

The degree to which school principals practice the values of integrity from the point of view of female deputies in Taif Governorate

Co-Prof. Saleha Hai Al-Sofiani

Faculty of Education | Taif University | KSA

Received:

01/08/2024

Revised:

25/08/2024

Accepted:

07/10/2024

Published:

30/03/2025

* Corresponding author:

salha.alsofiani@gmail.com

Citation: Al-Sofiani, S. H. (2025). The degree to which school principals practice the values of integrity from the point of view of female deputies in Taif Governorate. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(4), 1 – 17.

<https://doi.org/10.26389/AJSP.C030824>

2025 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license.

Abstract: The study aimed to identify the degree to which school principals practice the values of integrity from the point of view of female deputies in Taif Governorate, in terms of reality and the problems that hinder adherence to them and methods of activating them, and the extent to which there are differences between the viewpoints of the sample depending on the variables: (academic qualification, years of experience, training courses) The researcher used the descriptive survey method, and a questionnaire was distributed to a sample of (50) female agents, representing 20.66% of the study population. The results of the study revealed: that school principals practice the values of integrity to a high degree, with an average of (4.16), the problems axis came in at a moderate degree, with an average of (3.03), and methods had a high degree, with an average of (4.27), while the fourth axis showed that there were statistically significant differences between the female agents in the reality axis. The number of years of experience is in favor of more than 10 years, and there are no statistically significant differences in the number of training courses attended by female agents except in the problem area, and in favor of (more than 5 programs) The study recommended activating strict accounting and monitoring systems to ensure that female directors adhere to and implement the values of integrity, and provide training programs and periodic educational courses for female directors and agents. She suggested organizing a school information base that includes all documents to protect integrity and make available information available to those wishing to search for it.

Keywords: School principals, values of integrity, opinions of female principals, Taif Governorate.

درجة ممارسة مديري المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيالت بمحافظة الطائف

أ.م.د/ صالحة حاي السفياني

كلية التربية | جامعة الطائف | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيالت بمحافظة الطائف، والمشكلات التي تعيق الالتزام بها وأساليب تفعيلها، ومدى وجود فروق بين وجهات نظر العينة تبعاً لتغيرات: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) واستخدمت الباحثةمنهجياً المنهج الوصفي المسعى، واستبانة تم توزيعها على عينة بلغت (50) وكيلة بنسبة 20.66% من مجتمع الدراسة، وكشفت نتائج الدراسة: أن مديري المدارس يمارسن قيم النزاهة بدرجة عالية، وبمتوسط (4.16)، وجاء محور المشكلات بدرجة متوسطة (3.03)، وأساليب بدرجة عالية بمتوسط (4.27) بينما أظهر المحور الرابع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوكيالت في محور الواقع تعود لعدد سنوات الخبرة لصالح أكثر من 10 سنوات ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لعدد الدورات التدريبية التي التحقت بها الوكيالت إلا في محور المشكلات، ولصالح (أكثر من 5 برامج) وأوصت الدراسة بتفعيل أنظمة محاسبة ومراقبة صارمة لضمان الالتزام المديري بقيم النزاهة وتطبيقاتها وتوفير برامج تدريبية ودورات تعليمية دورية للمديريات والوكيالت. واقتصرت تنظيم قاعدة معلومات مدرسية تشمل جميع الوثائق لحماية النزاهة، وإتاحة المعلومات المتوفرة للراغبين في البحث عنها.

الكلمات المفتاحية: مديري المدارس، قيم النزاهة، آراء الوكيالت، محافظة الطائف.

1- المقدمة.

يقال تقدم الأمم يمدى تمسكها بالقيم الأخلاقية الرفيعة، ولذلك كان أنبياء الله من أكثر الناس تمسكاً بالقيم، وكلما كانت القيم أسمى كلما كان ملئ يتمسك بها المنزلة الرفيعة في الدنيا والآخرة، قال تعالى: ﴿ قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَأْبَى إِسْتَجْرِهُ إِنْ خَيْرٌ مَّنْ آسْتَجْرَهُ الْقَوْيُ الْأَمِينُ ﴾ (القصص، 26) وقد أخذ العلماء من الآية الأخيرة أن هاتين الصفتين لازمتين ملئ يتولى منصبًا من المناصب، ويمكن أن يعرض المرء خدماته بناءً على ما يعرفه من موهاب، قال تعالى: ﴿ قَالَ آجَعَلِي عَلَى حَزَائِنَ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِظُ عَلِيهِ ﴾ (يوسف، 55) وقال تعالى: ﴿ قَالَ عَفْرِيْثَ مَنْ أَلْجِنَ أَنَا أَتَيْكَ بِهِ - قَبَلَ أَنْ تَقُومَ مَنْ مَقَامِكَ وَإِنِّي عَلَيْهِ لَقَوْيٌ أَمِينٌ ﴾ (النمل، 39) فهذه بعض الصفات الازمة لمن يتولى المناصب العامة (القوة، الأمانة، الحفظ، العلم) وهي من صفات النزاهة في الأعمال.

ويعد العمل التربوي من أهم الأعمال العامة التي يجب على من يتولى زمام الأمور فيها أن يتحلى بالصفات الجيدة ليكون قدوة لمن يرأسهم، ومنتجًا في عمله، وفعلاً في قراراته، وقدراً على خدمة دينه ووطنه.

وتُعد النزاهة ضرورة ملحة في عصرنا الحاضر لتحقيق التنمية البشرية المستدامة باعتبارها العمود الفقري للمنظومة التعليمية بشكل عام إذ لا يمكن لأي مؤسسة تربوية أن تحقق أهدافها بدون التقيد التام بمبادئها وقواعد العمل المنوط بها.(أبو جابر، 2022، 336).

وقد تؤدي المخالفات الفردية إلى تفاقم مشكلات انتهاك الأعراف والتقاليد التي تنظم العمل التربوي وبالتالي يؤثر ذلك على طبيعة العمل التربوي على مستوى الطلبة والمدرسين من حيث التدريس والبحث العلمي وأيضاً ضعف مخرجات التعلم والعديد من المشكلات التي مازالت تأثيرها واضحة للجميع (الخليوي، 2016، 17) وقد رأت (الفلاوي، 2022، 115) بأنه تواجه الطلاب تحديات تواجه الطلاب في المؤسسات التعليمية نتيجة الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية وينتج عنه تدخل الواسطة أو المحسوبية لتأخذ حق أو حقوق بعض الأفراد على حساب آخرين، وأيضاً تدني مستوى التعليم بسبب الفساد. وأوضحت الدراسات العالمية في هذا الميدان مثل دراسة (Gocen, 2021)

و (Vika, 2020) أن مديرى المدارس بحاجة إلى المزيد من الفهم لقيادة الأخلاقية، وأن صفات القائد الأخلاقية مثل الأمانة والاحترام والعدل والإنصاف مقدرة في كل الثقافات.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة التي تسعى إلى معرفة درجة ممارسة مديري المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر وكيلائهم، ومشكلات هذه الممارسة، وأهم الأساليب التي يمكن من خلالها تعزيز ممارسة المديريات لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات.

2- مشكلة الدراسة:

يُعدُّ مفهوم النزاهة من أهم المداخل لعلاج العديد من المشكلات الإدارية في المؤسسات التربوية، مثل: الفساد والروتين وغيرها، وذلك عن طريق اتباع ممارسات واضحة تعتمد على تكافؤ الفرص وسهولة الإجراءات والحد من سوء استخدام السلطة، مما يؤدي إلى الزيادة فعالية أداء المؤسسات التربوية لأدوارها المختلفة (الخطيب والزعبي، 2020، 40)

وقد أوصت العديد من الدراسات كدراسة (العزمات، 2022) و(القميزى، 2020) و(البقىمى، 2024) بأهمية رفع الوعي لدى المعلمين والإدارة المدرسية بقيم النزاهة ومكافحة الفساد بوصفها قيمًا أساسية لاي إصلاح داخل هذه المؤسسات، ورأى (البقىمى، 2024، 139) أن هناك حاجة لتعزيز مفاهيم النزاهة ومكافحة الفساد، وأنه يجب إدراج معانها في الدورات التدريبية التي تعقد للمشرفين والمعلمين وتحسين وعي أفراد الإدارة المدرسية بتلك القيم.

ورأى (السهلي، 2020) أن هناك دوراً متواصلاً للبيئة المدرسية في تعزيز قيم النزاهة من وجهة نظر المشرفين التربويين خاصة في جوانب الإرشاد الطلابي، وقلة تزويد مصادر التعلم بمطبوعات في مجال تعزيز النزاهة.

كما رأت (الفلاوى، 2022، 115) بأنه توجد تحديات تواجه الطلاب في المؤسسات التعليمية نتيجة الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية وينتج عنه تدخل الواسطة أو المحسوبية لتأخذ حق أو حقوق بعض الأفراد على حساب آخرين، وأيضاً تدني مستوى التعليم بسبب الفساد. وأوضحت الدراسات العالمية في هذا الميدان مثل دراسة (Gocen, 2021)

و (Vika, 2020) أن مديرى المدارس بحاجة إلى المزيد من الفهم لقيادة الأخلاقية، وأن صفات القائد الأخلاقية مثل الأمانة والاحترام والعدل والإنصاف مقدرة في كل الثقافات وكذلك المرونة والتدين والمسؤولية لدى عينات الدراسة في الجانب الشرقي من العالم، وأن روح الفريق والإنسان والعقلانية مهمة لدى العينات الغربية والإدارة المدرسية تعد قمة الهرم في المؤسسات التعليمية من حيث تعاملها مع الواقع اليومي للمستفيدين من التربية والتعليم، فكان لزاماً أن تكون عليها أن تكون خير من يلتزم بقيم النزاهة ويطبقها في ممارساته اليومية، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتجيب على التساؤل التالي:

3-أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما درجة ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف؟ وينبع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- 1 ما واقع ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف؟
- 2 ما مشكلات ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف؟
- 3 ما أساليب تفعيل ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف؟
- 4 ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) بين وجهات نظر الوكيلات في نظرهن لواقع مشكلات وأساليب تفعيل ممارسة النزاهة التي تعود إلى متغيرات: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية المتعلقة بالنزاهة ومكافحة الفساد؟

4-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف، ويترافق معه الأهداف التالية:

- 1 التعرف على واقع ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف.
- 2 التعرف على مشكلات ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف.
- 3 التعرف على أساليب تفعيل ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف.
- 4 فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) بين وجهات نظر الوكيلات لواقع مشكلات وأساليب تفعيل ممارسة النزاهة تعود إلى متغيرات: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية المتعلقة بالنزاهة ومكافحة الفساد.

5-أهمية الدراسة:

- **الأهمية النظرية:** الإسهام في التراكم المعرفي للعلوم من خلال معرفة واقع ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة والعوائق التي تحول دون ممارستها، وأساليب التغلب عليها.
- **الأهمية التطبيقية:** يتوقع أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة الجهات التالية:
 - المخططين والمشرفين التربويين الذين يحملون عبء اختيار القيادات المدرسية ذات الكفاءة والنزاهة، وإعدادهم وتدريبهم وصقل شخصياتهم لتحمل المسؤولية الملقاة على عواتقهم.
 - مديرى المدارس أنفسهم الذين يسعون لمعرفة ما يحسن من أدائهم الوظيفي وفق قيم النزاهة التي يفترض أن يكونوا خير من يمثلها.
 - المجتمع: الذي يأمل في الاستفادة من نتائج البحوث التربوية المتخصصة وإسهامها في تحقيق أهدافه.

6-حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** درجة ممارسة مديريات المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف
- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على وكيلات المدارس الثانوية الحكومية النهارية للبنات بمحافظة الطائف والبالغ عددها حسب آخر إحصائية استطاعت الباحثة الحصول عليها من موقع وزارة التعليم 242 مدرسة.
- **الحدود المكانية:** مدارس محافظة الطائف الثانوية الحكومية النهارية للبنات فقط.
- **الحدود الزمنية:** الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٤٥-١٤٤٤ هـ

7-مصطلحات الدراسة:

- **الممارسة في اللغة:** من مارسه، أي عالجه وزاوله، وتمرس بالشيء وامتنس به أي احتك به (الفبروزبادي 2005) (741) وتعرفها (الحراسي، 2016، 16) بأنها: "مجموعة من المهام والمسؤوليات والواجبات التي يقوم بها من يشغل الوظائف" ويقصد بدرجة الممارسة في الدراسة الحالية: مستوى استخدام قيم النزاهة في التعامل مع المسؤولين والطلاب.

- (مديرات المدارس): مدير المدرسة: "هو الشخص المسؤول عن تسيير شؤون المدرسة ومتابعة مستوى الأداء والتخطيط والتنظيم والتقويم للطلاب ومعالجة القضايا المتعلقة بهم تربوياً وتعليمياً لتحقيق الأهداف وتحسين نوافع التعلم" (الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (1442) (31)
- (الوكيلات): الوكيل هو: "الشخص المعين من قبل الدولة للنيابة عن المدير والمسئي الوظيفي له حسب الدليل الصادر من وزارة التعليم هو (الوكيل للشؤون التعليمية) ويرتبط بمدير المدرسة ومن مهامه الإشراف على التعليم والتعلم، ومتابعة مستوى الأداء التعليمي، ومراجعة المستوى التحصيلي للطلاب، ومتابعة أداء المعلمين وتطويرهم مهنياً" (الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (1442) (37)
- (قيم التزاهة): القيم: لغة: "القيمة ثمن الشيء بالتقدير، تقول تقاصده فيما بينهم، وإذا انداد الشيء واستمرت طريقة فقد استقام لوجه". (ابن منظور (د.ت. 3873/5)
- التزاهة لغة: من (نزه) ويدل على البعد، يقال: "تزهت هن كذا أي ابتعدت عنه، ورفعت نفسي عنه تكرماً، فالتزه: ترفع النفس وابتعادها عن كل قبيح" (الفراهيدي، د.ت، 15).
- واصطلاحاً: البعد عن الشر واللؤم، وتتحقق من خلال منظومة من القيم للمحافظة على الموارد والممتلكات واستئصال الفساد ومن هذه القيم: الأمانة، الصدق، كف الأذى" (الدوiki، 2013، 9).
- كما تعرف بأنها: "الالتزام بالسلوك المنطلق من القيم الدينية والأخلاقية للمجتمع" (القبيلي، 2014، 63)
- وقيم التزاهة: تعرف بأنها: "مفهوم مختارة من المبادئ المترابطة التي تسهم في تحقيق التزاهة لدى الطلبة، وتشكل لديهم التصور العقلي والوجداني للتمييز بين ما هو أخلاقي أو غير أخلاقي من السلوك بقناعة ذاتية" (العامدي، 11، 2016) وهو التعريف الإجرائي لها في هذه الدراسة.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

2-1-الإطار النظري.

2-1-1-قيم التزاهة:

- مفهوم التزاهة: تعرف التزاهة بأنها: "مجموعة من المبادئ والمعايير والضوابط التي تعمل كموجهات للسلوك أمام المواقف المختلفة ويتم من خلالها التمييز بين الصواب والخطأ، وبين ما يتم وصفه بأنه أخلاقي أو عكس ذلك في كافة المجالات" (الفضالة، 2021، 180)
- أهمية التزاهة: التزاهة من المفاهيم المهمة على الصعيد الشخصي والمهني، وهي في المجال المهني أكثر أهمية لأنها ترتبط بمصالح المجتمع التي يجب أن تسير بشكل يضمن للجميع الاستفادة منها، والحصول عليها، وإلا فإن المجتمع سيقع في دائرة الفساد (الإداري والمالي والتنظيمي) وهذا ما يفسد العلاقات بين أفراده ويؤدي إلى الصراع بينهم، ويصبح الحصول على الحقوق معتمداً على الاجهادات الفردية، لا التنظيم المؤسسي الذي يضمن للكل الحصول على العدالة وتكافؤ الفرص والشفافية في الأعمال، ومن أهمية التزاهة ما يلي:
 - 1. أنها تحد من انتشار الفساد بكل أشكاله وتساعد على تحقيق المصلحة العامة.
 - 2. أنها تقوي شعور المواطنون بالصالحة وتنشر الأمان بين أفراد المجتمع.
 - 3. تطبقها بالشكل الصحيح يؤدي إلى وجود العلاقات السليمة بين أفراد المجتمع.
 - 4. يؤدي الالتزام بها إلى نشأة الأجيال على أساس راسخة وقوية تعليمهم الاعتماد على أنفسهم واكتساب الفضائل.
 - 5. تؤدي إلى الشعور بالاستقرار الناشئ عن شعور الرضا لحصول الجميع على حقوقهم ومعرفتهم لواجباتهم.
 - 6. تزيد إنتاجية العاملين في أي قطاع نتيجة لشعورهم بالرضا الوظيفي الذي يتحقق من تطبيق قيم التزاهة.
- قيم التزاهة: هي عبارة عن مجموعة مختارة من المعايير والمبادئ المترابطة التي تساعده في تحقيق التزاهة في المجالات الفردية والاجتماعية. (العامدي، 2016، 11) وهي تشير إلى الرؤية الشاملة في تبني مفاهيم الشفافية والمشاركة والمساءلة، وهي ترتبط بالجوانب الأخلاقية والقيم التي ترتبط بقيام الأفراد بأداء مهامهم كالأمانة والصدق والإخلاص والحفاظ على المال العام (خطاب، 2014، 49).
- أصناف القيم في مجال التزاهة: (نجم الدين، 2017، 252)
 - تصنف القيم وفق مجموعات تبني إليها، وفق ما يلي:
 - 1. قيم دينية وأخلاقية: كالصدق والأمانة والعدالة.
 - 2. قيم اجتماعية: كالتعاون والاحترام وتحمل المسؤولية، والمشاركة.
 - 3. قيم عقلية: الدقة، الموضوعية.
 - 4. قيم وطنية: التضحية، المواطنة.
 - 5. قيم مهنية: الالتزام، الإتقان.

6. قيم شخصية: الصبر، الثقة بالنفس، الشجاعة.
- 5- تحديات ممارسة قيم النزاهة في العمل التربوي: (العازمي، 2021، 197)

 1. ضعف الإدارة المدرسية بسبب نقص الإمكانيات المادية.
 2. ضعف شخصية القائد وسيادة الإجراءات الروتينية.
 3. استخدام المركزية في أداء العمل.
 4. اللجوء إلى اتخاذ القرارات الفردية وعدم إتاحة المشاركة في اتخاذ القرار.
 5. ضعف الواقع الديني وعدم شيوع ثقافة النزاهة في العمل.
 6. شيوع أجواء التنافس على المناصب
 7. السعي للمصالح الذاتية على حساب المصالح العامة.
 8. عدم قدرة القائد على تحديد أهداف المؤسسة.

2-1-2-مديرات المدارس:

تُعد الإدارة المدرسية قمة الهرم المدرسي، فهي التي تهتم بالجانب التطبيقي للقوانين والقواعد والقيم المدرسية، سواء بين الإدارة والموظفين، أو بين الإدارة والطلاب، أو بين الموظفين أنفسهم، أو بين الجميع والمجتمع.

1. مفهوم مديرات المدارس:

 - عرف (الزايدی، 2023، 120) مدير المدرسة بأنه: (الشخص المعين من إدارة التعليم ومهمته القيام بتنسيق العمل بين أعضاء المدرسة، وتسير العمل بأسلوب علمي منظم يشمل خطوات: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمتابعة والتقويم)
 2. أهداف الإدارة المدرسية: (آل ناجي، 1426، 129) و(المعايتها، 2007، 85).

 - الاهتمام بالجانب التطبيقي باعتماد أسلوب التقويم الذي يتم فيه التأكيد من قدرة الطالب على اكتساب المعرفة.
 - تحويل المدرسة إلى شكل مصغر من المجتمع الإسلامي بكل قيمه.
 - تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.
 - توقع الصعوبات والتحديات وإيجاد الخطط الافتراضية لمواجهتها في حال وقوعها.
 - دعم الجانب الإنساني في علاقات أعضاء المجتمع المدرسي.
 - مساعدة أعضاء المدرسة على النمو المعرفي والمهني.
 - وضع الخطط العملية لتنفيذ القوانين والقواعد واللوائح التي تزوده بها إدارة التعليم.

دور مدير المدرسة في تحقيق النزاهة في العمل التربوي:

العلاقة بين النزاهة والعمل التربوي: تعد التربية الأجيال لتحمل أعباء الحياة، وصنع التنمية، ومن أهم ما تعلمهم هو الالتزام بقيم النزاهة، كالإخلاص والأمانة والعدالة وتحمل المسؤولية، وغيرها من القيم، وتعتمد في الوصول إلى ذلك على عدة استراتيجيات منها: التعليم المباشر، وأسلوب القدوة، والحوار، وغيرها، لكن القدوة من أهم الأساليب التي تؤثر في النفوس لكونها تطبقاً عملياً لما يتعلمه الفرد نظرياً، وهي أبلغ في الوصول إلى نفس المتعلم من التعليم النظري المجرد، فعندما يشاهد الطالب تطبيقاً عملياً للسلوكيات الحسنة من والديه ومعلميه ومدير مدرسته فإن ذلك يكون بمثابة الدرس التطبيقي الذي يترك أثراً في نفسه.

والأعمال العامة تتطلب تحمل المسئولية وإخلاصاً في أداء العمل وأمانة وعدالة وشفافية، ومجموع ذلك يسعى قيم النزاهة لارتباطها بأداء العمل، فمنها ما يكون صفة شخصية ومنها الاجتماعي والديني، لكنها جميعاً تصب في النهاية في مصلحة أداء العمل على أكمل وجه حتى تكون المؤسسة التربوية ميداناً تطبيقياً لما يتم تعليمها داخل الفصول من مبادئ وقيم.

ومن جانب آخر يفيد تطبيق قيم النزاهة في رفع كفاءة المؤسسات التعليمية وشعور المسؤولين بالرضا وبالتالي جودة انتاجهم وحسن أدائهم لهم، وعلى النقيض من ذلك فإن انتشار الممارسات المعاكسة لقيم النزاهة تؤدي بالضرورة إلى انتشار الفساد الذي يؤدي إلى انتشار الشعور بالظلم والإحباط، وبالتالي يؤدي إلى تكاسل أعضاء المؤسسة التربوية عن العمل وينعكس ذلك على علاقتهم بطلابهم وعطائهم وإنتاجهم، لذلك فإن العلاقة بين العمل التربوي والنزيه علاقة ارتباطية موجبة فكلما طبقت قيم النزاهة من أعلى قمة الهرم التعليمي إلى أصغر موظف فيه كلما كانت إنتاجية المؤسسة عالية، وكانت بيته خصبة للإبداع والإنتاج.

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق قيم النزاهة:

- تقوم مدير المدرسة الثانوية بدور مهم في تحقيق قيم النزاهة في المؤسسة عن طريق عدة خطوات:
- الاهتمام بالجانب القيمي والأخلاقي والتأكيد عليه في كافة المناسبات، ولدى كافة منسوبي المدرسة.
 - أن تكون قدوة لجميع أعضاء المدرسة في الالتزام والتنظيم والدقة والموضوعية.
 - أن تحرص على تحقيق العدالة القائمة على احترام النظام وتجنب الواسطات والمحسوبيات.
 - أن تكون حازمة تجاه من يتجاوز القوانيں أيًّا كان موقعه
 - أن تتبع العياد الموضوعي في البحث عن أسباب المشكلات المختلفة داخل مؤسستها التعليمية.
 - أن تعمل على الحفاظ على الممتلكات العامة وعدم تعريضها للتلف أو الهدر.
 - أن تحرص على أن يحصل كل طرف في العملية التعليمية (المدير، المعلم، الإداري، الطالب) على حقوقه، وأن لا يتعدى طرف على حقوق الطرف الآخر.

وهناك الكثير مما يمكن قوله في مجال النزاهة، فهي مجال غني للبحث والتأمل، وبخاصة في وقتنا الحالي الذي تعتبر فيه النزاهة من أهم مقومات بناء المؤسسات التعليمية الناجحة والمتنوعة الأدوار، التي تخدم أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتسير بها إلى الأمام.

2-الدراسات السابقة:**2-1-دراسات سابقة بالعربية:**

- دراسة البقعي (2024)** هدفت إلى التعرف على دور معلم التربية الإسلامية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمحافظة الطائف، والكشف عن الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد العينة حول تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد التي تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث طبقت على عينة مكونة من (229) معلماً للتربية الإسلامية بمحافظة الطائف، وتم توزيع استبيانه مكونة من (23) للتعرف على دورهم في ضوء الممارسات التدريسية. وأظهرت النتائج أن دور معلمي التربية الإسلامية في ضوء الممارسات التدريسية جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.60) وانحراف معياري (0.363). بينما حصل دورهم في ضوء مهنتهم ومحبيتهم الوظيفي على المرتبة الثانية بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.518) وانحراف معياري (0.483)، واحتل دورهم المجتمعي المرتبة الثالثة والأخيرة بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.526) وانحراف معياري (0.486). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور معلمي التربية الإسلامية في في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمحافظة الطائف تعزى لاختلاف (الدورات التدريبية- المؤهل العلمي)

- دراسة السبيسي (2023)** هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد من منظور تربوي، وبالتالي التعرف على دور الأستاذ الجامعي والمقررات الدراسية والأنشطة الطلابية في تعزيز قيم النزاهة وكشف المعوقات التي تحول دون ذلك والوصول إلى المقترنات التي تسهم في تحقيق الجامعة لدورها في تعزيز النزاهة من منظور تربوي، واستخدمت أداة الاستبيان المكون من 42 عبارة تقيس الجانب الكمي وفقرتين تقيس الجانب النوعي وتم تطبيقها على عينة من طلاب جامعة الأمير سلطان بلغ عددهم (400) طالب وطالبة وتوصلت إلى:- أن قيم النزاهة تتحقق في الجامعة من وجهة نظر الطلاب بدرجة عالية، وقدرت بعض المقترنات التي تسهم في تحقيق الجامعة لدورها في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد من منظور تربوي.

- دراسة الدغبيري (2023)** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الموظفين في القطاعين العام والخاص لقيم النزاهة، ودور مؤسسات وهيئات الدولة المختصة والآليات المناسبة لتعزيز قيم النزاهة لدى الموظفين في القطاعين العام والخاص في المجتمع السعودي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان لجمع البيانات من عينة قوامها (800) موظف في مدینتي الرياض وجدة، ومن أبرز نتائج الدراسة واقع ممارسة الموظفين لقيم النزاهة في القطاعين جاءت بدرجة عالية، حيث ساهمت رؤية المملكة 2030 في تعزيز قيم النزاهة، وأما عن الآليات المناسبة كان من أبرزها (التنسيق مع وسائل الإعلام لنشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد، والتنسيق مع كافة مؤسسات السلطة الوطنية لتعزيز وتطوير التدابير اللازمة للوقاية من جرائم الفساد) وأوضحت الدراسة الحالية أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة حول واقع ممارسة الموظفين في القطاعين لقيم النزاهة باختلاف متغير مكان الإقامة لصالح مدينة جدة، ومتغير قطاع العمل لصالح القطاع الخاص، وأوصت بالترويج المستمرة واهتمام القطاعين العام والخاص بالحفاظ على مستوى النزاهة المرتفع الموجود لدى الموظفين، وذلك من خلال تحسين مستوى رواتب الموظفين والعاملين.

- دراسة الفتلاوي (2022):** هدفت إلى تحديد مصطلحات (النزاهة، الفساد، المؤسسات التعليمية) وبيان دور المؤسسات التعليمية المختلفة (رياض الأطفال والمدارس والجامعات) في تعزيز وتنمية كثير من القيم مثل: النزاهة والمساواة والعدالة الاجتماعية، والإحسان

بالمسؤولية ومكافحة الفساد، وتبين أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد ومنها: الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية من خلال الواسطة والمحسوبيه وأيضاً: تدني مستوى التعليم بسبب الفساد، وتأثير السياسة في التعليم، وغياب الأعراف الأكademie، ثم يقترح استراتيجيات لتعزيز قيم النزاهة في المؤسسات التعليمية عن طريق دمجها في المناهج الدراسية، وخارج المؤسسات عن طريق ترسیخ مبادئ الشريعة الإسلامية.

- دراسة العدوان(2022) هدفت إلى تقصي درجة ممارسة الشفافية الإدارية لدى مديري المدارس بالتواصل الفعال من وجهة نظر المعلمين، وقد تم اختيار عينة عشوائية من (467) معلم ومعلمة واستخدمت المنهج الوصفي، ومن أبرز نتائجها: أن درجة ممارسة الشفافية الإدارية ودرجة التواصل الفعال لدى مديري المدارس الحكومية مرتفعة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات أفراد العينة في تقديرهم لدرجة ممارسة الشفافية الإدارية تعود لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولتغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ولا يوجد أثر لمتغير الخبرة ونأوصت بزيادة مشاركة العاملين في عملية صنع القرارات المتعلقة بهم، وعقد ورش للتوعية.

- دراسة الفضالة(2021) هدفت إلى التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في تعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة من وجهة نظرهم، واستخدمت أداة الاستبانة التي اشتغلت على (40) عبارة موزعة على 4 مجالات وتطبقها على عينة عشوائية مكونة من (803) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وأظهرت أن دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جاء بدرجة متوسطة في جميع مجالات الدراسة وفي الدرجة الكلية وكان أعلاها مجال تعزيز القيم الاجتماعية، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والسنة الدراسية.

- دراسة الخطيب والزعبي(2020) هدفت للتعرف على تطبيق مديري المدارس الأساسية في قصبة إربد لمفهوم النزاهة والشفافية من وجهة نظر المعلمات، واستخدمت الاستبانة التي طبقت على (151) معلمة، وكان من نتائجها أن درجة الالتزام بالنزاهة والشفافية لدى المديرات جاءت بدرجة عالية، وأوصت الباحثتان بتوصيات تخص مجال الإدارة المدرسية.

- دراسة العزاوي(2020) هدفت إلى التعرف على ماهية النزاهة الأكademie وقيمها وأشكال انتهاها في الجامعات، وواعتها لدى طلاب جامعة سوهاج ودور عناصر التعليم الجامعي من طلاب وأعضاء هيئة تدريس وأنشطة في تعزيز قيم النزاهة الأكademie، واستخدمت المنهج الوصفي، وأداة الاستبانة، وتكونت العينة من (438) طالباً من أربع كليات (الأداب، التربية، التعليم الصناعي، العلوم) وتوصلت إلى: عدم التزام الطلاب عينة الدراسة بمبادئ النزاهة الأكademie (الأمانة – العدل) مثل الغش وفقدان الإحساس بالعدل وعدم الرغبة في الحفاظ على السمعة الأكademie للكلية، كما جاء دور عناصر التعليم الجامعي في تعزيز قيم النزاهة بدرجة متوسطة، وبناء على النتائج تم وضع تصوّر مقتراح لتطوير دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة الأكademie لدى الطلاب.

2-2-دراسات سابقة بالإنجليزية:

- دراسة (Gocen, 2021) هدفت إلى تعريف المعلمين في الثقافات الشرقية والغربية للقيادة الأخلاقية، والتعرف على خصائص القادة الأخلاقيين، والبحث عما إذا كانت المتغيرات مثل وباء كورونا والتقدم التقني، والهجرة قد غيرت من المفاهيم الأخلاقية لديهم أو لا، وطبقت المنهج النوعي، وتصميم البحث الطواهري، باستخدام المقابلات والاستبيانات المفتوحة، وأجريت على (51) معلماً من الدول الشرقية والغربية، وأوضحت نتائجها أن صفات القيادة الأخلاقية الرئيسية مثل: الأمانة والاحترام والعدل والإنصاف مقدرة في كل الثقافات، وكذلك صفات أخرى مثل: المرونة والتدبر والمسؤولية تم توضيحها من قبل العينة الشرقية، وتم تسليط الضوء على العقلانية وروح الفريق والإنصافات في العينة الغربية.

- دراسة: (Vika Ramana, et al, 2020) هدفت إلى معرفة ممارسات أسلوب القيادة الأخلاقية بين المديرين كما يراها المديرون أنفسهم، واستكشفت أبعادها، واستخدمت المنهج النوعي، وأضافت دراسة الحال مع المقابلة شبه المنظمة في أدواتها، وأجريت على ثلاثة من مديرى المدارس الدولية في ماليزيا، وكشفت نتائجها أن مديرى المدارس يفتقرن إلى فهم أسلوب القيادة الأخلاقى، ولكنهم يمارسون عدة أبعاد منها في إدارة المدرسة، لكنهم بحاجة إلى المزيد من الفهم للقيادة الأخلاقية.

- أوجه استفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة:

- استفاد البحث من الدراسات السابقة بما يلي:
- الإضافات المتعلقة بالجانب النظري وتدعميه.
- تحديد المنهج المناسب للبحث وهو المنهج الوصفي التحليلي.
- معرفة الكيفية التي يتم بها قيم النزاهة في العمل التربوي.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة وتحديد العينة.
- مقارنة النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة مع الدراسات السابقة.

2-2-3-ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

هذه الدراسة على حد علم الباحثة هي أول دراسة عن ممارسة قيم التزاهة لدى مدیرات المدارس في محافظة الطائف من وجهة نظر الوکیلات، حيث اختلفت هذه الدراسة في العینة عن دراسات (السبیعی والفضالی والعزای) (Iroegbu و Gocen) التي طبقت على أعضاء هیئة التدريس وطلاب الجامعات، ودراسة (الفتاوی والعدوان) التي طبقت على المؤسسات بصفة عامة ودراسة (الدغیری) التي طبقت على موظفی القطاعین العام والخاص، و(البقی و Gocen Malingbug) حيث طبقت دراسته على المعلمین، واتفقت مع دراسة (الخطیب والرزعی) (Vika و) في عینة الدراسة مدیری المدارس، واتفقت الدراسة الحالیة مع دراسات (البقی والدغیری والسبیعی والفتاوی والفضالی والعزای) (Iroegbu و Malingkasg) في أداة الاستیان واستخدام المنهج الوصیفی، بينما اختلفت مع دراسة (Vika و Gocen) حيث استخدمت الدراسین منهج نوعی وكانت الأداة المقابلات ودراسة الحالة، أما بالنسبة للمكان فقد كانت دراسات (البقی، والدغیری، والسبیعی، والفتاوی والعزای والعدوان) في السعودية، ودراسة (الخطیب والرزعی) في الأردن، ودراسة (Vika) في مالیزیا، ودراسة (Iroegbu) في نیجیریا، ودراسة (Gocen) دراسة دولیة على المعلمین في كافة أنحاء العالم.

-3- منهجية الدراسة واجراءاتها.

1- منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسيحي: وهو الذي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، وأشكالها، وعلاقتها، والعوامل المؤثرة في ذلك (عبدات، 2020، 321).

2- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع هذه الدراسة من وكيلات مدارس الطالبات الثانوية بمحافظة الطائف والبالغ عددهن حسب آخر إحصائية حصلت عليها الباحثة من موقع وزارة التعليم 242 وكيلة حسب عدد المدارس الثانوية المعلن في صفحة البيانات المفتوحة بموقع وزارة التعليم على النحو التالي:

جدول رقم (١) مجتمع الدراسة

3-عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 50 وكيلة بنسبة 20.66% من مجتمع الدراسة الذي اقتصر على وكيلات المدارس الثانوية البالغ عددهن 242 وكيلة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية عن طريق توزيع رابط الاستبيان الإلكتروني على مجموعات العمل الخاصة بهن على الواتساب واستلام الاستجابات الكترونياً.

جدول (2) خصائص عينة الدراسة

سنوات الخبرة	النسبة	النكرار
أقل من 5 سنوات	7.70%	4
من 5 إلى 10 سنوات	5.80%	3
أكثر من 10 سنوات	86.50%	45
المؤهل الدراسي	النسبة	النكرار
بكالوريوس	92.30%	48
ماجستير	7.70%	4

أظهرت نتائج تحليل خصائص العينة المتعلقة بدرجة ممارسة مديريات المدارس في محافظة الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات أن غالبية المشاركات في الدراسة لديهن خبرة طويلة في المجال التعليمي. حيث إن نسبة 86.5% من الوكيلات المشاركات لديهن خبرة تزيد عن 10 سنوات، بينما كانت نسبة 7.7% فقط لديهن خبرة تقل عن 5 سنوات، و 5.8% لديهن خبرة تتراوح بين 5 إلى 10 سنوات. أما فيما يتعلق بالمؤهل الدراسي، فإن أغلبية العينة (92.3%) حاصلات على درجة البكالوريوس، في حين أن 7.7% فقط ممن حاصلات على درجة الماجستير. هذه النتائج تعكس أن المشاركات في الدراسة يتمتعن بخبرة واسعة ومستوى تعليمي مرتفع.

وقد حصلت الباحثة على استجابات محدودة من قبل الوكيلات، نظراً لوصول الموافقة من جهة العمل في وقت متاخر وبالتالي تأخر توزيع الاستبيان على الوكيلات إلى انتهاء مهام الفصل الدراسي الثاني عام 1445 هـ فلم تكن الاستجابات بصورة كبيرة مع أنها ممثلة لمجتمع الدراسة حيث يطلب في البحث في المجال الإنساني نسبة 10 % والنسبة التي استطاعت الباحثة الحصول عليها هي 20 % وهي ممثلة لمجتمع الدراسة.

4-أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة أداة الاستبيان الذي تم تصميم الاستبيانه بعناية لتغطية جميع الجوانب المتعلقة بممارسة المديريات لقيم النزاهة، حيث شملت مجموعة من الأسئلة المنظمة في محاور رئيسية مثل الواقع، المشكلات، والأساليب لضمان شمولية التحليل. بعد ذلك، تم اختيار الصدق والثبات للإسقاط: حيث تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المجال لضمان أن الأسئلة تقيس ما هو مطلوب قياسه بشكل واضح ومفهوم، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات الداخلي، وأظهرت النتائج أن الإسقاطة تتمتع بثبات عالٍ مع معاملات ألفا كرونباخ مرتفعة لكل المحاور. ثم تم توزيع الإسقاطة على عينة مختارة بعناية من الوكيلات في المدارس لضمان تمثيل مناسب للعينة، وتم جمع الاستجابات بطريقة تضمن السرية والموضوعية. بعد جمع الإسقاطات

المعادلات الإحصائية المستخدمة في التحليل

تم استخدام مجموعة من المعادلات الإحصائية في التحليل الإحصائي للبيانات، وتم تطبيقها باستخدام برنامج SPSS V29. وفيما يلي عرض لأسماء المعادلات المستخدمة:

- 1- **المتوسط الحسابي (Mean):** تم حسابه لتحديد القيمة المتوسطة للاستجابات على كل عبارة من عبارات الإسقاطة.

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\sum X}{N}$$

حيث X يمثل مجموع القيم و N عدد الملاحظات.

- 2- **الانحراف المعياري (Standard Deviation):** تم حسابه لقياس مدى تشتت القيم حول المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري = $\sqrt{\frac{^2(X - \bar{X})\sum}{N}}$
 حيث X يمثل كل قيمة، و \bar{X} هو المتوسط الحسابي، و N هو عدد القيم.

-3- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): استخدم لقياس الثبات الداخلي للاستبانة.

$$\frac{-c \cdot N}{-c \cdot (N - 1) + v} = \alpha$$

حيث N هو عدد العبارات، c هو التباين بين العبارات، و v هو التباين الكلي.

-4- تحليل التباين الأحادي (ANOVA): تم استخدامه لدراسة تأثير المتغيرات المختلفة (مثـل المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، وعدد البرامج والدورات) على ممارسة المديرات لقيم النزاهة.

$$\frac{\text{متوسط مربعات بين المجموعات}}{\text{متوسط مربعات داخل المجموعات}} = F$$

صدق الاستبانة ثباتها: ثبات الاستبانة هو مقياس مدى استقرار وتوحد العبارات في الاستبانة، أي مدى تتفق العبارات في قياس نفس البعد المراد قياسه. يتم قياس ثبات الاستبانة باستخدام معامل الفا (Cronbach's alpha)، والذي يتراوح بين 0 و 1. قيمة الفا أعلى تعني ثباتاً أعلى للاستبانة.

جدول (3) معامل ألفا للعبارات الاستبانة

معامل الفا	عدد العبارات	المحاور
0.972	18	المحور الأول (الواقع)
0.957	15	المحور الثاني (المشكلات)
0.932	13	المحور الثالث (الأساليب)
0.904	46	الإجمالي

تشير هذه النتائج إلى أن جميع المحاور تمتلك درجة عالية من الثبات الداخلي، حيث تعد معاملات ألفا كرونباخ لكل محور مرتفعة. يعكس المحور الأول (الواقع) أعلى درجة من الثبات بقيمة 0.972، يليه المحور الثاني (المشكلات) بقيمة 0.957، ثم المحور الثالث (الأساليب) بقيمة 0.932، وأخيراً الإجمالي بقيمة 0.904. هذه القيم تشير إلى أن الاستبانة موثوقة ويمكن الاعتماد عليها في قياس المتغيرات المعنية.

3-تصحيح الاستبانة:

تم تقدير استجابة عينة البحث على عبارات الاستبانة وفقاً لدرج مقاييس "ليكرت". يتكون المقياس من 5 درجات، حيث يتم تعين الاستجابة "متوفـر بدرجة مرتفـعة جـداً" بـقيمة 5، والاستجابة "متوفـر بـدرجـة مـرتفـعة" بـقيمة 4، والاستجابة "متوفـر بـدرجـة مـتوسطـة" بـقيمة 3، والاستجابة "متوفـر بـدرجـة منـخفضـة" بـقيمة 2، والاستجابة "متوفـر بـدرجـة منـخفضـة جـداً" بـقيمة 1.

بعد تقدير استجابة العينة على الاستبانة وتحصـيل البيانات، يمكن تحلـيل النـتائـج بـتحديد حدود الفاصلـة للـحكم على تقـديرـات المـتوسطـات الحـاسـابـية المـوزـونـة بنـاءً على طـولـ الفـتـةـ. يتم حـسابـ الطـولـ الفتـةـ عن طـرقـ الصـيـغـةـ التـالـيـ: المـدىـ = أعلىـ قـيمـةـ - أدنـىـ قـيمـةـ. فـيـ هـذـهـ حالـةـ، المـدىـ = 5 - 1 = 4 وـعـدـدـ الفتـةـ = 5، لـذـاـ يـكـونـ طـولـ الفتـةـ = 0.8 = 5 ÷ 4.

باستخدام الحـاسـابـاتـ المـذـكـورـةـ، يمكن حـسابـ المـتوسطـاتـ الحـاسـابـيةـ المـوزـونـةـ عـلـىـ النـحوـ التـالـيـ (حسبـ الفتـةـ): باـسـتـخدـامـ هـذـهـ الـقـيمـ، يمكن تـفـسـيرـ النـتـائـجـ وـتـحـدـيدـ حدـودـ الفـاـصـلـةـ لـكـلـ فـتـةـ وـالـحـكـمـ عـلـىـ المـتوـسـطـاتـ الحـاسـابـيـةـ المـوزـونـةـ بنـاءـ عـلـىـ تقـدـيرـاتـ الاستـجـابـةـ لـكـلـ فـتـةـ بـحـسـبـ الجـدـولـ التـالـيـ:

جدول (4) مـديـاتـ المـتوـسـطـاتـ وـالـتقـدـيرـاتـ الـلـفـظـيـةـ لـكـلـ مـنـهـاـ:

التقدير اللفظي	مـديـاتـ المـتوـسـطـاتـ لـدـرـجـةـ التـوفـرـ	الـقـيمـ عـنـدـ الإـدخـالـ
منـخـفـضـةـ جـداـ	1.80- 1.00	1
منـخـفـضـةـ	2.60- 1.81	2
مـتوـسـطـةـ	2.60- 3.39	3

القيم عند الإدخال	مديات المتosteطات لدرجة التوفر	التقدير اللفظي
4	3.40- 4.19	مرتفعة
5	4.20- 5.00	مرتفعة جداً

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

4-نتيجة الإجابة عن السؤال الرئيس: " ما درجة ممارسة مديري المدارس لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات بمحافظة الطائف؟" وللإجابة تم احتساب المتosteطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابة عينة الدراسة وظهرت النتائج بشكل عام على النحو التالي:

جدول (5) المتosteط الحسابي الإجمالي لجميع المحاور

المتوسط الحسابي الإجمالي	عدد العبارات
المحور الأول (الواقع)	18
المحور الثاني (المشكلات)	15
المحور الثالث (الأساليب)	13
الإجمالي	46

نتائج الإجابة عن الأسئلة الفرعية:

تم احتساب المتosteطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابة عينة الدراسة على عبارات المحاور وكما يتبع من الجداول التالية:

4-1-درجة واقع ممارسة مديري المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

جدول (6) المتosteطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابة عينة الدراسة على عبارات درجة واقع ممارسة مديري المدارس

بمحافظة الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

العبارة	م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر	الرتبة
تعمل على المحافظة على الممتلكات العامة للمدرسة وصيانتها	2	4.58	0.673	مرتفعة جداً	1
ترسخ لدى الجميع مبدأ (احترام الأنظمة والقوانين)	7	4.46	0.885	مرتفعة جداً	2
تحث المعلمات والطالبات على تحصيل حقوقهم بالوسائل السلمية والابتعاد عن العنف	6	4.4	0.857	مرتفعة جداً	3
تشجع المعلمات والطالبات على التحلي بالأمانة	5	4.32	0.913	مرتفعة جداً	4
تبعد عن الاستفادة من منصبه لصالحها الخاصة أو مصالح أقاربها	10	4.32	1.039	مرتفعة جداً	5
تلزم بأوقات الدوام الرسمي وتتوارد عند الحاجة	17	4.3	1.035	مرتفعة جداً	6
تكون قدوة للجميع في نبذ التشدد الديني والقبلي والمذهبي	8	4.26	0.922	مرتفعة جداً	7
تحذر من خطورة البذر بكافة أشكاله	13	4.22	0.91	مرتفعة جداً	8
تتقبل الشكاوى وتسعى لإيجاد الحلول	16	4.22	1.093	مرتفعة جداً	9
تلتزم بالأنظمة في جميع أعمالها	18	4.18	1.155	مرتفعة	10
تطبق الأنظمة على الجميع دون استثناء	9	4.14	1.262	مرتفعة	11
تحاسب الفاسدين إدارياً ولا تتغاضى عنهم	3	4.12	1.118	مرتفعة	12
ترسخ مبدأ (العدالة) بين الجميع في المدرسة	4	4.1	1.182	مرتفعة	13
تمارس عملها بكل شفافية وتبتعد عن الغموض والسرية في التعامل مع المسؤولين	12	4.02	1.286	مرتفعة	14
تتقبل الآراء وتسعى لإشراك المعلمات في اتخاذ القرارات	15	3.96	1.212	مرتفعة	15
تغلب المصالح العامة على المصالح الفردية	1	3.94	1.361	مرتفعة	16
تتقن أداء عملها ولا تعتمد على غيرها في إنجاز أعمالها	14	3.78	1.314	مرتفعة	17
ترفض الهدايا التي تقدم لها من منسوبي المدرسة	11	3.56	1.248	مرتفعة	18
المتوسط الكلي للمحور		4.16	1.081	مرتفعة	

تُظهر نتائج الدراسة أن مديرات المدارس بمحافظة الطائف يمارسن قيم النزاهة بدرجة عالية وفقاً لآراء الوكيلات. تشير البيانات إلى أن 46.0% من الوكيلات أبدين موافقة شديدة على أن المديرات يغلبن المصالح العامة على المصالح الفردية، بينما أبدى 32.0% ممنهن موافقة، مع متوسط حسابي قدره 3.94 وانحراف معياري 1.361، مما يعكس توفر هذا الجانب بدرجة مرتفعة. أما فيما يخص المحافظة على الممتلكات العامة للمدرسة وصيانتها، فقد أظهرت النتائج أن 66.0% من الوكيلات موافقات بشدة و28.0% موافقات، مما أسفر عن متوسط حسابي 4.58 وانحراف معياري 0.673، مما يعكس توفرًا عاليًا جداً لهذا الجانب. فيما يتعلق بمحاسبة الفاسدين إدارياً، أبدى 52.0% من الوكيلات موافقة شديدة و22.0% موافق، حيث بلغ المتوسط الحسابي 4.12 والانحراف المعياري 1.118، مما يعكس توفرًا مرتفعًا لهذا الجانب. كذلك، أظهرت النتائج أن 54.0% من الوكيلات يرين أن المديرات يرسخن مبدأ العدالة بين الجميع في المدرسة بموافقة شديدة، و18.0% بموافقة، بمتوسط حسابي 4.1 وانحراف معياري 1.182، مما يدل على توفر هذا المبدأ بدرجة مرتفعة.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج أن 58.0% من الوكيلات يرين أن المديرات يبتعدن عن الاستفادة من مناصبهن لمصالحهن الخاصة أو مصالح أقاربهن بموافقة شديدة، و28.0% بموافقة، مما أسفر عن متوسط حسابي 4.32 وانحراف معياري 1.039، مما يعكس توفرًا عاليًا جداً. أما بالنسبة لرفض الهدايا التي تقدم لهن من منسوبي المدرسة، فقد أبدى 28.0% من الوكيلات موافقة شديدة و26.0% موافق، بمتوسط حسابي 3.56 وانحراف معياري 1.248، مما يعكس توفرًا مرتفعًا.

وأخيرًا، تُظهر النتائج أن 50.0% من الوكيلات يعتبرن المديرات يمارسن عملهن بشفافية ويبتعدن عن الغموض والسرية في التعامل مع المرؤسين بموافقة شديدة، و24.0% بموافقة، بمتوسط حسابي 4.02 وانحراف معياري 1.286، مما يعكس توفرًا مرتفعًا لهذا الجانب. في الوقت نفسه، تحذر المديرات من خطورة الهدى بكافة أشكاله، حيث أبدى 46.0% من الوكيلات موافقة شديدة و36.0% موافق، بمتوسط حسابي 4.22 وانحراف معياري 0.91، مما يعكس توفرًا عاليًا جداً. وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (الدغيري، 2023) و(العدوان، 2022) التي أظهرت ممارسة الشفافية لدى مديرات المدارس بدرجة عالية واختلفت مع دراسة (العضمات، 2022) و(الفضالة، 2021) التي أظهرت أن ممارسة قيم النزاهة جاءت لدى المفحوصين بدرجة متوسطة، وربما يرجع ذلك إلى حرص المديرات على تحسين ممارساتهم نتيجة الوعي والرقابة المستمرة من الجهات المسئولة في الوزارة وإدخال الحاسب الآلي في جميع الأعمال الإدارية.

٤-٢- مشكلات ممارسة مديرات المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجذابة العينة على عبارات مشكلات ممارسة مديرات المدارس بمحافظة الطائف
لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافق
21	عدم وجود نظام مراقبة ومحاسبة محايدين	3.36	1.321	1	متوسطة
26	وجود أسلوب الواسطات للتحايل على الأنظمة لدى الفاسدين	3.28	1.294	2	متوسطة
27	إحاطة الفاسدين لأنفسهم بأشخاص مثلهم ليحموهم	3.28	1.278	3	متوسطة
22	عدم تدخل الإشراف ضد الفاسدين من المديرات	3.22	1.314	4	متوسطة
30	اكتفاء المسؤولين بالتقايرير الورقية وعدم مراقبة الواقع العملي	3.22	1.375	5	متوسطة
24	تدني مستوى المراقبة وألياتها	3.18	1.335	6	متوسطة
25	ضعف العقوبات المفروضة على الفاسدين	3.14	1.34	7	متوسطة
29	إحالة التحقيق في قضايا الفساد إلى جهات غير محاباة	3.14	1.325	8	متوسطة
31	عدم وجود نظام شكاوى مباشر وفعال	3.02	1.392	9	متوسطة
32	عدم وجود الرغبة الصادقة لدى المسؤولين في التعليم لمكافحة الفساد	3.02	1.378	10	متوسطة
23	وجود ثغرات في الأنظمة والقوانين يسهل التحايل عليها	3	1.4	11	متوسطة
28	الإجراءات المتخذة ضد الفاسدين شكلية وليس لها قيمة الردع	2.98	1.348	12	متوسطة
33	اهمال شكاوى المعلمات والطالبات وعدم اتخاذ إجراء عملي حيالها	2.80	1.414	13	متوسطة
19	تجامل كثيراً على حساب الصالح العام	2.64	1.336	14	متوسطة
20	تستغل منصبه لخدمة مصالحها الشخصية	2.24	1.451	15	منخفضة
	المتوسط الكلي للمحور	3.03	1.353	متوسطة	

تُظهر نتائج الدراسة أن هناك مشكلات تواجه مديرات المدارس بمحافظة الطائف في ممارسة قيم النزاهة وفقاً لآراء الوكيلات. وتعزو الباحثة ظهور نتيجة المحور بهذا الشكل إلى قلة الوعي لدى بعض المديرات بخطورة هذه الممارسات، وتغليب الجوانب والمصالح الفردية على

المصلحة العامة وهذه الظواهر توجد في جميع المجتمعات بدرجات مختلفة وتحتاج إلى نظام صارم للحد من آثارها السلبية على العمل المدرسي وذلك باستخدام أسلوب المساءلة والمراقبة وإدخال الحاسب الآلي في الأعمال الإدارية وتكييف الدورات التدريبية في هذا المجال، وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (الفتلاوي، 2022) التي أظهرت أن أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد: الخلل الذي يحدث في القيم الاجتماعية من خلال الواسطة والمحسوبيّة وأيضاً: تدني مستوى التعليم بسبب الفساد، وتأثير السياسة في التعليم، وغياب الأعراف الأكاديمية

4-3-أساليب تفعيل ممارسة مديري المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابة العينة على عبارات أساليب تفعيل ممارسة مديري المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيلات

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافق	الرتبة
34	تفعيل نظام المحاسبة والمراقبة للمؤسسين	4.24	0.797	مرتفعة جدا	5
35	محاسبة المسؤولين عن عدم وجود قيم النزاهة لدى المشرفين ومن برأسهم	4.24	0.822	مرتفعة جدا	6
36	رفع مستوى المراقبة والقيام بجولات مفاجئة لمراقبة الواقع اليومي	4.24	0.916	مرتفعة جدا	7
37	اتخاذ إجراءات صارمة ورادعة تجاه المفسدين	4.4	0.728	مرتفعة جدا	10
38	مكافأة من يتحلى بقيم النزاهة من المديريات والمعلمات	4.52	0.614	مرتفعة جدا	1
39	مراجعة الأنظمة وتنقين العبارات التي يحتمل أن يستغلها المفسدين	4.44	0.644	مرتفعة جدا	3
40	عدم اكتفاء الجهات الرقابية بالأدلة الورقية فقط	4.26	0.986	مرتفعة جدا	4
41	تفعيل نظام للشكوى مباشر ومحابيد	4.24	0.847	مرتفعة جدا	
42	عقد الدورات التي توضح أهمية النزاهة وتشجع عليها	4.46	0.676	مرتفعة جدا	2
43	رفع التقارير الدورية عن ممارسات النزاهة لدى المديريات والمعلمات	4.24	0.847	مرتفعة جدا	8
44	مباشرة الجهات العليا في التعليم لقضايا الفساد وعدم إحالتها لإدارات التعليم	4.14	0.99	مرتفعة جدا	9
45	اختيار مديريات المدارس على أساس نزاهتهم وسجل تطبيقهم لقيم النزاهة	4.2	0.948	مرتفعة جدا	11
46	الاعتماد على الأنظمة الرقمية لمكافحة الفساد وتبنته	3.98	1	مرتفعة	12
	المتوسط الكلي للمحور	4.27	0.831	مرتفعة جدا	

تُظهر نتائج الدراسة أن الوكيلات يرين أن هناك عدة أساليب يمكن تفعيلها لتعزيز ممارسة مديري المدارس بمحافظة الطائف لقيم النزاهة. أوضحت البيانات أن 42.0% من الوكيلات أبدين موافقة شديدة على تفعيل نظام المحاسبة والمراقبة للمؤسسين، وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (العضمات، 2022) التي رأت ضرورة تفعيل دور المؤسسات التربوية والاجتماعية في تحقيق النزاهة، وأيضاً توصيات العديد من المؤتمرات التي أقيمت حول مكافحة الفساد: كالمؤتمر العربي الدولي الأول لمكافحة الفساد (2003) في الرياض، والمؤتمر الدولي لمكافحة الفساد بعنوان (الفساد مسؤولية الجميع، 2016) في الرياض التي أوصت بنشر ثقافة حماية النزاهة ومكافحة الفساد بين النشء بالعمل على إدخال مفردات حماية النزاهة في مناهج التعليم.(موقع نزاهة).

4-4-فحص مدى وجود فروق بين فئات العينة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

جدول (9) نتائج اختبار أنوفا لفحص مدى وجود فروق بين فئات العينة وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرارة	متوسط المربعات	قيمة F	الدلاله الإحصائية (.Sig)
الواقع	بين المجموعات	1261.32	1	1261.32	5.16	0.028

الدالة الإحصائية (.Sig)	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية (df)	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور
		244.457	48	11734	داخل المجموعات	
			49	12995.3	المجموع	
0.146	2.185	551.601	1	551.601	بين المجموعات	المشكلات
		252.477	48	12118.9	داخل المجموعات	
			49	12670.5	المجموع	
0.303	1.083	71.504	1	71.504	بين المجموعات	الأساليب
		66.01	48	3168.5	داخل المجموعات	
0.876	0.025	12.766	1	12.766	بين المجموعات	
		515.442	481	24741.2	داخل المجموعات	الإجمالي
			49	24754	المجموع	

أجريت دراسة تحليل التباين (ANOVA) لاستكشاف تأثير المؤهل الدراسي على ممارسة المديرات لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيالت. تضمن التحليل أربعة محاور رئيسية: الإجمالي، الواقع، المشكلات، والأساليب. أخيراً، في محور الأساليب، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 71.504 بدرجة حرية واحدة، مع مربع متوسط قدره 71.504. كانت قيمة F حوالي 1.083 والدالة الإحصائية (.Sig.) تساوي 0.303 مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

تشير هذه النتائج إلى أن المؤهل الدراسي للمديرات له تأثير محدود على ممارسة قيم النزاهة، حيث كان التأثير الدال موجوداً فقط في محور الواقع، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في المحاور الأخرى.

4-2-الفروق بين وكيلات المدارس في وجهة نظرهن لممارسة المديرات لقيم النزاهة وفقاً عدد سنوات الخبرة في التعليم

أجريت دراسة تحليل التباين (ANOVA) لاستكشاف تأثير عدد سنوات الخبرة في التعليم على ممارسة المديرات لقيم النزاهة من وجهة نظر الوكيالت. تضمن التحليل أربعة محاور رئيسية: الإجمالي، الواقع، المشكلات، والأساليب.

جدول (10) تحليل التباين الإجمالي لتأثير عدد سنوات الخبرة

الدالة (.Sig)	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية (df)	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور
0.058	3.027	741.482	2	1482.964	بين المجموعات	الواقع
		244.943	47	11512.32	داخل المجموعات	
			49	12995.28	المجموع	
0.522	0.66	172.977	2	345.955	بين المجموعات	المشكلات
		262.224	47	12324.53	داخل المجموعات	
			49	12670.48	المجموع	
0.641	0.449	30.398	2	60.796	بين المجموعات	الأساليب
		67.643	47	3179.204	داخل المجموعات	
			49	3240	المجموع	

أظهرت نتائج تحليل التباين لمحور الإجمالي أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 471.478 بدرجتي حرية، مع مربع متوسط قدره 235.739. بلغت قيمة F حوالي 0.456 والدالة الإحصائية (.Sig.) تساوي 0.636، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

أما في محور الواقع، فكانت النتائج أكثر دلالة، حيث بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 1482.964 بدرجتي حرية، مع مربع متوسط قدره 741.482. بلغت قيمة F حوالي 3.027 والدالة الإحصائية (.Sig.) تساوي 0.058، مما يشير إلى وجود فروق قريبة من الدالة الإحصائية بين المجموعات في هذا المحور، مما يعكس تأثيراً محتملاً لعدد سنوات الخبرة على ممارسة المديرات لقيم النزاهة في هذا الجانب.

فيما يتعلق بمحور المشكلات، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 345.955 بدرجتي حرية، مع مراعي متوسط قدره 172.977. كانت قيمة F حوالي 0.66 والدلالـة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.522، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

أخـيراً، في محور الأساليـب، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 60.796 بدرجـتي حرية، مع مراعـي متوسط قدرـه 30.398. كانت قيمة F حوالي 0.449 والدلالـة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.641، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

تشير هذه النتائج إلى أن عدد سنوات الخبرـة للمديـرات له تأثير محدود على ممارسة قيم التـزاهـة، حيث لم تظـهر فـروـق ذات دلـلة إحـصـائيـة في جميع المحـاور، مع وجـود فـروـق قـرـيبة من الدلالـة الإحـصـائيـة في محـور الواقع فقط.

٤-٢-٣-ممارسة المديريات لقيم التزاهة وفقاً عدد البرامج والدورات التي تتعلق بها الوكيلة التي التحقت بها وكافة الفساد

أجريت دراسة تحليل التباين (ANOVA) لاستكشاف تأثير عدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكيلة المتعلقة بالتزاهة ومكافحة الفساد على ممارسة المديرات لقيم التزاهة من وجهة نظر الوكيالت. تضمن التحليل أربعة محاور رئيسية: الإجمالي، الواقع، المشكلات، والأساليب.

جدول (11) جدول تحليل التباين لتأثير عدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكيلات

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالـة الإحصـائية (.Sig)
الوـاقـع	بين المجموعـات	240.765	2	120.382	0.444	0.644
	داخل المجموعـات	12754.52	47	271.373		
	المجموعـ	12995.28	49			
المشـكلـات	بين المجموعـات	1926.654	2	963.327	4.214	0.021
	داخل المجموعـات	10743.83	47	228.592		
	المجموعـ	12670.48	49			
الأـسـالـيـب	بين المجموعـات	11.152	2	5.576	0.081	0.922
	داخل المجموعـات	3228.848	47	68.699		
	المجموعـ	3240	49			
الإـجـمـالي	بين المجموعـات	1003.508	2	501.754	0.993	0.378
	داخل المجموعـات	23750.49	47	505.33		
	المجموعـ	24754	49			

أظهرت نتائج تحليل التباين لمحور الإجمالي أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 1003.508 بدرجتي حرية، مع مربع متوسط قدره 501.754. بلغت قيمة F حوالي 0.993 والدلالـة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.378، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

أما في محور الواقع، فكانت النتائج مشابهة، حيث بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 240.765 بدرجتي حرية، مع مربع متوسط قدره 120.382. بلغت قيمة F حوالي 0.444 والدلالـة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.644، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

فيما يتعلق بمحور المشكلات، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 1926.654 بدرجتي حرية، مع مربع متوسط قدره 963.327. كانت قيمة F حوالي 4.214 والدالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.021، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور، مما يعكس تأثيراً لعدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكيلة على هذا الجانب.

أخيراً، في محور الأساليب، بلغ مجموع المربعات بين المجموعات 11.152 بدرجتي حرية، مع مربع متوسط قدره 5.576. كانت قيمة F حوالي 0.081 والدالة الإحصائية (Sig.) تساوي 0.922، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في هذا المحور.

تشير هذه النتائج إلى أن عدد البرامج والدورات التي التحقت بها الوكيلات له تأثير محدود على ممارسة قيم الزاهدة، حيث لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في المحاور الإجمالي، الواقع، والأساليب، بينما كان هناك تأثير دال في محور المشكلات فقط.

توصيات الدراسة ومقتراحتها.

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات لتعزيز ممارسة المديرات لقيم التزاهة في المدارس وفقاً لآراء الوكيلات.

- 1 تفعيل نظام المراقبة على جميع المستويات.
- 2 قيام المسؤولين بالمتابعة الفعالة للتأكد من سلامة إجراءات العمل.
- 3 العمل بمبدأ مسألة الجميع مهما كانت وظيفته وفقاً لأنظمة.
- 4 الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة ووسائل الاتصالات التي تسهل العمل وتوثق الجهود.
- 5 تعزيز مبدأ الشفافية والوضوح من خلال لوحات ارشادية أو موقع الكترونية خاصة بالمدرسة توضح كافة الإجراءات التي يحتاجها الإداريون والطلبة يومياً.
- 6 تسهيل المراجعات وتوضيح خطواتها والتوعية بها بوقت كافٍ وبناء على ذلك تقترح الباحثة الإجراءات التالية:

 - .1 تنظيم قاعدة معلومات تشمل جميع الوثائق المدرسية والنماذج وإتاحتها للمستفيدين وشرح خطواتها.
 - .2 رقمنة الوثائق وحوكمة الإجراءات الإدارية لتجنب الواسطات والعلاقات الشخصية.
 - .3 وضع مفردات في المناهج الدراسية تتعلق بأهمية النزاهة وتنفيذ برامج توعوية بصفة مستمرة عن النزاهة ودورها في رقي المجتمعات.

قائمة المراجع

أولاً-المراجع بالعربية:

- ابن منظور، محمد بن مكرم (1414) لسان العرب، دار صادر، بيروت، ط. 3.
- أبو جابر، ماجد والزيون، مأمون (2022) دور الجامعات الأردنية في تعزيز النزاهة الأكademie، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 36 (2).
- آل ناجي، محمد (1426) الإدارة التعليمية المدرسية نظريات وممارسة في المملكة العربية السعودية، مطبعة المدينة، الرياض.
- البقعي، ناصر (2024) دور معلمي التربية الإسلامية في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بمحافظة الطائف، رابطة التربويين العرب، مجلد 34، عدد 2.
- الحراضي، رباء (2016) درجة ممارسة مديرى مدارس التعليم الأساسي للإدارة بالاستثناء في محافظة الداخلية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة في تخصص الإدارة التعليمية، جامعة نزوى، عمان.
- الحربي، عبد الله (2016) الانتماء الوطني وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينتي مكة المكرمة وجدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة، السعودية.
- خطاب، أركان (2014) دور المؤسسات التربوية في تعزيز قيم النزاهة لدى الناشئة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (40)، جامعة بغداد، العراق، 68-47.
- الخطيب، أمانى والزعبي، ريم (2020) درجة تطبيق مديري مدارس التعليم الأساسي في قصبة إربد لمفهوم النزاهة والشفافية من وجهة نظر المعلمات، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد 4، عدد 18، 37-64.
- الدغيري، هدى (2023) تعزيز قيم النزاهة لدى الموظفين في القطاعين العام والخاص في المجتمع السعودي، مجلة أبحاث، مجلد 10، عدد 2.
- الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (دليل الأهداف والمهام) (1442 _ 2023)، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.
- الدويك، عبد الغفار (2013) الأساليب الحديثة المستخدمة في المؤسسات التعليمية في حماية النزاهة ومكافحة الفساد، ورقة علمية مقدمة لندوة بعنوان (دور المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني في حماية النزاهة ومكافحة الفساد، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض).
- السبيعى، فيصل (2023) دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد من منظور تربوي، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماعي، كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع 94، 43-165.
- العازمي، نادية (2021) النزاهة التنظيمية كمدخل لتجويد إدارة الأداء الإداري بالمدارس الثانوية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مجلد 36، عدد 113.
- عبيادات، ذوقان وآخرون (2020) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، ط 18.
- العدون، إيمان (2022) الشفافية الإدارية لدى مديرى المدارس وعلاقتها بالتواصل الفعال من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في لواء الشونة الجنوبية، رسالة ماجستير غير منشورة في تخصص الإدارة والقيادة التربوية، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

- العزازي، محمد (2020) دور التعليم الجامعي في تعزيز قيم النزاهة الأكademية لدى الطلاب على ضوء المتغيرات المعاصرة: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ج 2 عدد يوليوليو، 309-395.
- العزمات، خديجة (2022) متطلبات تعزيز النزاهة الأكademية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المجلة العلمية لنشر البحث، الإصدار العاشر.
- الغامدي، ماجد (2016) بناء برنامج في تنمية قيم النزاهة لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحديث بالملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.
- الفتلاوي، إيناس (2022) تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المؤسسات التعليمية، مجلة النزاهة والشفافية، د. م.
- الفراهيدي، الخليل بن أحمد (د. ت) العين، مؤسسة دار الهجرة، ج 4، ص 15.
- الفضالة، خالد (2021) دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في تعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مجلد 36، عدد 1، 4.
- الفيروزي، محمد بن يعقوب (2005) القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة، لبنان، تحقيق: مكتب تحقيق التراث بمكتبة الرسالة، ط 8.
- القبيلي، وليد (2013) تقويم دور مناهج المرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية في تنمية مفاهيم وقيم النزاهة ومحاربة الفساد لدى طالب تلك المرحلة بمنطقة القصيم، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 53-106.
- القميزى، حمد (2020) تصور مقترن لتضمين مفاهيم النزاهة ومكافحة الفساد في المقررات التربوية في كليات التربية بجامعة المجمعة، مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، مج (6)، ع (20) 687-742.
- المعايطه، عبد العزيز (2007) الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري، عمان، الأردن، دار الحامد.
- موقع إدارة تعليم الطائف: <https://sites.moe.gov.sa/Taif> الساعة 2024/8/6 pm03.23
- موقع الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد (نزاهة) <https://nazaha.gov.sa> تم الاسترداد 26-7-2024 الساعة الثامنة مساءً
- نجم الدين، حنان (2017) أثر استخدام الأنشطة الصحفية لتعزيز قيم النزاهة في التدريس لدى الطالبات المعلمات بالدبلوم العام في التربية بجامعة جدة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 88 (88) 243-267.

ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Gocen ,Ahmed (2021) Ethical leadership in educational organizations: Across cultural study.Turkish journal of education , 10 (1) , 37-57.
- Iroegbu,E.,Uyanga, R.E. (2019) Teaching staff professor Ethic sad Quality of Educational output in federal universities, south zone of Nigeria. American journal. Of Educational Research , 7 (8) , 548-560.
- Malingkas , m and others (2018) the effect of servant leader and Integrity of principal performance in catholic senior high schools in north Sulawesi ,Indonesia , journal of international education and leadership , 8 (1) , 1-19.
- Vika Raman, sharmini & others (2020) understanding the practice of ethical leadership monogamist school principles: evidence from Malaysia , International journal of Innovation , creativity and change , 11 (4) , 374-388