

The degree to which school principals practice the values of integrity from the point of view of female deputies in Taif Governorate

Co-Prof. Saleha Hai Al-Sofiani

Faculty of Education | Taif University | KSA

Received:

01/08/2024

Revised:

25/08/2024

Accepted:

07/10/2024

Published:

30/03/2025

* Corresponding author:

salha.alsofiani@gmail.com
[m](https://orcid.org/0000-0001-9148-1000)

Citation: Al-Sofiani, S. H. (2025). The degree to which school principals practice the values of integrity from the point of view of female deputies in Taif Governorate. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(4), 1 – 17.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.C030824>

2025 © AISRP • Arab
Institute of Sciences &
Research Publishing
(AISRP), Palestine, all
rights reserved.

• Open Access



This article is an open
access article distributed
under the terms and
conditions of the Creative
Commons Attribution (CC
BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Abstract: The study aimed to identify the degree to which school principals practice the values of integrity from the point of view of female deputies in Taif Governorate, in terms of reality and the problems that hinder adherence to them and methods of activating them, and the extent to which there are differences between the viewpoints of the sample depending on the variables: (academic qualification, years of experience, training courses) The researcher used the descriptive survey method, and a questionnaire was distributed to a sample of (50) female agents, representing 20.66% of the study population. The results of the study revealed: that school principals practice the values of integrity to a high degree, with an average of (4.16), the problems axis came in at a moderate degree, with an average of (3.03), and methods had a high degree, with an average of (4.27), while the fourth axis showed that there were statistically significant differences between the female agents in the reality axis. The number of years of experience is in favor of more than 10 years, and there are no statistically significant differences in the number of training courses attended by female agents except in the problem area, and in favor of (more than 5 programs) The study recommended activating strict accounting and monitoring systems to ensure that female directors adhere to and implement the values of integrity, and provide training programs and periodic educational courses for female directors and agents. She suggested organizing a school information base that includes all documents to protect integrity and make available information available to those wishing to search for it.

Keywords: School principals, values of integrity, opinions of female principals, Taif Governorate.

درجة ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف

أ.م.د/ صالحة حاي السفيفاني

كلية التربية | جامعة الطائف | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف، والمشكلات التي تعوق الالتزام بها وأساليب تفعيلها، ومدى وجود فروق بين وجهات نظر العينة تبعاً لمتغيرات: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واستبانة تم توزيعها على عينة بلغت (50) وكيلة بنسبة 20.66% من مجتمع الدراسة، وكشفت نتائج الدراسة: أن مديرات المدارس يمارسن قيم النزاهة بدرجة عالية، وبمتوسط (4.16)، وجاء محور المشكلات بدرجة متوسطة بمتوسط (3.03)، والأساليب بدرجة عالية بمتوسط (4.27) بينما أظهر المحور الرابع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوكيلات في محور الواقع تعود لعدد سنوات الخبرة لصالح أكثر من 10 سنوات ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لعدد الدورات التدريبية التي التحقت بها الوكيلات إلا في محور المشكلات، ولصالح (أكثر من 5 برامج) وأوصت الدراسة بتفعيل أنظمة محاسبة ومراقبة صارمة لضمان التزام المديرات بقيم النزاهة وتطبيقها وتوفير برامج تدريبية ودورات تعليمية دورية للمديرات والوكيلات. واقتُرحت تنظيم قاعدة معلومات مدرسية تشمل جميع الوثائق لحماية النزاهة، وإتاحة المعلومات المتوفرة للراغبين في البحث عنها.

الكلمات المفتاحية: مديرات المدارس، قيم النزاهة، آراء الوكيلات، محافظة الطائف.

1- المقدمة.

يقاس تقدم الأمم بمدى تمسكها بالقيم الأخلاقية الرفيعة، ولذلك كان أنبياء الله من أكثر الناس تمسكاً بالقيم، وكلما كانت القيم أسمى كلما كان لمن يتمسك بها المنزل الرفيعة في الدنيا والآخرة، قال تعالى: ﴿قَالَتْ إِحْدَهُمَا يَأْتِيَّ آسَاجِرُهُ إِنَّ خَيْرَ مَنْ آسَاجِرَتْ أَقْوَى الْأَمِينُ﴾ (القصص، 26) وقد أخذ العلماء من الآية الأخيرة أن هاتين الصفتين لازمتين لمن يتولى منصباً من المناصب، ويمكن أن يعرض المرء خدماته بناءً على ما يعرفه من نفسه من مواهب، قال تعالى: ﴿قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ﴾ (يوسف، 55) وقال تعالى: ﴿قَالَ عِفْرِيتٌ مِّنَ الْجِنِّ أَنَا آتِيكَ بِهِ - قَبْلَ أَنْ تَقُومَ مِن مَّقَامِكَ وَإِنِّي عَلَيْهِ لَقَوِيٌّ أَمِينٌ﴾ (النمل، 39) فهذه بعض الصفات اللازمة لمن يتولى المناصب العامة (القوة، الأمانة، الحفظ، العلم) وهي من صفات النزاهة في الأعمال.

ويعد العمل التربوي من أهم الأعمال العامة التي يجب على من يتولى زمام الأمور فيها أن يتحلى بالصفات الجيدة ليكون قدوة لمن يرأسهم، ومنجأً في عمله، وفعالاً في قراراته، وقادراً على خدمة دينه ووطنه.

وتُعد النزاهة ضرورة ملحة في عصرنا الحاضر لتحقيق التنمية البشرية المستدامة باعتبارها العمود الفقري للمنظومة التعليمية بشكل عام إذ لا يمكن لأي مؤسسة تربوية أن تحقق أهدافها بدون التقيد التام بمبادئها وقواعد العمل المنوطة بها. (أبو جابر، 2022، 336). وقد تؤدي المخالفات الفردية إلى تفاقم مشكلات انتهاك الأعراف والتقاليد التي تنظم العمل التربوي وبالتالي يؤثر ذلك على طبيعة العمل التربوي على مستوى الطلبة والمدرسين من حيث التدريس والبحث العلمي وأيضاً ضعف مخرجات التعلم والعديد من المشكلات التي مازالت آثارها واضحة للجميع (الحري، 2016، 17) وقد رأت (الفتلاوي، 2022، 115) بأنه توجد تحديات تواجه الطلاب في المؤسسات التعليمية نتيجة الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية وينتج عنه تدخل الوساطة أو المحسوبية لتأخذ حق أو حقوق بعض الأفراد على حساب آخرين، وأيضاً تدني مستوى التعليم بسبب الفساد. وأوضحت الدراسات العالمية في هذا الميدان مثل دراسة (Gocen, 2021) و (Vika, 2020) أن مديري المدارس بحاجة إلى المزيد من الفهم للقيادة الأخلاقية، وأن صفات القائد الأخلاقية مثل الأمانة والاحترام والعدل والإنصاف مقدرة في كل الثقافات.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة التي تسعى إلى معرفة درجة ممارسة مديرات المدارس بمحافظات الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر وكيلاتهن، ومشكلات هذه الممارسة، وأهم الأساليب التي يمكن من خلالها تفعيل ممارسة المديرات لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات.

2-1- مشكلة الدراسة:

يُعد مفهوم النزاهة من أهم المداخل لعلاج العديد من المشكلات الإدارية في المؤسسات التربوية، مثل: الفساد والروتين وغيرها، وذلك عن طريق اتباع ممارسات واضحة تعتمد على تكافؤ الفرص وسهولة الإجراءات والحد من سوء استخدام السلطة، مما يؤدي إلى الزيادة فعالية أداء المؤسسات التربوية لأدوارها المختلفة (الخطيب والزعي، 2020، 40)

وقد أوصت العديد من الدراسات كدراسة (العضيمات، 2022) و (القميزي، 2020) و (البقي، 2024) بأهمية رفع الوعي لدى المعلمين والإدارة المدرسية بقيم النزاهة ومكافحة الفساد بوصفها قيماً أساسية لأي إصلاح داخل هذه المؤسسات، ورأى (البقي، 2024، 139) أن هناك حاجة لتعزيز مفاهيم النزاهة ومكافحة الفساد، وأنه يجب إدراج معانيها في الدورات التدريبية التي تعقد للمدرسين والمعلمين وتحسين وعي أفراد الإدارة المدرسية بتلك القيم.

ورأى (السهلي، 2020) أن هناك دوراً متوسطاً للبيئة المدرسية في تعزيز قيم النزاهة من وجهة نظر المشرفين التربويين خاصة في جوانب الإرشاد الطلابي، وقلة تزويد مصادر التعلم بمطبوعات في مجال تعزيز النزاهة.

كما رأت (الفتلاوي، 2022، 115) بأنه توجد تحديات تواجه الطلاب في المؤسسات التعليمية نتيجة الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية وينتج عنه تدخل الوساطة أو المحسوبية لتأخذ حق أو حقوق بعض الأفراد على حساب آخرين، وأيضاً تدني مستوى التعليم بسبب الفساد. وأوضحت الدراسات العالمية في هذا الميدان مثل دراسة (Gocen, 2021)

و (Vika, 2020) أن مديري المدارس بحاجة إلى المزيد من الفهم للقيادة الأخلاقية، وأن صفات القائد الأخلاقية مثل الأمانة والاحترام والعدل والإنصاف مقدرة في كل الثقافات وكذلك المرونة والتدين والمسؤولية لدى عينات الدراسة في الجانب الشرقي من العالم، وأن روح الفريق والإنصات والعقلانية مهمة لدى العينات الغربية والإدارة المدرسية تعد قمة الهرم في المؤسسات التعليمية من حيث تعاملها مع الواقع اليومي للمستفيدين من التربية والتعليم، فكان لزاماً أن تكون عليها أن تكون خير من يلتزم بقيم النزاهة ويطبقها في ممارساته اليومية، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتجيب على التساؤل التالي:

3-1- أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما درجة ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف؟ وينبثق منه الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما واقع ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف؟
- 2- ما مشكلات ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف؟
- 3- ما أساليب تفعيل ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف؟
- 4- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين وجهات نظر الوكيلات في نظرتهم لواقع ومشكلات وأساليب تفعيل ممارسة النزاهة التي تعود إلى متغيرات: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية المتعلقة بالنزاهة ومكافحة الفساد؟

4-1- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف، ويتفرع منه الأهداف التالية:

- 1- التعرف على واقع ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف.
- 2- التعرف على مشكلات ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف.
- 3- التعرف على أساليب تفعيل ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف.
- 4- فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين وجهات نظر الوكيلات لواقع ومشكلات وأساليب تفعيل ممارسة النزاهة تعود إلى متغيرات: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية المتعلقة بالنزاهة ومكافحة الفساد.

5-1- أهمية الدراسة:

- الأهمية النظرية: الإسهام في التراكم المعرفي للعلوم من خلال معرفة واقع ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة والعوائق التي تحول دون ممارستها، وأساليب التغلب عليها.
- الأهمية التطبيقية: يتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة الجهات التالية:
 - المخططون والمشرفين التربويين الذين يحملون عبء اختيار القيادات المدرسية ذات الكفاءة والنزاهة، وإعدادهم وتدريبهم وصقل شخصياتهم لتحمل المسؤولية الملقاة على عواتقهم.
 - مديري المدارس أنفسهم الذين يسعون لمعرفة ما يحسن من أدائهم الوظيفي وفق قيم النزاهة التي يفترض أن يكونوا خير من يمثلها.
 - المجتمع: الذي يأمل في الاستفادة من نتائج البحوث التربوية المتخصصة وإسهامها في تحقيق أهدافه.

6-1- حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: درجة ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف
- الحدود البشرية: اقتصر هذه الدراسة على وكيلات المدارس الثانوية الحكومية النهارية للبنات بمحافظه الطائف والبالغ عددها حسب آخر إحصائية استطاعت الباحثة الحصول عليها من موقع وزارة التعليم 242 مدرسة.
- الحدود المكانية: مدارس محافظة الطائف الثانوية الحكومية النهارية للبنات فقط.
- الحدود الزمنية: الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ.

7-1- مصطلحات الدراسة:

- الممارسة في اللغة: من مارسه، أي عالجها وزاوله، وتمرس بالشئ وامتس به أي احتك به (الفيروزبادي (2005) 741) وتعريفها (الحراصي، 2016، 16) بأنها: "مجموعة من المهام والمسؤوليات والواجبات التي يقوم بها من يشغل الوظائف" ويقصد بدرجة الممارسة في الدراسة الحالية: مستوى استخدام قيم النزاهة في التعامل مع المرؤوسين والطلاب.

- (مديرات المدارس): مدير المدرسة: "هو الشخص المسؤول عن تسيير شؤون المدرسة ومتابعة مستوى الأداء والتخطيط والتنظيم والتقويم للطلاب ومعالجة القضايا المتعلقة بهم تربوياً وتعليمياً لتحقيق الأهداف وتحسين نواتج التعلم" (الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (1442) 31)
- (الوكيلات): الوكيل هو: "الشخص المعين من قبل الدولة للنيابة عن المدير والمسعى الوظيفي له حسب الدليل الصادر من وزارة التعليم هو (الوكيل للشؤون التعليمية) ويرتبط بمدير المدرسة ومن مهامه الإشراف على التعليم والتعلم، ومتابعة مستوى الأداء التعليمي، ومراجعة المستوى التحصيلي للطلاب، ومتابعة أداء المعلمين وتطويرهم مهنيًا" (الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (1442) 37)
- (قيم النزاهة): القيم: لغة: "القيمة ثمن الشيء بالتقويم، تقول تقاوموه فيما بينهم، وإذا انقاد الشيء واستمرت طريقته فقد استقام لوجه". (ابن منظور د.ت) 3873/5
- النزاهة لغة: من (نزه) ويدل على البعد، يقال: "نزّهت هن كذا أي ابتعدت عنه، ورفعت نفسي عنه تكراً، فالتزّه: ترفع النفس وابتعادها عن كل قبيح" (الفراهيدي، د.ت، 15).
- واصطلاحاً: البعد عن الشر واللؤم، وتحقيق من خلال منظومة من القيم للمحافظة على الموارد والممتلكات واستئصال الفساد ومن هذه القيم: الأمانة، الصدق، كف الأذى" (الدويك، 2013، 9).
- كما تعرف بأنها: "الالتزام بالسلوك القويم المنطلق من القيم الدينية والأخلاقية للمجتمع" (القبيلي، 2014، 63)
- وقيم النزاهة: تعرف بأنها: "مصفوفة مختارة من المبادئ المتقاربة التي تساهم في تحقيق النزاهة لدى الطلبة، وتشكل لديهم التصور العقلي والوجداني للتمييز بين ما هو أخلاقي أو غير أخلاقي من السلوك بقناعة ذاتية" (الغامدي، 2016، 11) وهو التعريف الإجرائي لها في هذه الدراسة.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

1-2- الإطار النظري.

1-1-2- قيم النزاهة:

- 1- مفهوم النزاهة: تعرف النزاهة بأنها: "مجموعة من المبادئ والمعايير والضوابط التي تعمل كموجهات للسلوك أمام المواقف المختلفة ويتم من خلالها التمييز بين الصواب والخطأ، وبين ما يتم وصفه بأنه أخلاقي أو عكس ذلك في كافة المجالات" (الفضالة، 2021، 180)
- 2- أهمية النزاهة: النزاهة من المفاهيم المهمة على الصعيد الشخصي والمهني، وهي في المجال المهني أكثر أهمية لأنها ترتبط بمصالح المجتمع التي يجب أن تسير بشكل يضمن للجميع الاستفادة منها، والحصول عليها، وإلا فإن المجتمع سيقع في دائرة الفساد (الإداري والمالي والتنظيمي) وهذا ما يفسد العلاقات بين أفرادها ويؤدي إلى الصراع بينهم، ويصبح الحصول على الحقوق معتمداً على الاجتهادات الفردية، لا التنظيم المؤسسي الذي يضمن للكل الحصول على العدالة وتكافؤ الفرص والشفافية في الأعمال، ومن أهمية النزاهة ما يلي:
 1. أنها تحد من انتشار الفساد بكل أشكاله وتساعد على تحقيق المصلحة العامة.
 2. أنها تقوي شعور المواطن الصالحة وتنشر الأمن بين أفراد المجتمع.
 3. تطبيقها بالشكل الصحيح يؤدي إلى وجود العلاقات السليمة بين أفراد المجتمع.
 4. يؤدي الالتزام بها إلى نشأة الأجيال على أسس راسخة وقوية تعلمهم الاعتماد على أنفسهم واكتساب الفضائل.
 5. تؤدي إلى الشعور بالاستقرار الناشئ عن شعور الرضا لحصول الجميع على حقوقهم ومعرفتهم لواجباتهم.
 6. تزيد إنتاجية العاملين في أي قطاع نتيجة لشعورهم بالرضا الوظيفي الذي يتحقق من تطبيق قيم النزاهة.
- 3- قيم النزاهة: هي عبارة عن مجموعة مختارة من المعايير والمبادئ المتقاربة التي تساعد في تحقيق النزاهة في المجالات الفردية والاجتماعية. (الغامدي، 2016، 11) وهي تشير إلى الرؤية الشاملة في تبني مفاهيم الشفافية والمشاركة والمساءلة، وهي ترتبط بالجوانب الأخلاقية والقيم التي ترتبط بقيام الأفراد بأداء مهامهم كالأمانة والصدق والإخلاص والحفاظ على المال العام (خطاب، 2014، 49).
- 4- أصناف القيم في مجال النزاهة: (نجم الدين، 2017، 252)

تصنف القيم وفق مجموعات تنحى إليها، وفق ما يلي:

 1. قيم دينية وأخلاقية: كالصدق والأمانة والعدالة.
 2. قيم اجتماعية: كالتعاون والاحترام وتحمل المسؤولية، والمشاركة.
 3. قيم عقلية: الدقة، الموضوعية.
 4. قيم وطنية: التضحية، المواطنة.
 5. قيم مهنية: الالتزام، الإتقان.

6. قيم شخصية: الصبر، الثقة بالنفس، الشجاعة.
- 5- تحديات ممارسة قيم النزاهة في العمل التربوي: (العازمي، 2021، 197)
 1. ضعف الإدارة المدرسية بسبب نقص الإمكانيات المادية.
 2. ضعف شخصية القائد وسيادة الإجراءات الروتينية.
 3. استخدام المركزية في أداء العمل.
 4. اللجوء إلى اتخاذ القرارات الفردية وعدم إتاحة المشاركة في اتخاذ القرار.
 5. ضعف الوازع الديني وعدم شيوع ثقافة النزاهة في العمل.
 6. شيوع أجواء التنافس على المناصب.
 7. السعي للمصالح الذاتية على حساب المصالح العامة.
 8. عدم قدرة القائد على تحديد أهداف المؤسسة.

2-1-2- مديرات المدارس:

تُعد الإدارة المدرسية قمة الهرم المدرسي، فهي التي تهتم بالجانب التطبيقي للقوانين والقواعد والقيم المدرسية، سواء بين الإدارة والموظفين، أو بين الإدارة والطلاب، أو بين الموظفين أنفسهم، أو بين الجميع والمجتمع،

1. مفهوم مديرات المدارس:

عرف (الزاوي، 2023، 120) مدير المدرسة بأنه: (الشخص المعين من إدارة التعليم ومهمته القيام بتنسيق العمل بين أعضاء المدرسة، وتسيير العمل بأسلوب علمي منظم يشمل خطوات: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمتابعة والتقييم)
2. أهداف الإدارة المدرسية: (آل ناجي، 1426، 129) و(المعاينة، 2007، 85)
 - الاهتمام بالجانب التطبيقي باعتماد أسلوب التقييم الذي يتم فيه التأكد من قدرة الطالب على اكتساب المعرفة.
 - تحويل المدرسة إلى شكل مصغر من المجتمع الإسلامي بكل قيمه.
 - تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.
 - توقع الصعوبات والتحديات وإيجاد الخطط الافتراضية لمواجهتها في حال وقوعها.
 - دعم الجانب الإنساني في علاقات أعضاء المجتمع المدرسي.
 - مساعدة أعضاء المدرسة على النمو المعرفي والمهني.
 - وضع الخطط العملية لتنفيذ القوانين والقواعد واللوائح التي تزود بها إدارة التعليم.

دور مدير المدرسة في تحقيق النزاهة في العمل التربوي:

العلاقة بين النزاهة والعمل التربوي: تعد التربية الأجيال لتحمل أعباء الحياة، وصنع التنمية، ومن أهم ما تعلمهم هو الالتزام بقيم النزاهة، كالإخلاص والأمانة والعدالة وتحمل المسؤولية، وغيرها من القيم، وتعتمد في الوصول إلى ذلك على عدة استراتيجيات منها: التعليم المباشر، وأسلوب القدوة، والحوار، وغيرها، لكن القدوة من أهم الأساليب التي تؤثر في النفوس لكونها تطبيقاً عملياً لما يتعلمه الفرد نظرياً، وهي أبغ في الوصول إلى نفس المتعلم من التعليم النظري المجرد، فعندما يشاهد الطالب تطبيقاً عملياً للسلوكيات الحسنة من والديه ومعلميه ومدير مدرسته فإن ذلك يكون بمثابة الدرس التطبيقي الذي يترك أثره في نفسه.

والأعمال العامة تتطلب تحملاً للمسؤولية وإخلاصاً في أداء العمل وأمانة وعدالة وشفافية، ومجموع ذلك يسمى قيم النزاهة لارتباطها بأداء العمل، فمنها ما يكون صفة شخصية ومنها الاجتماعي والديني، لكنها جميعاً تصب في النهاية في مصلحة أداء العمل على أكمل وجه حتى تكون المؤسسة التربوية ميداناً تطبيقياً لما يتم تعليمه داخل الفصول من مبادئ وقيم.

ومن جانب آخر يفيد تطبيق قيم النزاهة في رفع كفاءة المؤسسات التعليمية وشعور المرؤوسين بالرضا وبالتالي جودة انتاجهم وحسن أدائهم لمهامهم، وعلى النقيض من ذلك فإن انتشار الممارسات المعاكسة لقيم النزاهة تؤدي بالضرورة إلى انتشار الفساد الذي يؤدي إلى انتشار الشعور بالظلم والإحباط، وبالتالي يؤدي إلى تكاسل أعضاء المؤسسة التربوية عن العمل وينعكس ذلك على علاقتهم بطلابهم وعطائهم وإنتاجهم، لذلك فإن العلاقة بين العمل التربوي والنزاهة علاقة ارتباطية موجبة فكلما طبقت قيم النزاهة من أعلى قمة الهرم التعليمي إلى أصغر موظف فيه كلما كانت إنتاجية المؤسسة عالية، وكانت بيئة خصبة للإبداع والإنتاج.

دور مديرة المدرسة الثانوية في تحقيق قيم النزاهة:

- تقوم مديرة المدرسة الثانوية بدور مهم في تحقيق قيم النزاهة في المؤسسة عن طريق عدة خطوات:
 - الاهتمام بالجانب القيمي والأخلاقي والتأكيد عليه في كافة المناسبات، ولدى كافة منسوبي المدرسة.
 - أن تكون قدوة لجميع أعضاء المدرسة في الالتزام والتنظيم والدقة والموضوعية.
 - أن تحرص على تحقيق العدالة القائمة على احترام النظام وتجنب الواسطات والمحسوبيات
 - أن تكون حازمة تجاه من يتجاوز القوانين أياً كان موقعه
 - أن تتبع الحياد الموضوعي في البحث عن أسباب المشكلات المختلفة داخل مؤسستها التعليمية.
 - أن تعمل على الحفاظ على الممتلكات العامة وعدم تعريضها للتلف أو الهدر.
 - أن تحرص على أن يحصل كل طرف في العملية التعليمية (المدير، المعلم، الإداري، الطالب) على حقوقه، وأن لا يتعدى طرف على حقوق الطرف الآخر.
- وهناك الكثير مما يمكن قوله في مجال النزاهة، فهي مجال غني للبحث والتأمل، وبخاصة في وقتنا الحالي الذي تعتبر فيه النزاهة من أهم مقومات بناء المؤسسات التعليمية الناجحة والمتعددة الأدوار، التي تخدم أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتسير بها إلى الأمام.

2-2-الدراسات السابقة:

2-2-1-دراسات سابقة بالعربية:

- دراسة البقمي (2024) هدفت إلى التعرف على دور معلم التربية الإسلامية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمحافظه الطائف، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد العينة حول تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد التي تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث طبقت على عينة مكونة من (229) معلماً للتربية الإسلامية بمحافظه الطائف، وتم توزيع استبانة مكونة من (23) للتعرف على دورهم في ضوء الممارسات التدريسية. وأظهرت النتائج أن دور معلمي التربية الإسلامية في ضوء الممارسات التدريسية جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.60) وانحراف معياري (0.363). بينما حصل دورهم في ضوء مهنهم ومحيطهم الوظيفي على المرتبة الثانية بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.518) وانحراف معياري (0.483)، واحتل دورهم المجتمعي المرتبة الثالثة والأخيرة بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.526) وانحراف معياري (0.486). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمحافظه الطائف تعزى لاختلاف (الدورات التدريبية- المؤهل العلمي)
- دراسة السبيعي (2023) هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد من منظور تربوي، وبالتالي التعرف على دور الأستاذ الجامعي والمقررات الدراسية والأنشطة الطلابية في تعزيز قيم النزاهة وكشف المعوقات التي تحول دون ذلك والوصول إلى المقترحات التي تسهم في تحقيق الجامعة لدورها في تعزيز النزاهة من منظور تربوي، واستخدمت أداة الاستبيان المكون من 42 عبارة تقيس الجانب الكمي وفقرتين تقيس الجانب النوعي وتم تطبيقها على عينة من طلاب جامعة الأمير سطام بلغ عددهم (400) طالب وطالبة وتوصلت إلى:- أن قيم النزاهة تتحقق في الجامعة من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية، وقدمت بعض المقترحات التي تسهم في تحقيق الجامعة لدورها في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد من منظور تربوي.
- دراسة الدغيري (2023) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الموظفين في القطاعين العام والخاص لقيم النزاهة، ودور مؤسسات وهيئات الدولة المختصة والآليات المناسبة لتعزيز قيم النزاهة لدى الموظفين في القطاعين العام والخاص في المجتمع السعودي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة لجمع البيانات من عينة قوامها (800) موظف في مدينتي الرياض وجدة، ومن أبرز نتائج الدراسة واقع ممارسة الموظفين لقيم النزاهة في القطاعين جاء بدرجة عالية، حيث ساهمت رؤية المملكة 2030 في تعزيز قيم النزاهة، وأما عن الآليات المناسبة كان من أبرزها (التنسيق مع وسائل الإعلام لنشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد، والتنسيق مع كافة مؤسسات السلطة الوطنية لتعزيز وتطوير التدابير اللازمة للوقاية من جرائم الفساد) وأوضحت الدراسة الحالية أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة حول واقع ممارسة الموظفين في القطاعين لقيم النزاهة باختلاف متغير مكان الإقامة لصالح مدينة جدة، ومتغير قطاع العمل لصالح القطاع الخاص، وأوصت بالتنوع المستمرة واهتمام القطاعين العام والخاص بالحفاظ على مستوى النزاهة المرتفع الموجود لدى الموظفين، وذلك من خلال تحسين مستوى رواتب الموظفين والعاملين.
- دراسة الفتلاوي (2022): هدفت إلى تحديد مصطلحات (النزاهة، الفساد، المؤسسات التعليمية) وبيان دور المؤسسات التعليمية المختلفة (رياض الأطفال والمدارس والجامعات) في تعزيز وتنمية كثير من القيم مثل: النزاهة والمساواة والعدالة الاجتماعية، والإحساس

بالمسؤولية ومكافحة الفساد، وتبين أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد ومنها: الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية من خلال الوساطة والمحسوبية وأيضاً: تدني مستوى التعليم بسبب الفساد، وتأثير السياسة في التعليم، وغياب الأعراف الأكاديمية، ثم يقترح استراتيجيات لتعزيز قيم النزاهة في المؤسسات التعليمية عن طريق دمجها في المناهج الدراسية، وخارج المؤسسات عن طريق ترسيخ مبادئ الشريعة الإسلامية.

- دراسة العدوان (2022) هدفت إلى تفصي درجة ممارسة الشفافية الإدارية لدى مديري المدارس بالتواصل الفعال من وجهة نظر المعلمين، وقد تم اختيار عينة عشوائية من (467) معلم ومعلمة واستخدمت المنهج الوصفي، ومن أبرز نتائجها: أن درجة ممارسة الشفافية الإدارية ودرجة التواصل الفعال لدى مديري المدارس الحكومية مرتفعة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة في تقديرهم لدرجة ممارسة الشفافية الإدارية تعود لمتغير الجنس لصالح الإناث، و لمتغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ولا يوجد أثر لمتغير الخبرة ن وأوصت بزيادة مشاركة العاملين في عملية صنع القرارات المتعلقة بهم، وعقد ورش للتوعية.
- دراسة الفضالة (2021) هدفت إلى التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في تعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة من وجهة نظرهم، واستخدمت أداة الاستبانة التي اشتملت على (40) عبارة موزعة على 4 مجالات وتطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (803) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وأظهرت أن دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جاء بدرجة متوسطة في جميع مجالات الدراسة وفي الدرجة الكلية وكان أعلاها مجال تعزيز القيم الاجتماعية، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والسنة الدراسية.
- دراسة الخطيب والزعي (2020) هدفت للتعرف على تطبيق مديري المدارس الأساسية في قضية إربد لمفهوم النزاهة والشفافية من وجهة نظر المعلمات، واستخدمت الاستبانة التي طبقت على (151) معلمة، وكان من نتائجها أن درجة الالتزام بالنزاهة والشفافية لدى المديرات جاءت بدرجة عالية، وأوصت الباحثتان بتوصيات تخص مجال الإدارة المدرسية.
- دراسة العزازي (2020) هدفت إلى التعرف على ماهية النزاهة الأكاديمية وقيمتها وأشكال انتهاكها في الجامعات، وواقعها لدى طلاب جامعة سوهاج ودور عناصر التعليم الجامعي من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وأنشطة في تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية، واستخدمت المنهج الوصفي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من (438) طالباً من أربع كليات (الأداب، التربية، التعليم الصناعي، العلوم) وتوصلت إلى: عدم التزام الطلاب عينة الدراسة بمبادئ النزاهة الأكاديمية (الأمانة – العدل) مثل الغش وفقدان الإحساس بالعدل وعدم الرغبة في الحفاظ على السمعة الأكاديمية للكلية، كما جاء دور عناصر التعليم الجامعي في تعزيز قيم النزاهة بدرجة متوسطة، وبناء على النتائج تم وضع تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية لدى الطلاب.

2-2-2-دراسات سابقة بالإنجليزية:

- دراسة (Gocen, 2021) هدفت إلى تعريف المعلمين في الثقافات الشرقية والغربية للقيادة الأخلاقية، والتعرف على خصائص القادة الأخلاقيين، والبحث عما إذا كانت المتغيرات مثل وباء كورونا والتقدم التقني، والهجرة قد غيرت من المفاهيم الأخلاقية لديهم أو لا، وطبقت المنهج النوعي، وتصميم البحث الظاهري، باستخدام المقابلات والاستبانة المفتوحة، وأجريت على (51) معلماً من الدول الشرقية والغربية، وأوضحت نتائجها أن صفات القيادة الأخلاقية الرئيسية مثل: الأمانة والاحترام والعدل والإنصاف مقدرة في كل الثقافات، وكذلك صفات أخرى مثل: المرونة والتدين والمسؤولية تم توضيحها من قبل العينة الشرقية، وتم تسليط الضوء على العقلانية وروح الفريق والإنصاف في العينة الغربية.
- دراسة: (Vika Ramana, et al, 2020) هدفت إلى معرفة ممارسات أسلوب القيادة الأخلاقية بين المديرين كما يراها المديرون أنفسهم، واستكشاف أبعادها، واستخدمت المنهج النوعي، وأضافت دراسة الحالة مع المقابلة شبه المنظمة في أدواتها، وأجريت على ثلاثة من مديري المدارس الدولية في ماليزيا، وكشفت نتائجها أن مديري المدارس يفتقرون إلى فهم أسلوب القيادة الأخلاقي، ولكنهم يمارسون عدة أبعاد منها في إدارة المدرسة، لكنهم بحاجة إلى المزيد من الفهم للقيادة الأخلاقية.
- أوجه استفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة:
 - استفاد البحث من الدراسات السابقة بما يلي:
 - الإضافات المتعلقة بالجانب النظري وتدعيمه.
 - تحديد المنهج المناسب للبحث وهو المنهج الوصفي التحليلي.
 - معرفة الكيفية التي يتم بها قيم النزاهة في العمل التربوي.
 - اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة وتحديد العينة.
 - مقارنة النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة مع الدراسات السابقة.

2-2-3- ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- هذه الدراسة على حد علم الباحثة هي أول دراسة عن ممارسة قيم النزاهة لدى مديرات المدارس في محافظة الطائف من وجهة نظر الوكيلات، حيث اختلفت هذه الدراسة في العينة عن دراسات (السبيعي والفضالة والعزازي Iroegbo) التي طبقت على أعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعات، ودراسة (الفتلاوي والعدوان) التي طبقت على المؤسسات بصفة عامة ودراسة (الدغيري) التي طبقت على موظفي القطاعين العام والخاص، و(البقيي Malingbu وGocen) حيث طبقت دراسته على المعلمين، واتفقت مع دراسة (الخطيب والزعيي Vika) في عينة الدراسة مديري المدارس، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسات (البقيي والدغيري والسبيعي والفتلاوي والفضالة والعزازي Malingkas وIroegbu) في أداة الاستبيان واستخدام المنهج الوصفي، بينما اختلفت مع دراسة (Vika وGocen) حيث استخدمت الدراستين منهج نوعي وكانت الأداة المقابلات ودراسة الحالة، أما بالنسبة للمكان فقد كانت دراسات (البقيي، والدغيري، والسبيعي، والفتلاوي والعزازي والعدوان) في السعودية، ودراسة (الخطيب والزعيي) في الأردن، ودراسة (Vika) في ماليزيا، ودراسة (Iroegbu) في نيجيريا، ودراسة (Gocen) دراسة دولية على المعلمين في كافة أنحاء العالم.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

1-3- منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي: وهو الذي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، وأشكالها، وعلاقاتها، والعوامل المؤثرة في ذلك (عبيدات، 2020، 321).

2-3- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع هذه الدراسة من وكيلات مدارس الطالبات الثانوية بمحافظة الطائف والبالغ عددهن حسب آخر إحصائية حصلت عليها الباحثة من موقع وزارة التعليم 242 وكالة حسب عدد المدارس الثانوية المعلن في صفحة البيانات المفتوحة بموقع وزارة التعليم على النحو التالي:

جدول رقم (1) مجتمع الدراسة

العام الدراسي	المنطقة الإدارية	إدارة التعليم	المرحلة	السلطة	جنس المدرسة	نوع التعليم	نوع المدرسة	المدارس	الصفوف	الطلاب	المعلمون	الإداريون
1443	مكة المكرمة	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف	الابتدائية	حكومي	بنات	عام	نهارى	273	2641	16816	4291	1394
1443	مكة المكرمة	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف	الثانوية	حكومي	بنات	عام	نهارى	242	1232	25842	3101	572
1443	مكة المكرمة	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف	المتوسطة	حكومي	بنات	عام	تعليم كبار	5	15	120	52	8
1443	مكة المكرمة	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف	المتوسطة	حكومي	بنات	عام	نهارى	162	1019	27085	2816	723
1443	مكة المكرمة	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف	رياض الأطفال	حكومي	بنات	عام	نهارى	144	478	12035	846	317
المجموع								826	5385	128898	11160	3014

موقع إدارة تعليم الطائف: <https://sites.moe.gov.sa/Taif> الساعة 2024/8/6 pm03.23

3-3- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 50 وكالة بنسبة 20.66% من مجتمع الدراسة الذي اقتصر على وكيلات المدارس الثانوية البالغ عددهن 242 وكالة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية عن طريق توزيع رابط الاستبيان الإلكتروني على مجموعات العمل الخاصة بهن على الواتساب واستلام الاستجابات إلكترونياً.

جدول (2) خصائص عينة الدراسة

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
7.70%	4	أقل من 5 سنوات
5.80%	3	من 5 إلى 10 سنوات
86.50%	45	أكثر من 10 سنوات
النسبة	التكرار	المؤهل الدراسي
92.30%	48	بكالوريوس
7.70%	4	ماجستير

أظهرت نتائج تحليل خصائص العينة المتعلقة بدرجة ممارسة مديرات المدارس في محافظة الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات أن غالبية المشاركات في الدراسة لديهن خبرة طويلة في المجال التعليمي. حيث إن نسبة 86.5% من الوكيلات المشاركات لديهن خبرة تزيد عن 10 سنوات، بينما كانت نسبة 7.7% فقط لديهن خبرة تقل عن 5 سنوات، و5.8% لديهن خبرة تتراوح بين 5 إلى 10 سنوات. أما فيما يتعلق بالمؤهل الدراسي، فإن أغلبية العينة (92.3%) حاصلات على درجة البكالوريوس، في حين أن 7.7% فقط منهن حاصلات على درجة الماجستير. هذه النتائج تعكس أن المشاركات في الدراسة يتمتعن بخبرة واسعة ومستوى تعليمي مرتفع.

وقد حصلت الباحثة على استجابات محدودة من قبل الوكيلات، نظراً لوصول الموافقة من جهة العمل في وقت متأخر وبالتالي تأخر توزيع الاستبيان على الوكيلات إلى انتهاء مهام الفصل الدراسي الثاني عام 1445 هـ فلم تكن الاستجابات بالصورة بصورة كبيرة مع أنها ممثلة لمجتمع الدراسة حيث يطلب في البحوث في المجال الإنساني نسبة 10% والنسبة التي استطاعت الباحثة الحصول عليها هي 20% وهي ممثلة لمجتمع الدراسة.

3-4- أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة أداة الاستبيان الذي تم تصميم الاستبانة بعناية لتغطية جميع الجوانب المتعلقة بممارسة المديرات لقيم النزاهة، حيث شملت مجموعة من الأسئلة المنظمة في محاور رئيسية مثل الواقع، المشكلات، والأساليب لضمان شمولية التحليل. بعد ذلك، تم اختبار الصدق والثبات للاستبانة؛ حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المجال لضمان أن الأسئلة تقيس ما هو مطلوب قياسه بشكل واضح ومفهوم، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات الداخلي، وأظهرت النتائج أن الاستبانة تتمتع بثبات عالٍ مع معاملات ألفا كرونباخ مرتفعة لكل المحاور. ثم تم توزيع الاستبانة على عينة مختارة بعناية من الوكيلات في المدارس لضمان تمثيل مناسب للعينة، وتم جمع الاستجابات بطريقة تضمن السرية والموضوعية. بعد جمع الاستبانات

المعادلات الإحصائية المستخدمة في التحليل

تم استخدام مجموعة من المعادلات الإحصائية في التحليل الإحصائي للبيانات، وتم تطبيقها باستخدام برنامج SPSS V29. وفيما يلي عرض لأسماء المعادلات المستخدمة:

1- المتوسط الحسابي (Mean): تم حسابه لتحديد القيمة المتوسطة للاستجابات على كل عبارة من عبارات الاستبانة.

$$\frac{\sum X}{N} = \text{المتوسط الحسابي}$$

حيث X يمثل مجموع القيم و N عدد الملاحظات.

2- الانحراف المعياري (Standard Deviation): تم حسابه لقياس مدى تشتت القيم حول المتوسط الحسابي.

$$\sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}} = \text{الانحراف المعياري}$$

حيث \bar{X} يمثل كل قيمة، و \bar{X} هو المتوسط الحسابي، و N هو عدد

القيم.

3- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) يستخدم لقياس الثبات الداخلي للاستبانة.

$$\frac{c \cdot N}{c \cdot (N - 1) + v} = \alpha$$

حيث N هو عدد العبارات، c هو التباين بين العبارات، و v هو التباين

الكل.

4- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) تم استخدامه لدراسة تأثير المتغيرات المختلفة (مثل المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، وعدد

البرامج والدورات) على ممارسة المديرات لقيم النزاهة.

$$F = \frac{\text{متوسط مربعات بين المجموعات}}{\text{متوسط مربعات داخل المجموعات}}$$

صدق الاستبانة ثباتها: ثبات الاستبانة هو مقياس لمدى استقرار وتوحد العبارات في الاستبانة، أي مدى تتفق العبارات في قياس

نفس البعد المراد قياسه. يتم قياس ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا (Cronbach's alpha)، والذي يتراوح بين 0 و 1. قيمة ألفا الأعلى تعني

ثباتاً أعلى للاستبانة.

جدول (3) معامل ألفا لعبارات الاستبانة

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
المحور الأول (الواقع)	18	0.972
المحور الثاني (المشكلات)	15	0.957
المحور الثالث (الأساليب)	13	0.932
الإجمالي	46	0.904

تشير هذه النتائج إلى أن جميع المحاور تمتلك درجة عالية من الثبات الداخلي، حيث تعد معاملات ألفا كرونباخ لكل محور مرتفعة.

يعكس المحور الأول (الواقع) أعلى درجة من الثبات بقيمة 0.972، يليه المحور الثاني (المشكلات) بقيمة 0.957، ثم المحور الثالث (الأساليب)

بقيمة 0.932، وأخيراً الإجمالي بقيمة 0.904. هذه القيم تشير إلى أن الاستبانة موثوقة ويمكن الاعتماد عليها في قياس المتغيرات المعنية.

5-3- تصحيح الاستبانة:

تم تقدير استجابة عينة البحث على عبارات الاستبانة وفقاً لتدرج مقياس "ليكرت". يتكون المقياس من 5 درجات، حيث يتم تعيين

الاستجابة "متوفر بدرجة مرتفعة جداً" بقيمة 5، والاستجابة "متوفر بدرجة مرتفعة" بقيمة 4، والاستجابة "متوفر بدرجة متوسطة" بقيمة 3،

والاستجابة "متوفر بدرجة منخفضة" بقيمة 2، والاستجابة "متوفر بدرجة منخفضة جداً" بقيمة 1.

بعد تقدير استجابة العينة على الاستبانة وتحصيل البيانات، يمكن تحليل النتائج بتحديد حدود الفاصلة للحكم على تقديرات

المتوسطات الحسابية الموزونة بناءً على طول الفئة. يتم حساب الطول الفئة عن طريق الصيغة التالية: المدى = أعلى قيمة - أدنى قيمة. في هذه

الحالة، المدى = 5 - 1 = 4 وعدد الفئات = 5، لذا يكون طول الفئة = 4 ÷ 5 = 0.8.

باستخدام الحسابات المذكورة، يمكن حساب المتوسطات الحسابية الموزونة على النحو التالي (حسب الفئة):

باستخدام هذه القيم، يمكن تفسير النتائج وتحديد حدود الفاصلة لكل فئة والحكم على المتوسطات الحسابية الموزونة بناءً على

تقديرات الاستجابة لكل فئة بحسب الجدول التالي:

جدول (4) مديات المتوسطات والتقديرات اللفظية لكل منها:

القيم عند الإدخال	مديات المتوسطات لدرجة التوفر	التقدير اللفظي
1	1.00 - 1.80	منخفضة جداً
2	1.81 - 2.60	منخفضة
3	2.60 - 3.39	متوسطة

القيم عند الإدخال	مديات المتوسطات لدرجة التوفر	التقدير اللفظي
4	3.40- 4.19	مرتفعة
5	4.20- 5.00	مرتفعة جداً

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

1-4- نتيجة الإجابة عن السؤال الرئيس: "ما درجة ممارسة مديرات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظه الطائف؟" وللإجابة تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة عينة الدراسة وظهرت النتائج بشكل عام على النحو التالي:

جدول (5) المتوسط الحسابي الإجمالي لجميع المحاور

عدد العبارات	المتوسط الحسابي الإجمالي	
18	4.16	المحور الأول (الواقع)
15	3.03	المحور الثاني (المشكلات)
13	4.27	المحور الثالث (الأساليب)
46	3.82	الإجمالي

نتائج الإجابة عن الأسئلة الفرعية:

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة عينة الدراسة على عبارات المحاور وكما يتبين من الجداول التالية:

1-1-4- درجة و اقع ممارسة مديرات المدارس بمحافظه الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة عينة الدراسة على عبارات درجة و اقع ممارسة مديرات المدارس

بمحافظه الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
2	تعمل على المحافظة على الممتلكات العامة للمدرسة وصيانتها	4.58	0.673	1	مرتفعة جداً
7	ترسخ لدى الجميع مبدأ (احترام الأنظمة والقوانين)	4.46	0.885	2	مرتفعة جداً
6	تحت المعلمات والطالبات على تحصيل حقوقهم بالوسائل السلمية والابتعاد عن العنف	4.4	0.857	3	مرتفعة جداً
5	تشجع المعلمات والطالبات على التحلي بالأمانة	4.32	0.913	4	مرتفعة جداً
10	تبتعد عن الاستفادة من منصبها لمصالحها الخاصة أو مصالح أقاربها	4.32	1.039	5	مرتفعة جداً
17	تلتزم بأوقات الدوام الرسمي وتتواجد عند الحاجة	4.3	1.035	6	مرتفعة جداً
8	تكون قدوة للجميع في نبذ التشدد الديني والقبلي والمذهبي	4.26	0.922	7	مرتفعة جداً
13	تحذر من خطورة الهدربكافة أشكاله	4.22	0.91	8	مرتفعة جداً
16	تتقبل الشكاوى وتسعى لإيجاد الحلول	4.22	1.093	9	مرتفعة جداً
18	تلتزم بالأنظمة في جميع أعمالها	4.18	1.155	10	مرتفعة
9	تطبق الأنظمة على الجميع دون استثناء	4.14	1.262	11	مرتفعة
3	تحاسب الفاسدين إدارياً ولا تتغاضى عنهم	4.12	1.118	12	مرتفعة
4	ترسخ مبدأ (العدالة) بين الجميع في المدرسة	4.1	1.182	13	مرتفعة
12	تمارس عملها بكل شفافية وتبتعد عن الغموض والسرية في التعامل مع المرؤوسين	4.02	1.286	14	مرتفعة
15	تتقبل الآراء وتسعى لإشراك المعلمات في اتخاذ القرارات	3.96	1.212	15	مرتفعة
1	تغلب المصالح العامة على المصالح الفردية	3.94	1.361	16	مرتفعة
14	تتقن أداء عملها ولا تعتمد على غيرها في إنجاز أعمالها	3.78	1.314	17	مرتفعة
11	ترفض الهدايا التي تقدم لها من منسوبي المدرسة	3.56	1.248	18	مرتفعة
	المتوسط الكلي للمحور	4.16	1.081	مرتفعة	

تُظهر نتائج الدراسة أن مديرات المدارس بمحافظة الطائف يمارسن قيم النزاهة بدرجة عالية وفقاً لآراء الوكيلات. تشير البيانات إلى أن 46.0% من الوكيلات أبدین موافقة شديدة على أن المديرات يغلبن المصالح العامة على المصالح الفردية، بينما أبدى 32.0% منهن موافقة، مع متوسط حسابي قدره 3.94 وانحراف معياري 1.361، مما يعكس توفر هذا الجانب بدرجة مرتفعة. أما فيما يخص المحافظة على الممتلكات العامة للمدرسة وصيانتها، فقد أظهرت النتائج أن 66.0% من الوكيلات موافقات بشدة و28.0% موافقات، مما أسفر عن متوسط حسابي 4.58 وانحراف معياري 0.673، مما يعكس توفرًا عاليًا جدًا لهذا الجانب. فيما يتعلق بمحاسبة الفاسدين إداريًا، أبدى 52.0% من الوكيلات موافقة شديدة و22.0% موافقة، حيث بلغ المتوسط الحسابي 4.12 والانحراف المعياري 1.118، مما يعكس توفرًا مرتفعًا لهذا الجانب. كذلك، أظهرت النتائج أن 54.0% من الوكيلات يرين أن المديرات يرسخن مبدأ العدالة بين الجميع في المدرسة بموافقة شديدة، و18.0% بموافقة، بمتوسط حسابي 4.1 وانحراف معياري 1.182، مما يدل على توفر هذا المبدأ بدرجة مرتفعة.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج أن 58.0% من الوكيلات يرين أن المديرات يبتعدن عن الاستفادة من مناصبهن لمصالحهن الخاصة أو مصالح أقاربهن بموافقة شديدة، و28.0% بموافقة، مما أسفر عن متوسط حسابي 4.32 وانحراف معياري 1.039، مما يعكس توفرًا عاليًا جدًا. أما بالنسبة لرفض الهدايا التي تقدم لهن من منسوبي المدرسة، فقد أبدى 28.0% من الوكيلات موافقة شديدة و26.0% موافقة، بمتوسط حسابي 3.56 وانحراف معياري 1.248، مما يعكس توفرًا مرتفعًا.

وأخيرًا، تُظهر النتائج أن 50.0% من الوكيلات يعتبرن المديرات يمارسن عملهن بشفافية ويتبعن عن الغموض والسرية في التعامل مع الرؤوسين بموافقة شديدة، و24.0% بموافقة، بمتوسط حسابي 4.02 وانحراف معياري 1.286، مما يعكس توفرًا مرتفعًا لهذا الجانب. في الوقت نفسه، تحذر المديرات من خطورة الهدر بكافة أشكاله، حيث أبدى 46.0% من الوكيلات موافقة شديدة و36.0% موافقة، بمتوسط حسابي 4.22 وانحراف معياري 0.91، مما يعكس توفرًا عاليًا جدًا. وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (الدغيري، 2023) و(العدوان، 2022) التي أظهرت ممارسة الشفافية لدى مديرات المدارس بدرجة عالية واختلفت مع دراسة (العضيمات، 2022) و(الفضالة، 2021) التي أظهرت أن ممارسة قيم النزاهة جاءت لدى المفحوصين بدرجة متوسطة، وربما يرجع ذلك إلى حرص المديرات على تحسين ممارساتهم نتيجة الوعي والرقابة المستمرة من الجهات المسؤولة في الوزارة وإدخال الحاسب الآلي في جميع الأعمال الإدارية.

2-1-4- مشكلات ممارسة مديرات المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة العينة على عبارات مشكلات ممارسة مديرات المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
21	عدم وجود نظام مراقبة ومحاسبة محايد	3.36	1.321	1	متوسطة
26	وجود أسلوب الواسطات للتحايل على الأنظمة لدى الفاسدين	3.28	1.294	2	متوسطة
27	إحاطة الفاسدين لأنفسهم بأشخاص مثلهم ليحمونهم	3.28	1.278	3	متوسطة
22	عدم تدخل الإشراف ضد الفاسدين من المديرات	3.22	1.314	4	متوسطة
30	اكتفاء المسؤولين بالتقارير الورقية وعدم مراقبة الواقع العملي	3.22	1.375	5	متوسطة
24	تدني مستوى المراقبة وآلياتها	3.18	1.335	6	متوسطة
25	ضعف العقوبات المفروضة على الفاسدين	3.14	1.34	7	متوسطة
29	إحالة التحقيق في قضايا الفساد إلى جهات غير محايدة	3.14	1.325	8	متوسطة
31	عدم وجود نظام شكاوى مباشر وفعال	3.02	1.392	9	متوسطة
32	عدم وجود الرغبة الصادقة لدى المسؤولين في التعليم لمكافحة الفساد	3.02	1.378	10	متوسطة
23	وجود ثغرات في الأنظمة والقوانين يسهل التحايل عليها	3	1.4	11	متوسطة
28	الإجراءات المتخذة ضد الفاسدين شكلية وليس لها قوة الردع	2.98	1.348	12	متوسطة
33	اهمال شكاوى المعلمات والطالبات وعدم اتخاذ إجراء عملي حيالها	2.80	1.414	13	متوسطة
19	تجاهل كثيرًا على حساب المصالح العام	2.64	1.336	14	متوسطة
20	تستغل منصبها لخدمة مصالحها الشخصية	2.24	1.451	15	منخفضة
	المتوسط الكلي للمحور	3.03	1.353	متوسطة	

تظهر نتائج الدراسة أن هناك مشكلات تواجه مديرات المدارس بمحافظة الطائف في ممارسة قيم النزاهة وفقاً لآراء الوكيلات. وتعرّض الباحثة لظهور نتيجة المحور بهذا الشكل إلى قلة الوعي لدى بعض المديرات بخطورة هذه الممارسات، وتغليب الجوانب والمصالح الفردية على

المصلحة العامة وهذه الظواهر توجد في جميع المجتمعات بدرجات مختلفة وتحتاج إلى نظام صارم للحد من أثارها السلبية على العمل المدرسي وذلك باستخدام أسلوب المساءلة والمراقبة وإدخال الحاسب الآلي في الأعمال الإدارية وتكثيف الدورات التدريبية في هذا المجال، وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (الفتلاوي، 2022) التي أظهرت أن أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد: الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية من خلال الوساطة والمحسوبية وأيضاً: تدني مستوى التعليم بسبب الفساد، وتأثير السياسة في التعليم، وغياب الأعراف الأكاديمية

3-1-4 أساليب تفعيل ممارسة مديرات المدارس بمحافظات لقيم النزاهة

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة العينة على عبارات أساليب تفعيل ممارسة مديرات المدارس بمحافظات الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

رقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
34	تفعيل نظام المحاسبة والمراقبة للمسؤولين	4.24	0.797	5	مرتفعة جدا
35	محاسبة المسؤولين عن عدم وجود قيم النزاهة لدى المشرفين ومن يرأسهم	4.24	0.822	6	مرتفعة جدا
36	رفع مستوى المراقبة والقيام بجولات مفاجئة لمراقبة الواقع اليومي	4.24	0.916	7	مرتفعة جدا
37	اتخاذ إجراءات صارمة ورادعة تجاه المفسدين	4.4	0.728	10	مرتفعة جدا
38	مكافأة من يتحلى بقيم النزاهة من المديرات والمعلمات	4.52	0.614	1	مرتفعة جدا
39	مراجعة الأنظمة وتقنين العبارات التي يحتفل بها المفسدين	4.44	0.644	3	مرتفعة جدا
40	عدم اكتفاء الجهات الرقابية بالأدلة الورقية فقط	4.26	0.986	4	مرتفعة جدا
41	تفعيل نظام للشكاوى مباشر ومحايد	4.24	0.847		مرتفعة جدا
42	عقد الدورات التي توضح أهمية النزاهة وتشجع عليها	4.46	0.676	2	مرتفعة جدا
43	رفع التقارير الدورية عن ممارسات النزاهة لدى المديرات والمعلمات	4.24	0.847	8	مرتفعة جدا
44	مباشرة الجهات العليا في التعليم لقضايا الفساد وعدم إحالتها لإدارات التعليم	4.14	0.99	9	مرتفعة جدا
45	اختيار مديرات المدارس على أساس نزاهتهم وسجل تطبيقهم لقيم النزاهة	4.2	0.948	11	مرتفعة جدا
46	الاعتماد على الأنظمة الرقمية لمحاربة الفساد وتبعاته	3.98	1	12	مرتفعة
	المتوسط الكلي للمحور	4.27	0.831		مرتفعة جدا

تُظهر نتائج الدراسة أن الوكيلات يرين أن هناك عدة أساليب يمكن تفعيلها لتعزيز ممارسة مديرات المدارس بمحافظات الطائف لقيم النزاهة. أوضحت البيانات أن 42.0% من الوكيلات أبدن موافقة شديدة على تفعيل نظام المحاسبة والمراقبة للمسؤولين، وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (العضيمات، 2022) التي رأت ضرورة تفعيل دور المؤسسات التربوية والاجتماعية في تحقيق النزاهة، وأيضاً توصيات العديد من المؤتمرات التي أقيمت حول مكافحة الفساد: كالمؤتمر العربي الدولي الأول لمكافحة الفساد (2003) في الرياض، والمؤتمر الدولي لمكافحة الفساد بعنوان (الفساد مسؤولية الجميع، 2016) في الرياض التي أوصت بنشر ثقافة حماية النزاهة ومكافحة الفساد بين النشء بالعمل على إدخال مفردات حماية النزاهة في مناهج التعليم. (موقع نزاهة).

3-2-4 فحص مدى وجود فروق بين فئات العينة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

جدول (9) نتائج اختبار أنوفا لفحص مدى وجود فروق بين فئات العينة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية (Sig.)
الواقع	بين المجموعات	1261.32	1	1261.32	5.16	0.028

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية (Sig.)
	داخل المجموعات	11734	48	244.457		
	المجموع	12995.3	49			
المشكلات	بين المجموعات	551.601	1	551.601	2.185	0.146
	داخل المجموعات	12118.9	48	252.477		
	المجموع	12670.5	49			
الأساليب	بين المجموعات	71.504	1	71.504	1.083	0.303
	داخل المجموعات	3168.5	48	66.01		
الإجمالي	بين المجموعات	12.766	1	12.766	0.025	0.876
	داخل المجموعات	24741.2	481	515.442		
	المجموع	24754	49			

أجريت دراسة تحليل التباين (ANOVA) لاستكشاف تأثير المؤهل الدراسي على ممارسة المديرات لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات. تضمن التحليل أربعة محاور رئيسية: الإجمالي، الواقع، المشكلات، والأساليب. أخيرًا، في محور الأساليب، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 71.504 بدرجة حرية واحدة، مع مربع متوسط قدره 71.504. كانت قيمة F حوالي 1.083 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.303، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور. تشير هذه النتائج إلى أن المؤهل الدراسي للمديرات له تأثير محدود على ممارسة قيم النزاهة، حيث كان التأثير الدال موجودًا فقط في محور الواقع، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في المحاور الأخرى.

2-2-4- الفروق بين وكيلات المدارس في وجهة نظرهن لممارسة المديرات لقيم النزاهة وفقا عدد سنوات الخبرة في التعليم

أجريت دراسة تحليل التباين (ANOVA) لاستكشاف تأثير عدد سنوات الخبرة في التعليم على ممارسة المديرات لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات. تضمن التحليل أربعة محاور رئيسية: الإجمالي، الواقع، المشكلات، والأساليب.

جدول (10) تحليل التباين الإجمالي لتأثير عدد سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة (Sig.)
الواقع	بين المجموعات	1482.964	2	741.482	3.027	0.058
	داخل المجموعات	11512.32	47	244.943		
	المجموع	12995.28	49			
المشكلات	بين المجموعات	345.955	2	172.977	0.66	0.522
	داخل المجموعات	12324.53	47	262.224		
	المجموع	12670.48	49			
الأساليب	بين المجموعات	60.796	2	30.398	0.449	0.641
	داخل المجموعات	3179.204	47	67.643		
	المجموع	3240	49			

أظهرت نتائج تحليل التباين لمحور الإجمالي أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 471.478 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 235.739. بلغت قيمة F حوالي 0.456 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.636، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

أما في محور الواقع، فكانت النتائج أكثر دلالة، حيث بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 1482.964 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 741.482. بلغت قيمة F حوالي 3.027 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.058، مما يشير إلى وجود فروق قريبة من الدلالة الإحصائية بين المجموعات في هذا المحور، مما يعكس تأثيراً محتملاً لعدد سنوات الخبرة على ممارسة المديرات لقيم النزاهة في هذا الجانب.

فيما يتعلق بمحور المشكلات، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 345.955 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 172.977. كانت قيمة F حوالي 0.66 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.522، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور. أخيرًا، في محور الأساليب، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 60.796 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 30.398. كانت قيمة F حوالي 0.449 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.641، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور. تشير هذه النتائج إلى أن عدد سنوات الخبرة للمديرين له تأثير محدود على ممارسة قيم النزاهة، حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المحاور، مع وجود فروق قريبة من الدلالة الإحصائية في محور الواقع فقط.

3-2-4- ممارسة المديرين لقيم النزاهة وفقا لعدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكالة التي تتعلق بالنزاهة ومكافحة الفساد أجريت دراسة تحليل التباين (ANOVA) لاستكشاف تأثير عدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكالة المتعلقة بالنزاهة ومكافحة الفساد على ممارسة المديرين لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات. تضمن التحليل أربعة محاور رئيسية: الإجمالي، الواقع، المشكلات، والأساليب.

جدول (11) جدول تحليل التباين لتأثير عدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكيلات

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية (Sig.)
الواقع	بين المجموعات	240.765	2	120.382	0.444	0.644
	داخل المجموعات	12754.52	47	271.373		
	المجموع	12995.28	49			
المشكلات	بين المجموعات	1926.654	2	963.327	4.214	0.021
	داخل المجموعات	10743.83	47	228.592		
	المجموع	12670.48	49			
الأساليب	بين المجموعات	11.152	2	5.576	0.081	0.922
	داخل المجموعات	3228.848	47	68.699		
	المجموع	3240	49			
الإجمالي	بين المجموعات	1003.508	2	501.754	0.993	0.378
	داخل المجموعات	23750.49	47	505.33		
	المجموع	24754	49			

أظهرت نتائج تحليل التباين لمحور الإجمالي أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 1003.508 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 501.754. بلغت قيمة F حوالي 0.993 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.378، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

أما في محور الواقع، فكانت النتائج مشابهة، حيث بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 240.765 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 120.382. بلغت قيمة F حوالي 0.444 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.644، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

فيما يتعلق بمحور المشكلات، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 1926.654 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 963.327. كانت قيمة F حوالي 4.214 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.021، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور، مما يعكس تأثيراً لعدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكالة على هذا الجانب.

أخيراً، في محور الأساليب، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 11.152 بدرجة حرية، مع مربع متوسط قدره 5.576. كانت قيمة F حوالي 0.081 والدلالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.922، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور. تشير هذه النتائج إلى أن عدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكيلات له تأثير محدود على ممارسة قيم النزاهة، حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في المحاور الإجمالي، الواقع، والأساليب، بينما كان هناك تأثير دال في محور المشكلات فقط.

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات لتعزيز ممارسة المديرين لقيم النزاهة في المدارس وفقاً لآراء الوكيلات.

- 1- تفعيل نظام المراقبة على جميع المستويات.
- 2- قيام المسؤولين بالمتابعة الفعالة للتأكد من سلامة إجراءات العمل.
- 3- العمل بمبدأ مساءلة الجميع مهما كانت وظيفته وفقاً للأنظمة.
- 4- الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة ووسائل الاتصالات التي تسهل العمل وتوثق الجهود.
- 5- تعزيز مبدأ الشفافية والوضوح من خلال لوحات ارشادية أو مواقع الكترونية خاصة بالمدرسة توضح كافة الإجراءات التي يحتاجها الإداريون والطلبة يومياً.
- 6- تسهيل المراجعات وتوضيح خطواتها والتوعية بها بوقت كافٍ وبناء على ذلك تقترح الباحثة الإجراءات التالية:
1. تنظيم قاعدة معلومات تشمل جميع الوثائق المدرسية والنماذج وإتاحتها للمستخدمين وشرح خطواتها.
2. رقمنة الوثائق وحوكمة الإجراءات الإدارية لتجنب الواسطات والعلاقات الشخصية.
3. وضع مفردات في المناهج الدراسية تتعلق بأهمية النزاهة وتنفيذ برامج توعوية بصفة مستمرة عن النزاهة ودورها في رقي المجتمعات.

قائمة المراجع

أولاً-المراجع بالعربية:

- ابن منظور، محمد بن مكرم (1414) لسان العرب، دار صادر، بيروت، ط 3.
- أبوجابر، ماجد والزبون، مأمون (2022) دور الجامعات الأردنية في تعزيز النزاهة الأكاديمية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 36 (2).
- آل ناجي، محمد (1426) الإدارة التعليمية المدرسية نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، مطبعة المدينة، الرياض.
- البقي، ناصر (2024) دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمحافظة الطائف، رابطة التربويين العرب، مجلد 34، عدد 2.
- الحراصي، رياء (2016) درجة ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي للإدارة بالاستثناء في محافظة الداخلية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة في تخصص الإدارة التعليمية، جامعة نزوى، عمان.
- الحربي، عبد الله (2016) الانتماء الوطني وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وجدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة، السعودية.
- خطاب، أركان (2014) دور المؤسسات التربوية في تعزيز قيم النزاهة لدى الناشئة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (40)، جامعة بغداد، العراق، 47-68.
- الخطيب، أماني والزعي، ريم (2020) درجة تطبيق مديرات المدارس الأساسية في قصبة إربد لمفهوم النزاهة والشفافية من وجهة نظر المعلمات، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد 4، عدد 18، 37-64.
- الدغيري، هدى (2023) تعزيز قيم النزاهة لدى الموظفين في القطاعين العام والخاص في المجتمع السعودي، مجلة أبحاث، مجلد 10، عدد 2
- الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (دليل الأهداف والمهام) (1442_ 2023)، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.
- الدويك، عبد الغفار (2013) الأساليب الحديثة المستخدمة في المؤسسات التعليمية في حماية النزاهة ومكافحة الفساد، ورقة علمية مقدمة لندوة بعنوان (دور المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني في حماية النزاهة ومكافحة الفساد، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض).
- السبيعي، فيصل (2023) دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد من منظور تربوي، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماعي، كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع 94، 43-165.
- العازمي، نادية (2021) النزاهة التنظيمية كمدخل لتجويد إدارة الأداء الإداري بالمدارس الثانوية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مجلد 36، عدد 113.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (2020) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، ط 18.
- العدوان، إيمان (2022) الشفافية الإدارية لدى مديري المدارس وعلاقتها بالتواصل الفعال من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في لواء الشونة الجنوبية، رسالة ماجستير غير منشورة في تخصص الإدارة والقيادة التربوية، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

- العزازي، محمد (2020) دور التعليم الجامعي في تعزيز قيم النزاهة الأكاديمية لدى الطلاب على ضوء المتغيرات المعاصرة: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ج2 عدد يوليو، 395-309
- العضمات، خديجة (2022) متطلبات تعزيز النزاهة الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المجلة العلمية لنشر البحوث، الإصدار العاشر.
- الغامدي، ماجد (2016) بناء برنامج في تنمية قيم النزاهة لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحديث بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.
- الفتلاوي، إيناس (2022) تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المؤسسات التعليمية، مجلة النزاهة والشفافية، د. م.
- الفراهيدي، خليل بن أحمد (د. ت) العين، مؤسسة دار الهجرة، ج 4، ص 15.
- الفضالة، خالد (2021) دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في تعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مجلد 36، عدد 1، 4.
- الفيروزآبادي، محمد بن يعقوب (2005) القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة، لبنان، تحقيق: مكتب تحقيق التراث بمكتبة الرسالة، ط 8.
- القبيلي، وليد (2013) تقويم دور مناهج المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في تنمية مفاهيم وقيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى طالب تلك المرحلة بمنطقة القصيم، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 53-106.
- القمزي، حمد (2020) تصور مقترح لتضمين مفاهيم النزاهة ومكافحة الفساد في المقررات التربوية في كليات التربية بجامعة المجمعة، مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، مج 6، ع (20) 687-742.
- المعاينة، عبد العزيز (2007) الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري، عمان، الأردن، دار الحامد.
- موقع إدارة تعليم الطائف: <https://sites.moe.gov.sa/Taif> الساعة 03.23 pm 2024/8/6
- موقع الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد (نزاهة) <https://nazaha.gov.sa> تم الاسترداد 2024-7-26 الساعة الثامنة مساءً
- نجم الدين، حنان (2017) أثر استخدام الأنشطة الصفية لتعزيز قيم النزاهة في التدريس لدى الطالبات الملمات بالدبلوم العام في التربية بجامعة جدة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 88 (88) 243-267.

ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Gocen ,Ahmed (2021) Ethical leadership in educational organizations: Across cultural study.Turkish journal of education , 10 (1) , 37-57.
- Iroegbu,E.,Uyanga, R.E. (2019) Teaching staff professor Ethic sad Quality of Educational output in federal universities, south zone of Nigeria. American journal. Of Educational Research , 7 (8) , 548-560.
- Malingkas , m and others (2018) the effect of servant leader and Integrity of principal performance in catholic senior high schools in north Sulawesi ,Indonesia , journal of international education and leadership , 8 (1) , 1-19.
- Vika Raman, sharmini & others (2020) understanding the practice of ethical leadership monogamist school principles: evidence from Malaysia , International journal of Innovation , creativity and change , 11 (4) , 374-388