الخاصة. المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، ع9، 231- 258.
- الشريف، هنادي منصر عساف، والعتيبي، نوف نوار محسن. (2024). فاعلية برنامج قائم على مهارات التنظيم الذاتي في تنمية المرونة المعرفية لدى تلميذات صعوبات التعلم. المجلة العربية للتربية النوعية، ع31، 217- 258.
- الصايغ، نزار ح باغود. (2022). نهج الفريق متعدد التخصصات في بيئات التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية: التصورات والقضايا، مجلة علم النفس المدرسي الإيجابي. 6(11)، 1436-1447
- الطويرقي، سمير عبد العزيز عطية. (2023). واقع عمل فريق متعدد التخصصات مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (22)، 1- 35.
- عبد الكريم، محمد المهدى عمر محمد، عطيوة، محمد الحسيني عبد الفتاح، وأحمد، صلاح أحمد محمد. (2019). تصورات أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة نحو التدخل المتمركز حول الفريق متعدد التخصصات في التأهيل التعليمي والسلوكي لأبنائهم في منطقة القصيم. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، (5) ، 19- 49.
- عتين، عائشة عبد الرحمن علي. (2016). دور مشرفات صعوبات التعلم في تطوير برامج صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية. *مجلة التربية الخاصة*، (15)، 239- 296.
- عمراني، دلال. (2019). أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية*، 4(1)، 75-55. جامعة محمد بوضياف، المسيلة
- العمري، يحيى. (2019). واقع الإجراءات/الممارسة من قبل الفريق متعدد التخصصات بمعاهد التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية من منظور الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الفايز، أمل بنت عبد الرحمن بن ناصر. (2018). معوقات الخدمات المساندة لتلميذات صعوبات التعلم وسبل التغلب عليها من وجهة نظر معلمات المدارس الابتدائية بمدينة الرياض. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 7(19)، 255- 288.
- القحطاني، فاطمة حسين علي. (2024). فعالية برنامج قائم على مشاهدة الرسوم المتحركة في تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى تلاميذ صعوبات التعلم. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج4، ع2، 750- 774.
- القرني، حنان. (2020). تقييم البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في ضوء المعايير العالمية والمحلية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- المالكي، نبيل. (2017). معوقات تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمعاهد وبرامج التربية الخاصة كما يدركها العاملون فيها. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، (17)، 49-81.
- المطيري، عيده بليد حنيان. (2022). الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، (21)، 147- 166.
- المكانين، هشام عبد الفتاح عطيوي. (2017). معيقات العمل بالفريق متعدد التخصصات في مؤسسات التربية الخاصة بالأردن من وجهة نظر مديريها ومديراتها. *المجلة التربوية*، 31(123)، 51- 88.
- نجمي، علي أحمد محمد، وحمادنة، برهان محمود. (2019). تقييم دور الفريق متعدد التخصصات من وجهة نظر المعلمين ببرامج صعوبات التعلم. *مجلة كلية التربية*، 2(34)، 262- 312.
- الهاجري، هدى معيض محمد، والبكري، سيرين بنت طلال. (2023). تحديد أهلية الطلاب ذوي صعوبات التعلم لتلقي الخدمات التربوية في ضوء الدليل التنظيمي للتربية الخاصة: التحديات والحلول. المجلة التربوية، ج110، 351- 389.
- وزارة التعليم أ. (2016). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. مطابع وزارة التعليم، الرياض.
- وزارة التعليم ب. (2016). الدليل الإجرائي للتربية الخاصة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. مطابع وزارة التعليم، الرياض.

ثانيًا: المراجع بالإنجليزية:

- Baker, T. M., & Grant, M. E. (2022). Examining the impact of federal specific learning disability inclusionary criteria on multidisciplinary team decision making when using response to intervention. *Learning Disability Quarterly, 45*(3), 168-178. https://doi.org/10.1177/07319487221115172
- McIntosh, K., & Putnam, R. F. (2021). Evaluating strategies to promote effective, multidisciplinary team collaboration in school mental health. Journal of School Psychology, 91, 15-30. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.07.002
- Reaves, S., Bohnenkamp, J., Mayworm, A. (2022). Associations Between School Mental Health Team Membership and Impact on Service Provision. School Mental Health 14, 672–684 (2022). https://doi.org/10.1007/s12310-021-09493-z
- Spainhour, K. (2024). *The Importance of a Multidisciplinary IEP Team*, https://www.n2y.com/blog/importance-of-a-multidisciplinary-iep-team/
- Travers, M. (2021). Multidisciplinary Collaboration in the Development of Individual Education Plans: Crossing Boundaries-The Challenges and Opportunities for the Teaching Profession. *REACH: Journal of Inclusive Education in Ireland*, *33*(2), 61–81. Retrieved