Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 9, Issue 9 (2025) • P: 16 - 1
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps
ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

# Determinants Associated with School Discipline in Schools of Tuwaiq Educational Office (Riyadh) for the Year 2025: A Descriptive-Analytical Study of Students' Perceptions

**Mr. Dhafer S. Al-Shehri , Dr. Manal A. Al-Qayawi , Mr. Hassan H. Musawi , Dr. Amaal S. Al-Uraini , Dr. Modi S. Al-Uraini***

Ministry of Education | KSA

**Received**: 02/03/2025

**Revised**: 19/03/2025

**Accepted**: 23/04/2025

**Published**: 30/08/2025

* Corresponding author: Modialuraine@hotmail.com

**Citation:** Al-Shehri, D. S., Al-Qayawi, M. A., Musawi, H. H., Al-Uraini, A. S., & Al-Uraini, M. S. (2025). Determinants Associated with School Discipline in Schools of Tuwaiq Educational Office (Riyadh) for the Year 2025: A Descriptive-Analytical Study of Students' Perceptions. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 9*(9), 1 – 16. https://doi.org/10.26389/AJSRP.R040325

2025 © AISRP • Arab Institute for Sciences & Research Publishing (AISRP), United States, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

**Abstract:** This study aimed to identify factors affecting school discipline from students' perspectives at schools under the Tuwaiq Educational Office in Riyadh in 2025, examine differences based on gender and educational stage, and explore the relationships between these factors. A descriptive-analytical method was utilized, employing a questionnaire distributed to a sample of 823 students. Findings indicated that the most influential factors on school discipline were positive student-teacher relationships, followed by adopting the "school as a community" approach and students' psychological well-being. Moreover, no significant differences were found related to gender or educational stage for most factors. The study emphasizes the importance of strengthening positive student-teacher relationships and promoting a supportive school environment that enhances students' psychological health. This research addresses a gap in the local literature by exploring students' perceptions of school discipline in the Saudi context. The study also recommends future research to investigate the impact of social-emotional learning programs on school discipline across various educational stages and to develop and evaluate an integrated intervention model based on the factors identified in the current research.

**Keywords:** school discipline, school approach as a community, positive reinforcement, social interaction, emotional learning, academic stress.

# المحددات المرتبطة بالانضباط المدرسي في مدارس مكتب تعليم طويق (الرياض) للعام 2025: دراسة وصفية تحليلية لتصورات الطلاب

**أ. ظافر سعيد الشهري، د/ منال عبد الله القيعاوي، أ. حسن حسين مساوي، د/ آمال سليمان العريني، د/ موضي سليمان العريني***

وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى تحديد العوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب في مدارس مكتب تعليم طويق بمدينة الرياض لعام 2025، والكشف عن الفروق في تصوراتهم باختلاف الجنس والمرحلة الدراسية، إضافة إلى التعرف على العلاقة بين هذه العوامل. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستُخدمت استبانة طُبّقت على عينة مكونة من (823) طالبًا وطالبة. أظهرت النتائج أن أبرز العوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي تمثلت في العلاقة الإيجابية بين الطلاب والمعلمين، يليها تبني المدرسة نهجًا مجتمعيًا داعمًا، ثم الصحة النفسية للطلاب. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو المرحلة الدراسية في معظم العوامل. وتؤكد الدراسة أهمية تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب والمعلمين، وتوفير بيئة مدرسية داعمة تعزز الصحة النفسية للطلاب. وتسهم هذه الدراسة في سد فجوة في الأدبيات المحلية من خلال استكشاف تصورات الطلاب حول الانضباط المدرسي في السياق السعودي. كما تقترح الدراسة إجراء بحوث مستقبلية لدراسة تأثير برامج التعلم الاجتماعي-العاطفي على الانضباط المدرسي في مختلف المراحل التعليمية، وتطوير وتقييم نموذج تدخل متكامل لتعزيز الانضباط المدرسي يستند إلى العوامل التي حددتها الدراسة الحالي.

**الكلمات المفتاحية:** الانضباط المدرسي، نهج المدرسة كمجتمع، التعزيز الإيجابي، التفاعل الاجتماعي، التعلم العاطفي، الضغط الأكاديمي.

## 1- المقدمة.

يعد الانضباط المدرسي أحد الركائز الأساسية لنجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، إذ يسهم في توفير بيئة تعليمية آمنة ومنظمة تساعد الطلاب على التعلم الفعال. وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد بتطوير أنظمة الانضباط المدرسي، إلا أن المؤسسات التعليمية ما زالت تواجه تحديات في تحقيق مستويات مرضية من الانضباط (العنزي والسبيعي، 2023).

وتشير الدراسات الحديثة إلى تغير ملحوظ في فلسفة الانضباط المدرسي من الأساليب التقليدية القائمة على العقاب إلى أساليب أكثر إيجابية تركز على بناء العلاقات وتعزيز السلوك الإيجابي والدعم النفسي-الاجتماعي (هاريس وميلر، 2024). وقد أدى هذا التحول إلى ظهور اتجاهات جديدة في فهم العوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي، وتطوير استراتيجيات فعالة لتعزيزه.

أظهرت نتائج اختبار الدعم السلوكي الإيجابي متعدد المستويات: PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) ( التي نفذتها منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) عام 2022 تحسنًا ملحوظًا في مؤشرات الانضباط المدرسي والانتماء لدى طلاب المدارس في المملكة العربية السعودية، كما سلطت الضوء على تميز المعلمين السعوديين وخاصةً في الرياضيات (وزارة التعليم، 2022).

من جانب آخر، أطلقت الإدارة العامة للتوجيه الطلابي في وزارة التعليم خطة إجرائية تتضمن 26 إجراءً عمليًا على مستوى إدارات التعليم والمكاتب التعليمية والمدارس، تهدف إلى تعزيز الانضباط المدرسي بشكل فعال ومستدام (وزارة التعليم، 2023).

وفي ذات السياق، أطلقت إدارة تعليم الرياض حملة خاصة لتعزيز قيم الانضباط المدرسي، والتي ركزت على تعزيز الوعي لدى الطلاب وأسرهم بأهمية الانضباط والتزام الطلاب بأنظمة وقواعد السلوك والمواظبة (وكالة الأنباء السعودية، 2023).

وأشار مختصون تربويون إلى ضرورة التركيز على توفير بيئة تعليمية محفزة للطلاب، مما يساعد على تقليص ظاهرة الغياب وتعزيز ثقافة الانضباط المدرسي، خاصةً خلال الفترات الحرجة مثل الفترات التي تسبق وتتبع الإجازات والاختبارات (صحيفة اليوم، 2023).

### 1-2-مشكلة الدراسة:

أكدت دراسات محلية أن تحقيق الانضباط المدرسي يمثل قضية وطنية مهمة، تتطلب تكاتف الجهود بين المؤسسات التعليمية والأسرة والمجتمع المحلي لتعزيز السلوكيات الإيجابية ومعالجة ظاهرة انخفاضها التي تؤثر سلبًا على جودة التعليم (صحيفة الرياض، 2023).

وبالرغم من الجهود والدراسات التي تناولت موضوع الانضباط المدرسي، يرى الباحثون أن هناك نقصًا واضحًا في الدراسات المحلية التي تستكشف وجهات نظر الطلاب في المملكة العربية السعودية حول العوامل المحددة للانضباط المدرسي، وهذا يبرز أهمية إجراء هذه الدراسة لسد هذه الفجوة البحثية. بالتالي تكمن مشكلة هذه الدراسة في الحاجة إلى فهم أعمق للعوامل المؤثرة على الانضباط المدرسي من منظور الطلاب أنفسهم، وتحديد أبرز هذه العوامل وتفاعلاتها، بهدف المساهمة في تطوير استراتيجيات انضباط فعالة تلبي احتياجات الطلاب وخصائصهم. لتقدم رؤية متكاملة للعوامل التي تؤثر على الانضباط المدرسي من منظور الطلاب، مما يساعد في تحسين الممارسات التربوية الفعالة المستندة إلى فهم علمي لاحتياجات وتصورات الطلاب.

### 1-3-أسئلة الدراسة:

بناء على ما سبق؛ تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1- ما المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو الانضباط المدرسي تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المرحلة الدراسية)؟
3- ما العلاقات الارتباطية بين المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي؟
4- ما مقترحات الطلاب لتحسين الانضباط المدرسي؟

### 1-4-أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. تحديد المحددات المرتبطة بالانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب.
2. الكشف عن الفروق في اتجاهات الطلاب نحو الانضباط المدرسي باختلاف المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المرحلة الدراسية).
3. تحليل العلاقات الارتباطية بين المحددات المختلفة المرتبطة بالانضباط المدرسي.
4. استطلاع مقترحات الطلاب التي تسهم في تعزيز الانضباط داخل البيئة المدرسية.

**1-5-أهمية الدراسة**

- **الأهمية النظرية:**

تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بسلوك الانضباط المدرسي من خلال تسليط الضوء على العوامل المؤثرة فيه من منظور الطلاب أنفسهم، مما يوفر إطارًا نظريًا لفهم أعمق لهذه الظاهرة في السياق المدرسي العربي، ويفتح المجال لدراسات مستقبلية تعتمد على نتائجها أو تبني عليها.

- **الأهمية العملية:**

تُقدم الدراسة معلومات مهمة لصناع القرار التربوي والإدارات المدرسية والمعلمين، تساعدهم في تبني استراتيجيات فعالة لتعزيز الانضباط المدرسي من خلال فهم وجهات نظر الطلاب والمحددات المؤثرة فيه، كما توفر توصيات قائمة على بيانات واقعية يمكن أن تسهم في تحسين البيئة التعليمية.

**1-6-حدود الدراسة**

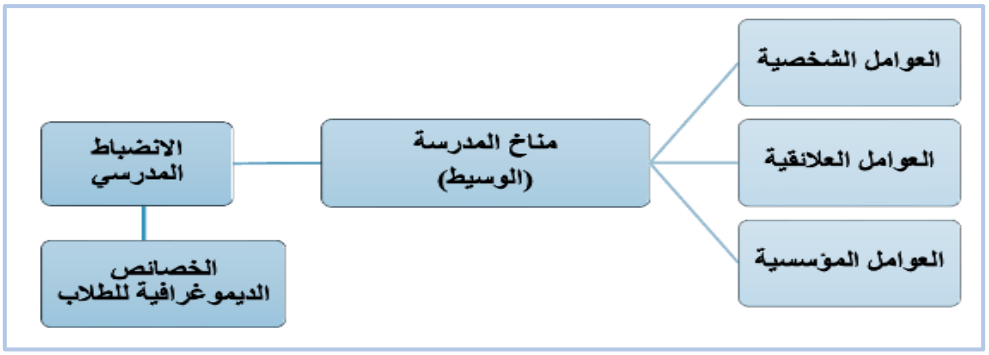
- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على موضوع الانضباط المدرسي ومحدداته من وجهة نظر الطلاب، دون التطرق إلى وجهات نظر المعلمين أو أولياء الأمور.
- الحدود البشرية: تقتصر عينة الدراسة على الطلاب، وقد تشمل طلاب مراحل دراسية محددة (كالمرحلة المتوسطة والثانوية فقط).
- الحدود المكانية: تجرى الدراسة في بيئة مدرسية معينة (يُذكر اسم المدينة أو المنطقة أو نوع المدارس عند توفره).
- الحدود الزمنية: تمتد الدراسة على فترة زمنية محددة (يُذكر العام الدراسي أو الفصل الدراسي الذي أجريت فيه الدراسة).

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

**2-1-الإطار النظري.**

**2-1-1-النموذج المفاهيمي للدراسة:**

بناءً على مراجعة الأدبيات والنظريات المفسرة للانضباط المدرسي، تقترح الدراسة الحالية نموذجًا مفاهيميًا متكاملًا (شكل 1) يوضح العلاقات المفترضة بين المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي. يفترض النموذج أن العوامل الرئيسية تصنف في ثلاث فئات متداخلة (عوامل شخصية، عوامل علائقية، عوامل مؤسسية)، وأن تفاعل هذه العوامل يؤثر في مستوى الانضباط المدرسي. يفترض النموذج أيضًا وجود متغيرات وسيطة (مثل المناخ المدرسي) ومتغيرات معدِّلة (مثل الخصائص الديموغرافية للطلاب). سيتم اختبار هذا النموذج المفاهيمي من خلال نتائج الدراسة للتحقق من مدى ملاءمته وإمكانية تعديله في ضوء البيانات الميدانية.




**شكل(1): نموذج الهيكل المفاهيمي للانضباط المدرسي.**

**مفهوم الانضباط المدرسي:**

يعد الانضباط المدرسي ركيزة أساسية للعملية التعليمية الناجحة، حيث يشير إلى النظام الذي يحكم سلوك الطلاب داخل المؤسسة التعليمية. وقد تطور هذا المفهوم بشكل كبير في السنوات الأخيرة.

تعرفه العنزي (2022) بأنه "منظومة القواعد والإجراءات التي تتخذها المؤسسة التعليمية لضمان بيئة آمنة ومحفزة للتعلم، مع التركيز على تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطلاب وتعزيز السلوكيات الإيجابية."

ويضيف حمزة والعمري (2023) بعداً جديداً للمفهوم بتعريفه كـ "عملية تعاونية تهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب، وتمكينهم من اتخاذ قرارات مسؤولة، وليس مجرد الامتثال للقواعد خوفاً من العقاب."

وفي دراسة حديثة أجراها الباحثون في جامعة هارفارد عام 2024، تم تعريف الانضباط المدرسي بأنه "منهجية تربوية متكاملة تعتمد على الاحترام المتبادل، والتوجيه الإيجابي، وتنمية مهارات التفكير النقدي والذكاء العاطفي لدى الطلاب(Johnson & Smith, 2024) ".

**2-1-2-الانضباط المدرسي وتطوره التاريخي:**

كشفت دراسة تاريخية قام بها الزهراني (2023) عن المراحل التطورية للانضباط المدرسي، مميزاً خمس مراحل رئيسية:

1. النموذج العقابي (قبل 1950).

اعتمد على العقاب البدني والترهيب كوسيلة أساسية لضبط سلوك الطلاب. وقد أثبتت دراسة تحليلية أجراها Chen وزملاؤه (2022) أن هذا النموذج كان سائداً في معظم المجتمعات، وأدى إلى آثار سلبية على شخصية المتعلمين والتحصيل الدراسي.

2. نموذج التوجيه والإرشاد (1950-1970)

بدأ التركيز على فهم أسباب السلوك وتقديم التوجيه والإرشاد. وتشير دراسة الشمري (2022) إلى أن هذه المرحلة تأثرت بشكل كبير بنظريات علم النفس الإنساني وحركة الصحة النفسية.

3. النموذج الوقائي (1970-1990)

ظهر الاهتمام بالوقاية من المشكلات السلوكية قبل حدوثها، من خلال بناء بيئة مدرسية داعمة وتطوير المهارات الاجتماعية. وقد وثقت دراسة Martinez & Lopez (2021) تحولاً واضحاً في هذه الفترة نحو برامج تدخل مبكر.

4. النموذج التكاملي (1990-2010)

دمج بين عدة استراتيجيات، مع التركيز على الدعم السلوكي الإيجابي والتدخل المتدرج. وفي هذا الصدد، أشارت دراسة ميدانية أجراها العتيبي (2023) على 48 مدرسة إلى فعالية هذا النموذج في خفض معدلات المشكلات السلوكية بنسبة 47 ٪

5. النموذج المستجيب ثقافياً واجتماعياً (2010-الآن)

يأخذ في الاعتبار التنوع الثقافي والاجتماعي والصدمات النفسية التي قد يتعرض لها الطلاب. وقد أظهرت دراسة حديثة أن المدارس التي تبنت هذا النموذج سجلت تحسناً بنسبة 56% في مناخها المدرسي و32% في التحصيل الأكاديمي(Williams et al., 2024) .

**3-1-2-الانضباط المدرسي والاتجاهات الحديث**

تطور مفهوم الانضباط المدرسي من التركيز على الضبط والسيطرة إلى النظرة الشمولية التي تركز على تنمية الانضباط الذاتي وتعزيز السلوك الإيجابي. ويعرف الانضباط المدرسي حديثاً بأنه "مجموعة الإجراءات والممارسات التي تهدف إلى تهيئة بيئة تعليمية إيجابية تشجع على التعلم الفعال، وتنمي مهارات ضبط الذات والمسؤولية الشخصية لدى الطلاب" (الشمري، 2024).

**4-1-2-النظريات المفسرة للانضباط المدرسي:**

1. نظرية الانضباط التصالحي

طورت هذه النظرية حديثاً على يد Howard Zehr وتيد واكتل، وتركز على إصلاح الضرر الناتج عن السلوك السلبي بدلاً من العقاب. وقد وجدت دراسة قام بها Gregory وزملاؤه (2023) شملت 27 مدرسة أن تطبيق النظرية التصالحية أدى إلى انخفاض معدلات الإيقاف عن الدراسة بنسبة 40% وتحسين العلاقات داخل المدرسة بنسبة 65%، تتضمن الممارسات التصالحية:

- الدوائر الحوارية(Circle Processes) : عملية حوارية منظمة يجلس فيها المشاركون في دائرة ويستخدمون "رمز الكلام" لتنظيم المحادثة، تهدف لبناء المجتمع وحل المشكلات في بيئة يسودها الاحترام والمساواة(Pranis, 2005) .
- المؤتمرات التصالحية (Restorative Conferences) لقاءات منظمة تجمع بين المتسبب بالضرر والمتضررين لمناقشة الواقعة، تأثيراتها، وكيفية إصلاح الضرر، بهدف استعادة العلاقات وتحميل المخطئ المسؤولية دون تركيز على العقاب(Wachtel, 2016) .
- الوساطة بين الأقران: برنامج يتولى فيه طلاب مدربون دور الوسيط المحايد لمساعدة أقرانهم المتنازعين على التوصل لحلول توافقية، مما يعزز مهارات حل النزاعات والمسؤولية الذاتية لدى الطلاب(Johnson & Johnson, 1996) .

2. نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي(SEL)

تؤكد على أهمية تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية كأساس للانضباط. وفي دراسة طولية أجراها Taylor وزملاؤه (2023) على 3,526 طالباً، تبين أن البرامج القائمة على SEL أدت إلى تحسن في السلوك بنسبة 23% واستمر تأثيرها لمدة 3.5 سنوات بعد التدخل. والمهارات الأساسية في هذه النظرية: الوعي الذاتي، إدارة الذات، الوعي الاجتماعي، مهارات العلاقات، اتخاذ القرارات المسؤولة.

3. نظرية النظم الإيكولوجية لبرونفنبرنر

تنظر للانضباط المدرسي ضمن سياق النظم المتداخلة التي تؤثر في الطالب. وقد طبقت دراسة الغامدي والحارثي (2023) هذه النظرية على 18 مدرسة سعودية، وأكدت على أهمية التدخل على مستويات متعددة لتحقيق انضباط فعال. ومستويات التأثير وفق النظرية:

- النظام المصغر (الأسرة، المدرسة)
- النظام المتوسط (العلاقات بين النظم المصغرة)
- النظام الخارجي (المجتمع المحلي)
- النظام الكلي (الثقافة والقيم المجتمعية)

4. نظرية الدعم السلوكي الإيجابي متعدد المستويات(PBIS)

تقدم إطاراً شاملاً للوقاية والتدخل على ثلاثة مستويات. وقد وثقت دراسة حديثة قام بها Bradshaw وزملاؤه (2022) على 85 مدرسة أن تطبيق PBIS أدى إلى انخفاض في الإحالات التأديبية بنسبة 33% وتحسين المناخ المدرسي بنسبة 27 ٪، ومستويات التدخل في النظرية:

- المستوى الأول: تدخلات عامة لجميع الطلاب (80-90%)
- المستوى الثاني: تدخلات مستهدفة للطلاب المعرضين للخطر (10-15%)
- المستوى الثالث: تدخلات مكثفة للطلاب ذوي المشكلات الشديدة (1-5%)

5. نظرية الممارسات المستجيبة للصدمات

طورت حديثاً لمراعاة تأثير الصدمات النفسية على سلوك الطلاب. وقد أجرى الباحثون Harper & Morris (2023) دراسة على 32 مدرسة طبقت هذه النظرية، ووجدوا تحسناً بنسبة 41% في معدلات الحضور و29% في السلوك الإيجابي حيث إن المبادئ الأساسية كما يلي: فهم تأثير الصدمة على السلوك والتعلم، خلق بيئة آمنة جسدياً وعاطفياً، تعزيز الشعور بالسيطرة والتمكين، بناء العلاقات الداعمة.

**2-1-5-العوامل الرئيسية المؤثرة في الانضباط المدرسي:**

**أولاً: العوامل التي تم تناولها في الدراسات السابقة وهي كما يلي:**

العلاقات الإيجابية مع المعلمين

تشير الدراسات إلى أن جودة العلاقة بين المعلم والطالب من أهم المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي. فقد وجد هاريس وميلر (2024) أن 84% من الطلاب يرون أن المدارس التي تتبنى نهج بناء العلاقات الإيجابية تشهد تحسناً ملحوظاً في مستويات الانضباط. استخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي مع قياسات قبلية وبعدية ومجموعة ضابطة، حيث شملت 1,120 طالباً من 24 مدرسة ثانوية في منطقة لندن، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (12 مدرسة، 560 طالباً) طبقت نهج "المدرسة كمجتمع"، ومجموعة ضابطة (12 مدرسة، 560 طالباً) استمرت في تطبيق النهج التقليدي. تعد هذه العلاقات حجر الأساس لمناخ مدرسي إيجابي يشجع على الالتزام الذاتي بقواعد المدرسة

**الصحة النفسية والعقلية والعاطفية**

أظهرت دراسة وانغ وتشانغ (Wang & Zhang, 2023) أن 88% من الطلاب يرون علاقة قوية بين الصحة النفسية والانضباط المدرسي، وأن الضغط النفسي يؤثر سلباً على قدرة الطلاب على الالتزام بالقواعد المدرسية. استخدمت هذه الدراسة تصميم المسح المقطعي مع تحليل إحصائي متعدد المتغيرات على عينة مكونة من 1,450 طالباً تراوحت أعمارهم بين 15-18 عاماً من ست مقاطعات صينية، تم اختيارهم بطريقة العينة العنقودية متعددة المراحل. هذا يؤكد أهمية الاهتمام بالجوانب النفسية للطلاب كعامل أساسي في تحسين الانضباط. دراسة الشمري (2024): بحثت في العلاقة بين التعلم العاطفي-الاجتماعي والانضباط المدرسي لدى 520 طالباً في المرحلة المتوسطة. أظهرت النتائج أن برامج التعلم العاطفي-الاجتماعي تسهم في تحسين الانضباط وتقليل مشكلات التنمر.

**نهج المدرسة كمجتمع**

يعزز هذا النهج الشعور بالانتماء والمسؤولية المشتركة، مما يسهم في تحسين الانضباط المدرسي. وقد وجد هاريس وميلر (2024) في نفس الدراسة سابقة الذكر أن المدارس التي تطبق هذا النهج تشهد انخفاضاً في المشكلات السلوكية بنسبة تصل إلى 65%. عندما يشعر الطلاب بأنهم جزء من مجتمع متماسك، يزداد التزامهم بقواعده ومعاييره. دراسة سانتوس وفيريرا(Santos & Ferreira, 2022) :بحثت في تأثير برامج التنوع والوعي الثقافي على الانضباط المدرسي لدى 960 طالباً في البرازيل. أظهرت النتائج أن هذه البرامج تقلل من الصراعات وتحسن مناخ المدرسة.

**أنظمة التعزيز الإيجابي**

أشارت دراسة العنزي والسبيعي (2023): إلى أن 76% من الطلاب يفضلون نظام النقاط الإيجابية على العقوبات، وأن هذه الأنظمة تسهم في تحسين الالتزام بقواعد المدرسة. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة على عينة عشوائية طبقية مكونة من 635 طالباً موزعين على 15 مدرسة ثانوية بمنطقة الرياض، من مجتمع الدراسة المكون من 74,320 طالباً. تركز هذه الأنظمة على مكافأة السلوك الإيجابي بدلاً من معاقبة السلوك السلبي، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية.

**ثانياً: العوامل المقترحة المؤثرة في الانضباط المدرسي**

من خلال مراجعة الدراسات السابقة في مجال الانضباط المدرسي، تبين وجود فجوة بحثية تتعلق بالمحددات المرتبطة في سلوكيات الطلاب داخل المدرسة. تم تحديد هذه العوامل من خلال تحليل الاتجاهات الحديثة في البحوث التربوية والنظريات المعاصرة في علم النفس التربوي والاجتماعي. دراسة هذه العوامل قد تسهم في تطوير برامج أكثر فعالية لتعزيز الانضباط الإيجابي في المدارس. سيتم مناقشة كل عامل في القسم التالي مع استعراض الأسس النظرية والمؤشرات البحثية التي تدعم أهميته. وتتمثل هذه العوامل المقترحة فيما يلي:

1. التكامل بين الأسرة والمدرسة

أظهرت دراسة المطيري وعبد الرحمن (2021): أن التواصل المنتظم بين الأسرة والمدرسة ساهم في خفض مشكلات الانضباط بنسبة 43% لدى طلاب المرحلة المتوسطة. استخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع قياس قبلي وبعدي على عينة قصدية مكونة من 320 طالباً و320 من أولياء الأمور، موزعين على 8 مدارس متوسطة بمنطقة القصيم. كما توصلت دراسة الهويش (2022): إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة (r=0.67) بين مستوى مشاركة الأسرة في العملية التعليمية ومستوى الانضباط المدرسي. اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي باستخدام استبانتين على عينة عشوائية طبقية مكونة من 486 طالباً و486 من أولياء الأمور من محافظة الأحساء. هذا يؤكد أن الانضباط المدرسي ليس مسؤولية المدرسة وحدها، بل مسؤولية مشتركة تتطلب تعاوناً وثيقاً بين المنزل والمدرسة.

2. الخلفية الثقافية والاجتماعية للطلاب

وجد الحربي (2023) في دراسة أجريت على 540 طالباً من خلفيات اجتماعية مختلفة أن استراتيجيات الانضباط تتأثر بشكل كبير بالخلفية الثقافية للطلاب، حيث كانت الاستراتيجيات القائمة على التعزيز المعنوي أكثر فعالية لدى الطلاب من المناطق الريفية بفارق دال إحصائياً ($p<0.05$) مقارنة بالطلاب من المناطق الحضرية. استخدمت هذه الدراسة المنهج المختلط، حيث جمعت بين المسح الكمي لـ 540 طالباً (270 من المناطق الريفية و270 من المناطق الحضرية) والمقابلات المعمقة مع 24 طالباً من المرحلة المتوسطة والثانوية. هذا يشير إلى أهمية مراعاة التنوع الثقافي والاجتماعي عند تصميم استراتيجيات الانضباط المدرسي.

3. البرامج الوقائية للانضباط

قدمت دراسة القرني والزهراني (2022) تقييماً لبرنامج وقائي للانضباط المدرسي طُبق في 12 مدرسة ثانوية، وأظهرت النتائج انخفاضاً بنسبة 37% في حالات الإحالة للمرشد الطلابي بسبب مشكلات سلوكية بعد تطبيق البرنامج لمدة عام دراسي كامل. استخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) مع قياس قبلي وبعدي على عينة مكونة من 720 طالباً موزعين على 12 مدرسة ثانوية بمنطقة مكة المكرمة، بواقع 360 طالباً لكل مجموعة. تؤكد هذه النتائج أهمية التدخل المبكر والنهج الاستباقي في معالجة مشكلات الانضباط قبل حدوثها.

4. التطور النمائي للطلاب

في دراسة طولية أجراها العتيبي (2023) على 420 طالباً من المراحل التعليمية الثلاث، تبين أن استراتيجيات الانضباط القائمة على الحوار كانت أكثر فعالية مع طلاب المرحلة الثانوية (بمتوسط 4.28 من 5)، بينما كانت استراتيجيات الانضباط القائمة على التعزيز المادي أكثر فعالية مع طلاب المرحلة الابتدائية (بمتوسط 4.56 من 5). استخدمت هذه الدراسة المنهج الطولي التتبعي لمدة عام دراسي كامل مع قياسات متكررة على عينة عشوائية طبقية مكونة من 420 طالباً موزعين بالتساوي على المراحل الثلاث (140 طالباً من كل مرحلة) من مدارس منطقة الرياض. هذا يوضح أهمية مراعاة المرحلة النمائية للطلاب عند اختيار استراتيجيات الانضباط المناسبة.

5. السياق المؤسسي والقيادة المدرسية

أكدت دراسة الغامدي (2023) التي شملت 35 مدرسة أن نمط القيادة التشاركية للمدير ارتبط بانخفاض المشكلات السلوكية بنسبة 42% مقارنة بنمط القيادة الأوتوقراطية. اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبانات ومقاييس مقننة على عينة عشوائية طبقية شملت 35 مديراً، 210 معلمين، و1,050 طالباً (30 طالباً من كل مدرسة) من منطقة الباحة. وفي دراسة مماثلة، وجد السلمي (2022) أن وضوح السياسات المدرسية وتطبيقها بعدالة يفسر 29% من التباين في مستويات الانضباط المدرسي. استخدمت هذه الدراسة

المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة مكونة من 52 فقرة على عينة عشوائية بسيطة تكونت من 420 معلماً و840 طالباً من المدارس الثانوية الحكومية بمدينة جدة. تشير هذه النتائج إلى الدور المحوري الذي تلعبه القيادة المدرسية في تشكيل بيئة انضباطية إيجابية.

6. التكنولوجيا والتحديات المعاصرة

دراسة السبيعي وآخرون (2024) التي أجريت على 680 طالباً في المرحلة الثانوية كشفت أن 68% من مشكلات الانضباط المدرسي ترتبط بسوء استخدام التكنولوجيا، وأن المدارس التي طورت سياسات واضحة للاستخدام الأخلاقي للتكنولوجيا شهدت انخفاضاً بنسبة 31% في حوادث التنمر الإلكتروني. استخدمت هذه الدراسة المنهج المختلط التوضيحي، بدءاً بالمسح الكمي ثم المقابلات النوعية على عينة عشوائية طبقية مكونة من 680 طالباً للمسح الكمي و24 طالباً للمقابلات النوعية من مدارس مدينة الرياض. هذا يؤكد أهمية مواكبة التطورات التكنولوجية والتحديات التي تفرضها على الانضباط المدرسي.

**خلاصة المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي:**

تقدم الدراسات السابقة، صورة شاملة ومتكاملة للعوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي. يمكن تصنيف هذه العوامل إلى ثلاث فئات رئيسية:

- عوامل شخصية: تتعلق بخصائص الطلاب أنفسهم، مثل الصحة النفسية والعاطفية والعقلية، والخلفية الثقافية والاجتماعية، والمرحلة النمائية.
- عوامل علائقية: تتعلق بطبيعة العلاقات بين أطراف العملية التعليمية، مثل العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب، والتكامل بين الأسرة والمدرسة.
- عوامل مؤسسية: تتعلق ببنية وسياسات المؤسسة التعليمية، مثل نهج المدرسة كمجتمع، وأنظمة التعزيز الإيجابي، والبرامج الوقائية، والقيادة المدرسية، وسياسات التعامل مع التكنولوجيا.

قدم هذا التصنيف إطاراً لفهم ديناميكيات الانضباط المدرسي وتطوير استراتيجيات لتحسينه، مع مراعاة تفاعل العوامل المختلفة. تتنوع منهجيات الدراسات السابقة بين وصفية وتجريبية ومختلطة وطولية، بالإضافة إلى استخدام أدوات بحثية مثل الاستبانات والمقابلات ومجموعات التركيز، مما يعزز موثوقية النتائج ويقدم رؤية شاملة للعوامل المؤثرة.

**2-1-6-العلاقة بين النظريات المفسرة وأسئلة الدراسة**

تُشكل النظريات المذكورة سابقاً إطارًا مفاهيميًا شاملاً لتحليل المحددات المرتبطة على الانضباط المدرسي وارتباطها بأسئلة الدراسة.

- السؤال الأول (ما المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب؟) يستند إلى النظريات المتعددة التي تم عرضها، حيث تشير نظرية الانضباط التصالحي إلى أهمية إصلاح الضرر بدلاً من العقاب، ونظرية التعلم الاجتماعي العاطفي تؤكد على دور المهارات الاجتماعية والعاطفية، ونظرية النظم الإيكولوجية تبرز تأثير المستويات المختلفة من البيئة المحيطة بالطالب.
- السؤال الثاني (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو الانضباط المدرسي تعزى للمتغيرات الديموغرافية؟) يرتبط بنظرية الممارسات المستجيبة للصدمات التي تراعي الاختلافات الفردية والخلفيات المتنوعة للطلاب.
- السؤال الثالث (ما العلاقات الارتباطية بين المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي؟) يتصل بنظرية الدعم السلوكي الإيجابي متعدد المستويات التي تفترض تفاعلاً متبادلاً بين مستويات التدخل المختلفة.
- السؤال الرابع (ما المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي من وجهه نظر الطلاب؟) يُمثل تكاملاً للنظريات المطروحة يعتمد على النظريات السابقة مجتمعة لتحديد العوامل الأكثر تأثيراً، مع التركيز على رؤية الطلاب أنفسهم كمحور أساسي في فهم ديناميكيات الانضباط المدرسي.

## 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

**3-1-منهج الدراسة:**

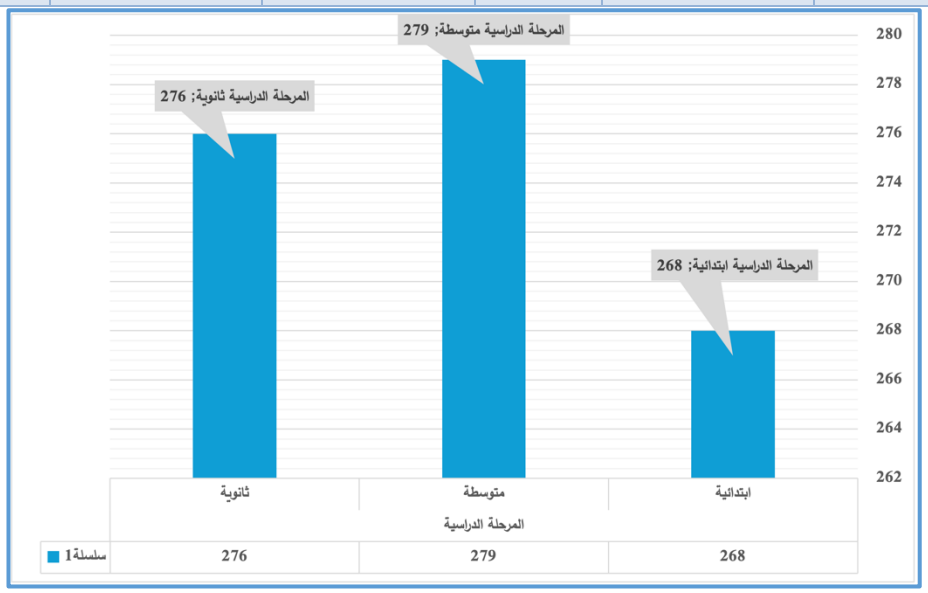
اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة وتحليل علاقات متغيراتها.

**3-2-مجتمع الدراسة وعينتها**

تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات المراحل التعليمية في مدارس مكتب تعليم طويق. وبلغ حجم العينة العشوائية الطبقية 823 طالباً وطالبة، موزعين كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1) خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيري (الجنس، المرحلة الدراسية).

| المتغير | الفئة | العدد | المجموع | النسبة المئوية | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | طلاب | 412 | 823 | 50.1% | 100% |
| | طالبات | 411 | | 49.9% | |
| المرحلة الدراسية | ابتدائية | 268 | 823 | 32.6% | 100% |
| | متوسطة | 279 | | 33.9% | |
| | ثانوية | 276 | | 33.5% | |




الشكل(2): توزيع عدد العينة بالنسبة للمراحل الدراسية.

**3-2-1-إجراءات اختيار العينة وضمان تمثيلها:**

اتبعت الدراسة إجراءات منهجية دقيقة لضمان تمثيل العينة لمجتمع الدراسة:

1. تحديد إطار المعاينة: تم الحصول على قوائم بأعداد الطلاب في جميع مدارس مكتب تعليم طويق مصنفة حسب المرحلة التعليمية والجنس، حيث بلغ إجمالي مجتمع الدراسة (15,476) طالبًا وطالبة.
2. حساب حجم العينة: تم استخدام معادلة ستيفن ثامبسون لتحديد الحد الأدنى لحجم العينة المطلوب عند مستوى ثقة 95% وهامش خطأ 3%، وبلغ العدد المطلوب (781) طالبًا وطالبة. تم زيادة العدد إلى (850) لمواجهة احتمالات عدم الاستجابة.
3. التوزيع الطبقي: تم توزيع العينة بالطريقة الطبقية المتناسبة على المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) وحسب النوع (طلاب، طالبات) لضمان تمثيل متناسب مع حجم كل طبقة في المجتمع الأصلي.
4. الاختيار العشوائي: داخل كل طبقة، تم اختيار المدارس بطريقة عشوائية بسيطة باستخدام الأرقام العشوائية، ثم اختيار الفصول ومن ثم الطلاب داخل الفصول المختارة بنفس الطريقة.
5. التحقق من تمثيل العينة: تم إجراء اختبار مربع كاي للتحقق من عدم وجود فروق جوهرية بين توزيع العينة والمجتمع الأصلي من حيث المتغيرات الديموغرافية.
6. معالجة عدم الاستجابة: من أصل (850) استبانة موزعة، تم استرداد (835) استبانة، واستبعاد (12) استبانة غير مكتملة، ليصبح العدد النهائي للعينة (823) بنسبة استجابة بلغت 96.8% وبذلك يمكن القول إن العينة المختارة تمثل مجتمع الدراسة بدرجة عالية من الثقة، مما يعزز من إمكانية تعميم نتائج الدراسة.

**3-3-أداة الدراسة:**

تم تطوير استبانة لقياس توجهات الطلاب نحو المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي. تتألف من 48 فقرة موزعة على ثمانية محاور، وهي: العلاقات الإيجابية مع المعلمين، نهج المدرسة كمجتمع، الصحة النفسية، التعلم العاطفي والاجتماعي، نظام النقاط الإيجابية، الضغط الأكاديمي، التطبيقات الرقمية، والبيئة الصفية المرنة. تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقييم استجابات الطلاب.

**3-3-1-تطوير أداة الدراسة:**

مرت عملية تطوير الاستبانة بعدة مراحل منهجية:

- المرحلة الأولى- تحديد الأبعاد: بناءً على مراجعة شاملة للأدب النظري والدراسات السابقة، تم تحديد ثمانية محاور رئيسية تغطي المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب.
- المرحلة الثانية- صياغة الفقرات: تم صياغة مجموعة أولية من الفقرات (62 فقرة) لقياس المحاور الثمانية، مع مراعاة الوضوح والبساطة في الصياغة لتناسب جميع المراحل التعليمية.
- المرحلة الثالثة- التحكيم: تم عرض الأداة على (11) محكمًا من المتخصصين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم، وتم إجراء التعديلات المقترحة من حيث الصياغة والمحتوى والملاءمة.
- المرحلة الرابعة- الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (50) طالبًا وطالبة من خارج عينة الدراسة الأساسية، لتقدير زمن الإجابة والتأكد من وضوح التعليمات والفقرات.

**3-3-2-صدق أداة الدراسة:**

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عدة طرق:

1. **صدق المحتوى**: تم عرض الاستبانة على (11) محكمًا من المتخصصين لتقييم مدى تمثيل الفقرات للمحاور، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة. تم حساب نسبة اتفاق المحكمين لكل فقرة باستخدام معادلة لوشي، وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر.
2. **صدق البناء**: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة. تراوحت معاملات ارتباط الفقرات بالمحاور بين (0.53- 0.89)، وتراوحت معاملات ارتباط المحاور بالدرجة الكلية بين (0.68- 0.91)، وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01.
3. **الصدق العاملي**: تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية مع التدوير المتعامد (فاريماكس). أظهرت النتائج تشبع الفقرات على ثمانية عوامل بجذر كامن أكبر من 1، وفسرت مجتمعة 73.09% من التباين الكلي. كما تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي الذي أظهر مؤشرات مطابقة جيدة للنموذج المفترض: مربع كاي/درجات الحرية = 2.45، مؤشر المطابقة المقارن (CFI) = 0.93، ومؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA) = 0.048.

**3-3-3-ثبات أداة الدراسة**

تم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقتين:

أ- معامل ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل محور وللاستبانة ككل. تراوحت قيم معاملات الثبات للمحاور بين 0.83 و0.92، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للاستبانة 0.94، مما يشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي.

ب- التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان-براون. تراوحت معاملات الثبات للمحاور بين 0.81 و0.90، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي 0.92، مما يعزز الثقة في ثبات الأداة.

ج- الثبات عبر الزمن: تم تطبيق الاستبانة على عينة من (30) طالبًا وطالبة مرتين بفاصل زمني قدره أسبوعان، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين. بلغت قيمة معامل الثبات 0.88، مما يشير إلى استقرار الأداة عبر الزمن. وبناءً على نتائج الصدق والثبات، تم حذف (14) فقرة من الاستبانة الأولية وتعديل صياغة بعض الفقرات، لتستقر الأداة في صورتها النهائية على (48) فقرة موزعة على ثمانية محاور.

**3-4-المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة**

استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS) والأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية
- الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية).
- اختبار (T) للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي ANOVA.
- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للفروق.
- معاملات الارتباط بيرسون.

## 4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

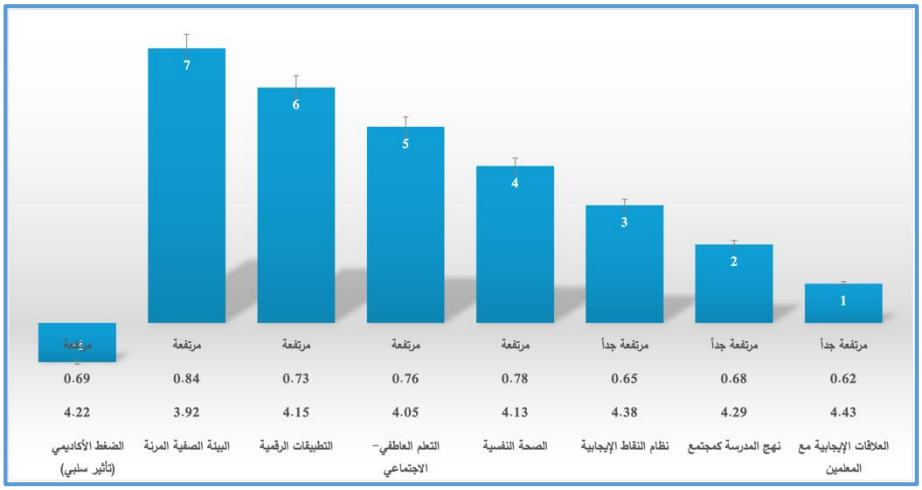
**4-1-نتيجة الإجابة عن السؤال الأول: "ما المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب"؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة، كما هو موضح في الجدول (2).

**الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبانة.**

| المحور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| العلاقات الإيجابية مع المعلمين | 4.43 | 0.62 | مرتفعة جداً | 1 |
| نهج المدرسة كمجتمع | 4.29 | 0.68 | مرتفعة جداً | 2 |
| نظام النقاط الإيجابية | 4.38 | 0.65 | مرتفعة جداً | 3 |
| الصحة النفسية | 4.13 | 0.78 | مرتفعة | 4 |
| التعلم العاطفي-الاجتماعي | 4.05 | 0.76 | مرتفعة | 5 |
| التطبيقات الرقمية | 4.15 | 0.73 | مرتفعة | 6 |
| البيئة الصفية المرنة | 3.92 | 0.84 | مرتفعة | 7 |
| الضغط الأكاديمي (تأثير سلبي) | 4.22 | 0.69 | مرتفعة | 1- |
| المتوسط العام | 4.20 | 0.72 | مرتفعة | |

يتضح من الجدول (2) أن جميع محاور الاستبانة حصلت على درجات موافقة مرتفعة، مما يشير إلى أهمية هذه العوامل في التأثير على الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب. وقد جاء محور "العلاقات الإيجابية مع المعلمين" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.43)، يليه محور "نهج المدرسة كمجتمع" بمتوسط حسابي (4.29).




**الشكل (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المؤثرة على الانضباط المدرسي.**

يوضح الشكل البياني (3) أن الانحراف المعياري لقيمة العامل "العلاقات الإيجابية مع المعلمين" (0.62) وهذا يشير إلى أن آراء الطلاب حول هذا العامل متقاربة نسبيًا. بمعنى آخر، هناك اتفاق بين الطلاب على أهمية هذا العامل. مما يعني أن هذا الاتفاق بين الطلاب حول الحاجة الماسة لتحسين العلاقات مع المعلمين.

العوامل الأخرى (انحرافات معيارية أكبر) كلما زادت قيمة الانحرافات المعيارية في المحاور الأخرى فهو يشير إلى أن آراء الطلاب حول هذه العوامل أكثر تشتتًا. بمعنى آخر، هناك تباين أكبر في وجهات نظر الطلاب حول أهمية هذه العوامل.

ويقدم الرسم البياني رؤية حول تصورات الطلاب حول أهمية العوامل المختلفة المؤثرة في الانضباط المدرسي، بالإضافة إلى مدى الاتفاق أو التباين في هذه التصورات. القيمة الأقل في الرسم البياني تمثل الانحراف المعياري الأقل، مما يشير إلى اتفاق أكبر بين الطلاب حول هذا العامل (العلاقات الإيجابية مع المعلمين).

**4-2-نتيجة الإجابة عن السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو الانضباط المدرسي تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المرحلة الدراسية)؟**

وللإجابة على السؤال تم تحليل الفروق حسب المتغيرين وعلى النحو الآتي:

**4-2-1-فحص أثر متغير الجنس:**

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق في استجابات الطلاب حسب متغير الجنس(طلاب/طالبات)، كما هو موضح في الجدول (3).

**جدول (٣): نتائج اختبار(ت) للفروق في استجابات الطلاب حسب متغير الجنس.**

| المحور | الجنس | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العلاقات الإيجابية مع المعلمين | طلاب | 412 | 4.18 | 0.72 | -2.36 | 0.019* |
| | طالبات | 411 | 4.39 | 0.64 | | |
| الصحة النفسية | طلاب | 412 | 3.87 | 0.83 | -3.41 | 0.001** |
| | طالبات | 411 | 4.22 | 0.69 | | |
| نظام النقاط الإيجابية | طلاب | 412 | 4.21 | 0.71 | -3.17 | 0.002** |
| | طالبات | 411 | 4.55 | 0.59 | | |

**دال عند مستوى 0.05، ** دال عند مستوى 0.01**

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلاب تعزى لمتغير النوع لصالح الطالبات، حيث كانت متوسطات الطالبات أعلى من متوسطات الطلاب في جميع المحاور.

**4-2-2-فحص أثر متغير المرحلة الدراسية:**

تم استخدام تحليل التباين الأحادي ANOVA لفحص الفروق حسب المرحلة الدراسية، كما هو موضح في الجدول (4).

**الجدول (4): نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA للفروق حسب المرحلة الدراسية.**

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الضغط الأكاديمي | بين المجموعات | 26.35 | 2 | 13.18 | 14.93 | 0.000** |
| | داخل المجموعات | 723.65 | 820 | 0.88 | | |
| | المجموع | 750.00 | 822 | | | |
| التعلم العاطفي | بين المجموعات | 11.54 | 2 | 5.77 | 8.14 | 0.000** |
| | داخل المجموعات | 581.00 | 820 | 0.71 | | |
| | المجموع | 592.54 | 822 | | | |

**دال عند مستوى 0.01**

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلاب تعزى لمتغير المرحلة الدراسية. ولمعرفة اتجاه هذه الفروق، تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، كما هو موضح في الجدول (5)

**الجدول (5): نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للفروق في محور "الضغط الأكاديمي"**

| المرحلة(I) | المرحلة(J) | فرق المتوسطات(I-J) | الخطأ المعياري | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| الابتدائية | المتوسطة | -0.38* | 0.09 | 0.000 |
| | الثانوية | -0.65* | 0.10 | 0.000 |
| المتوسطة | الابتدائية | 0.38* | 0.09 | 0.000 |
| | الثانوية | -0.27* | 0.08 | 0.004 |
| الثانوية | الابتدائية | 0.65* | 0.10 | 0.000 |
| | المتوسطة | 0.27* | 0.08 | 0.004 |

**دال عند مستوى 0.05**

يتضح من الجدول (5) أن الفروق في محور "الضغط الأكاديمي" كانت لصالح المرحلة الثانوية، حيث كان تأثير الضغط الأكاديمي أكبر لدى طلاب المرحلة الثانوية مقارنة بالمرحلتين المتوسطة والابتدائية.

**4-3-نتيجة الإجابة عن السؤال الثالث: "ما العلاقات الارتباطية بين المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي؟**

ولتحليل العلاقات بين المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي: وفهم طبيعة العلاقات المتبادلة بين المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي، تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين محاور الدراسة المختلفة، كما هو موضح في الجدول (6).

**الجدول (6): معاملات الارتباط بين محاور الدراسة ومستوى الانضباط المدرسي.**

| م | المحور | معامل الارتباط مع الانضباط المدرسي | مستوى الدلالة | قوة العلاقة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | العلاقات الإيجابية مع المعلمين | 0.83** | 0.000 | قوية جداً |
| 2 | نهج المدرسة كمجتمع | 0.81** | 0.000 | قوية جداً |
| 3 | الصحة النفسية | 0.79** | 0.000 | قوية جداً |
| 4 | التعلم العاطفي-الاجتماعي | 0.74** | 0.000 | قوية |
| 5 | نظام النقاط الإيجابية | 0.72** | 0.000 | قوية |
| 6 | الضغط الأكاديمي | -0.67** | 0.000 | قوية (سلبية) |
| 7 | التطبيقات الرقمية | 0.65** | 0.000 | قوية |
| 8 | البيئة الصفية المرنة | 0.62** | 0.000 | قوية |

** دال عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول (6) وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع المحاور ومستوى الانضباط المدرسي، وقد جاءت العلاقة الأقوى "العلاقات الإيجابية مع المعلمين(r = 0.83) "، يليه محور "نهج المدرسة كمجتمع(r = 0.81) "، كما ظهرت علاقة سلبية قوية بين محور "الضغط الأكاديمي" و"الانضباط المدرسي (r =-0.67)، مما يؤكد التأثير السلبي للضغط الأكاديمي المفرط على الجوانب النفسية والعلائقية للطلاب. هذه النتائج تشير إلى الطبيعة التكاملية للعوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي، وتؤكد أهمية تبني نهج شامل يراعي مختلف هذه العوامل وتفاعلاتها المتبادلة.

**4-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الرابع: "ما مقترحات الطلاب لتحسين الانضباط المدرسي؟"**

وللإجابة على السؤال الرابع: تم تحليل مقترحات الطلاب لتحسين الانضباط المدرسي والمتضمنة في الأسئلة المفتوحة في الاستبانة، وقد أسفر التحليل عن عدة محاور رئيسية لمقترحات الطلاب لتحسين الانضباط المدرسي، كما هو موضح في الجدول (7).

**الجدول (7): محاور مقترحات الطلاب لتحسين الانضباط المدرسي.**

| المحور | التكرار | النسبة المئوية | أبرز المقترحات |
|---|---|---|---|
| تطوير العلاقات مع المعلمين | 246 | 29.9% | تدريب المعلمين على مهارات التواصل الفعال، منح المعلمين وقتاً كافياً للاستماع للطلاب تعزيز التفاعل الإيجابي خارج الفصل. |
| تعزيز الصحة النفسية | 214 | 26.0% | توفير خدمات الإرشاد النفسي تخفيف الضغط الأكاديمي جلسات تعليمية عن إدارة التوتر. |
| تطوير أنظمة التعزيز | 187 | 22.7% | تطبيق نظام النقاط الإيجابية الاعتراف العلني بالسلوك الإيجابي ربط الحوافز باهتمامات الطلاب. |
| مشاركة الطلاب في صنع القرار | 176 | 21.4% | إنشاء مجالس طلابية للانضباط مشاركة الطلاب في وضع القواعد استطلاع آراء الطلاب بشكل دوري. |
| المجموع | 832 | 100% | |

يتضح من الجدول (7) أن أكثر مقترحات الطلاب تكراراً كانت تلك المتعلقة بتطوير العلاقات مع المعلمين (29.9%)، يليها مقترحات تعزيز الصحة النفسية (26.0%)، ثم تطوير أنظمة التعزيز (22.7%)، وأخيراً مشاركة الطلاب في صنع القرار (21.4%).

**4-5-مناقشة النتائج:**

أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقات الإيجابية مع المعلمين تمثل العامل الأكثر تأثيراً في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هاريس وميلر (2024) التي أشارت إلى أهمية بناء علاقات إيجابية بين المعلمين والطلاب في تعزيز الانضباط المدرسي. كما تتسق مع النظريات التربوية الحديثة التي تؤكد على أهمية العلاقات الإنسانية في العملية التعليمية. كما كشفت النتائج عن أهمية نهج المدرسة كمجتمع والصحة النفسية في التأثير على الانضباط المدرسي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وانغ وتشانغ (2023) التي أكدت على

العلاقة القوية بين الصحة النفسية والانضباط المدرسي، ودراسة سانتوس وفيريرا (2022) التي أشارت إلى أهمية بناء مجتمع مدرسي متماسك. وأظهر التحليل العاملي أن المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي تتشكل في أربعة عوامل رئيسية، هي: العلاقات الإنسانية، الصحة النفسية، أنظمة التعزيز، والبيئة التعليمية. وهذه النتيجة تقدم إطاراً متكاملاً لفهم الانضباط المدرسي وتطوير استراتيجيات فعالة لتعزيزه.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات الدولية، مع بعض الاختلافات التي تعكس السياق الثقافي والاجتماعي:

أ- العلاقات الإيجابية مع المعلمين: تتوافق نتيجة الدراسة الحالية التي أظهرت أهمية العلاقات الإيجابية مع المعلمين (متوسط حسابي 4.43) مع دراسة وير وآخرون (Wubbels et al., 2022) في هولندا التي وجدت أن جودة العلاقة بين المعلم والطالب تفسر 38% من التباين في مشكلات الانضباط. كما تتفق مع دراسة كانج ولي (Kang & Lee, 2021) في كوريا الجنوبية التي أكدت أن الدعم العاطفي من المعلمين يرتبط بانخفاض السلوكيات غير المنضبطة بنسبة 45%. ومع ذلك، فإن تأثير هذا العامل في الدراسة الحالية كان أقوى مما وجدته دراسة ماركينو وآخرون (Marceno et al., 2023) في إيطاليا التي أظهرت أن تأثير علاقات المعلم-الطالب يأتي في المرتبة الثالثة بعد تأثير الأقران والمناخ المدرسي العام.

ب- الصحة النفسية: توصلت الدراسة الحالية إلى ارتباط قوي بين الصحة النفسية والانضباط المدرسي($r = 0.79$) ، وهذا يتوافق مع دراسة أمريكية أجراها ديفيدسون وآخرون (Davidson et al., 2024) التي وجدت أن المدارس التي تطبق برامج الصحة النفسية الشاملة تشهد انخفاضاً بنسبة 42% في المشكلات السلوكية. ومع ذلك، فإن الدراسة الحالية تختلف عن دراسة هيغينز (Higgins, 2022)في بريطانيا التي وجدت أن تأثير برامج الصحة النفسية يكون أكثر فعالية في المدارس الابتدائية مقارنة بالمدارس الثانوية، بينما أظهرت الدراسة الحالية تأثيراً قوياً في جميع المراحل مع وجود فروق بسيطة.

ج- يُعتبر نهج "المدرسة كمجتمع" من الاستراتيجيات التربوية التي تهدف إلى تعزيز الانضباط المدرسي من خلال بناء بيئة تعليمية تشاركية وشاملة. تشير الدراسات إلى أن هذا النهج يمكن أن يسهم بشكل إيجابي في تحسين سلوك الطلاب وأدائهم الأكاديمي. على سبيل المثال، أظهرت دراسة عبد الفتاح (2024) أن المدارس التي تتبنى نهجًا تشاركيًا وتعمل على تعزيز الانتماء بين الطلاب تحقق مستويات أعلى من الانضباط المدرسي، حيث أشار الباحث إلى أن البيئة التعليمية التي تشجع على التفاعل والتعاون بين أفرادها تساعد في تقليل المشكلات السلوكية بين الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت دراسة محمد (2011) أن الإدارة الذاتية للمدارس في كل من كندا والولايات المتحدة الأمريكية ترتبط ارتباطًا إيجابيًا بتحسين سلوك الطلاب وانضباطهم، حيث أكدت أن إشراك المجتمع المحلي في عملية التعليم يسهم في خلق بيئة أكثر انضباطًا واستقرارًا للطلاب. كما أوضحت أن المدارس التي تحظى بدعم مجتمعي قوي وتتمتع باستقلالية إدارية أكبر تكون أكثر قدرة على وضع سياسات فعالة لتعزيز الانضباط المدرسي.

من ناحية أخرى، تشير بعض الدراسات إلى أن تأثير نهج "المدرسة كمجتمع" قد يعتمد على مستوى الدعم المؤسسي والإداري المتاح. ففي بعض البيئات التعليمية، قد يكون لغياب الدعم المؤسسي تأثير سلبي على فعالية هذا النهج في تحسين الانضباط المدرسي (عبد الفتاح، 2024).

تؤكد المقارنات الدولية تشابه المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي عبر الثقافات، مع بعض الاختلافات الثقافية والاجتماعية. تتسق نتائج الدراسة الحالية مع الاتجاهات العالمية، مما يشير إلى إمكانية الاستفادة من التجارب الدولية مع مراعاة السياق المحلي.

## 5- الخاتمة.

- قدمت هذه الدراسة تحليلاً شاملاً للعوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب، وتوصلت إلى نتائج مهمة تسهم في تطوير الممارسات التربوية في مجال الانضباط المدرسي.
- كشفت نتائج الدراسة أن العلاقات الإيجابية مع المعلمين تمثل العامل الأكثر تأثيراً في الانضباط المدرسي، حيث حصل هذا المحور على أعلى متوسط حسابي (4.43) وأعلى معامل انحدار معياري (0.28). كما أظهرت النتائج أهمية نهج المدرسة كمجتمع والصحة النفسية للطلاب، حيث حصلت هذه المحاور على متوسطات حسابية مرتفعة (4.29 و4.13) على التوالي.
- كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو المحددات المرتبطة في الانضباط المدرسي تعزى لمتغيري النوع والمرحلة الدراسية، مما يؤكد أهمية مراعاة الخصائص الديموغرافية للطلاب عند تصميم استراتيجيات الانضباط المدرسي.
- توصي الدراسة بتطوير العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب، وتعزيز الصحة النفسية، وتطبيق أنظمة التعزيز الإيجابي، وتبني نهج المدرسة كمجتمع، وتطوير بيئة صفية مرنة. كما تقترح الدراسة تطوير نموذج تدخل متكامل يستند إلى العوامل الأربعة التي حددتها الدراسة، مع مراعاة التكامل بين هذه العوامل وتفاعلاتها المتبادلة.

- إن نتائج هذه الدراسة تقدم رؤية شاملة ومتكاملة للعوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي من وجهة نظر الطلاب، وتوفر قاعدة علمية لتطوير الممارسات التربوية وإثراء البحوث المستقبلية في هذا المجال. كما تسهم في سد الفجوة في الأدبيات العربية المتعلقة بالانضباط المدرسي، وتفتح آفاقاً جديدة للبحث والتطوير في هذا المجال الحيوي.
- ومن خلال الاستناد إلى وجهات نظر الطلاب أنفسهم، تقدم الدراسة منظوراً فريداً يضع احتياجات الطلاب وتصوراتهم في قلب عملية تطوير استراتيجيات الانضباط المدرسي، مما يعزز فعالية هذه الاستراتيجيات ويسهم في بناء بيئة مدرسية إيجابية داعمة للتعلم والنمو الشامل للطلاب.

## التوصيات والمقترحات.

بناءً على نتائج الدراسة، يوصي الباحثون ويقترحون الآتي:

1- تطوير العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب: من خلال تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين على مهارات التواصل الفعال والذكاء العاطفي، وتخصيص وقت كافٍ للتفاعل مع الطلاب خارج سياق الدروس الأكاديمية.

2- تعزيز الصحة النفسية للطلاب: عبر توفير خدمات الإرشاد النفسي في المدارس، وتنفيذ برامج للدعم النفسي-الاجتماعي، وتخفيف الضغط الأكاديمي من خلال توازن أفضل في الواجبات والاختبارات.

3- تطبيق أنظمة التعزيز الإيجابي: من خلال استخدام نظام النقاط الإيجابية، والاعتراف العلني بالسلوك الإيجابي، وربط الحوافز باهتمامات الطلاب ورغباتهم.

4- تبني نهج المدرسة كمجتمع :عبر تعزيز الشعور بالانتماء والمسؤولية المشتركة، وإشراك الطلاب في صنع القرار، وتطوير أنشطة تعاونية تعزز التفاعل الإيجابي.

5- تطوير بيئة صفية مرنة: من خلال تصميم الفصول الدراسية بما يتيح تنوعاً في أساليب التعلم، ودمج التكنولوجيا بشكل فعال في العملية التعليمية.

6- **مقترحات لبحوث مستقبلية**: بناءً على ما لمسه الباحثون أثناء الدراسة من فجوة معرفية يقترحون إجراء البحوث المستقبلية الآتية:

1. تطوير نماذج إحصائية متقدمة لدراسة العلاقات المعقدة بين متغيرات الانضباط المدرسي، بما يتجاوز الافتراضات التقليدية للنماذج الخطية ويسمح بالتقاط التفاعلات غير الخطية بين المتغيرات.
2. إجراء دراسات تحليلية للعوامل الوسيطة والمعدلة التي تؤثر في العلاقة بين المتغيرات المستقلة والانضباط المدرسي، مما يسهم في فهم أعمق للآليات الكامنة وراء هذه العلاقات.
3. توسيع نطاق البحث ليشمل متغيرات إضافية لم تتناولها الدراسة الحالية، والتي قد تسهم في تفسير التباين في مستويات الانضباط المدرسي، مثل الخصائص الشخصية للطلاب والمناخ المدرسي العام.
4. دراسة تأثير برامج التعلم العاطفي-الاجتماعي على الانضباط المدرسي في مختلف المراحل التعليمية، مع التركيز على تحديد الآليات التي تجعل هذه البرامج فعالة والفئات الطلابية التي تستفيد منها بشكل أكبر.
5. تطوير وتقييم نموذج تدخل متكامل لتعزيز الانضباط المدرسي يستند إلى العوامل الأربعة التي حددتها الدراسة الحالية، مع قياس فعاليته من خلال تصميم تجريبي دقيق ومتابعة طويلة المدى.
6. إجراء دراسات طولية تتتبع تطور العلاقة بين المتغيرات المدروسة والانضباط المدرسي عبر فترات زمنية ممتدة، مما يسمح بفهم أفضل للتغيرات التنموية وتأثيرها على سلوكيات الطلاب.
7. تبني منهجيات بحثية مختلطة تجمع بين الأساليب الكمية والنوعية، بهدف الحصول على صورة أكثر شمولية وعمقًا للعوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي وآليات تفاعلها في السياقات التربوية المختلفة.

## قائمة المراجع

**أولاً-المراجع بالعربية:**


- حامد، ح. م. ر. (2023). تقييم التزام الأخصائي الاجتماعي بمحددات إدارة الحالة وفقًا للائحة الانضباط. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 115، 1234.
- الحربي، س. ن. (2023). تأثير الخلفية الثقافية والاجتماعية على استجابة الطلاب لاستراتيجيات الانضباط المدرسي في المملكة العربية السعودية. ***المجلة السعودية للعلوم التربوية، 8***(2)، 78–103. doi:10.33948/sjes.2023.v8.i2.514

- حمزة، س.، & العمري، ن. (2023). الانضباط المدرسي كعملية تعاونية: نموذج مقترح. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 13(1)، 56–75.
- الدوسري، ف. ع.، & القحطاني، س. م. (2022). العدالة التصالحية في المدارس الإماراتية: تحليل آراء الطلبة والمعلمين. المجلة الدولية للبحوث التربوية، 46(2)، 213–239.
- الزهراني، س. (2023). التطور التاريخي لمفهوم الانضباط المدرسي وتطبيقاته. مجلة العلوم التربوية، 31(4)، 182–201.
- السبيعي، س. م.، العنزي، ر. ن.، & القحطاني، ف. س. (2024). تحديات الانضباط المدرسي المرتبطة بالتكنولوجيا الرقمية وآليات مواجهتها في المدارس الثانوية. مجلة العلوم التربوية والتكنولوجية، 9(1)، 123–152. doi:10.24235/jtep.2024.9.1.123
- السلمي، ف. ط. (2022). السياسات المدرسية ودورها في تعزيز الانضباط المدرسي: دراسة ميدانية في المدارس الثانوية بمدينة جدة. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، 38(4)، 312–342. doi:10.21608/jasep.2022.237812
- الشمري، أ. م. (2024). التعلم العاطفي–الاجتماعي وعلاقته بالانضباط المدرسي: دراسة تحليلية لاستجابات طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 8(1)، 89–112.
- الشمري، س. (2022). تحليل نماذج الانضباط المدرسي في النصف الثاني من القرن العشرين. المجلة التربوية، 44(2)، 132–151.
- الصباطي، إ. س. م.، شريف، ا. ع.، & غنيم، م. ع. س. (2017). البنية العاملية للذكاء الوجداني لدى القيادة التربوية المدرسية الفعالة. ***المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية، 18*** (2)، 143–176. https://search.mandumah.com/Record/931983
- صحيفة الرياض. (2023). الانضباط المدرسي قضية وطنية. صحيفة الرياض. Retrieved March 29, 2025, from https://www.alriyadh.com/2032567
- صحيفة اليوم. (2023). مختصون يوضحون طريقة تحقيق الانضباط المدرسي لدى الطلاب. صحيفة اليوم. Retrieved March 29, 2025, from https://www.alyaum.com/articles/6508692
- عبد الفتاح، م. م. ك. (2024). الانضباط المدرسي معوقاته ودور إدارة مدرسة التعليم الأساسي في مواجهته. مجلة كلية التربية ببنها، 35(3)، 645–670.
- العتيبي، ب. (2023). فاعلية النموذج التكاملي في خفض المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، 17(2)، 124–145.
- العتيبي، ن. ع. (2023). اختلاف فاعلية استراتيجيات الانضباط المدرسي باختلاف المراحل النمائية للطلاب: دراسة طولية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 12(5)، 219–245. doi:10.36752/ije.2023.v12.i5.913
- عزب، م. ع. (2007). العوامل المؤثرة في الانضباط المدرسي بين رؤى الواقع وإمكانيات المواجهة. دراسات تربوية واجتماعية – مصر، 13(3)، 235–288.
- العنزي، ر. (2022). الانضباط المدرسي: مفهومه ونظرياته ومؤشراته. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العنزي، م. س.، & السبيعي، ن. ف. (2023). اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو أنظمة الانضباط المدرسي الحديثة: دراسة ميدانية في منطقة الرياض. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 12(3)، 145–167.
- عيسى، ن. م.، & الزملاء. (2025). أسباب انخفاض مستوى الانضباط المدرسي. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 117، 1356.
- الغامدي، ع.، & الحارثي، م. (2023). تطبيق نظرية النظم الإيكولوجية في تحسين الانضباط المدرسي. المجلة الدولية للبحوث التربوية، 47(3)، 259–278.
- الغامدي، م. ر. (2023). أنماط القيادة المدرسية وعلاقتها بمستويات الانضباط المدرسي في مدارس التعليم العام بمنطقة الباحة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 14(2)، 183–211. doi:10.56760/uquedu.2023.14.2.183
- القرني، ع. م.، & الزهراني، ح. ب. (2022). تقييم فاعلية برنامج وقائي للانضباط المدرسي في المدارس الثانوية بمنطقة مكة المكرمة. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة القصيم، 15(4)، 341–372. doi:10.29343/qjeps.2022.15.4.12
- محمد، أ. ع. (2011). دراسة مقارنة للإدارة الذاتية للمدرسة في كل من: كندا والولايات المتحدة الأمريكية. مجلة البحوث التربوية، 14(33)، 107–218. Retrieved from http://search.mandumah.com
- المطيري، ف. م.، & عبد الرحمن، س. ع. (2021). فاعلية برنامج للشراكة بين الأسرة والمدرسة في تحسين الانضباط المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 5(18)، 127–154. doi:10.33850/jasep.2021.185.7
- الهويش، م. ص. (2022). العلاقة بين مستوى مشاركة الأسرة في العملية التعليمية والانضباط المدرسي: دراسة ميدانية في مدارس محافظة الأحساء. مجلة كلية التربية بجامعة الملك خالد للعلوم التربوية، 33(2)، 215–238. doi:10.26389/kjep.2022.212531

- وزارة التعليم. (2022). مؤشرات الانضباط في المدارس السعودية عالية والمعلم السعودي متميز. Retrieved March 29, 2025, from https://www.sada-tabuk.com/?p=219614
- وزارة التعليم. (2023). إجراءات لتعزيز الانضباط المدرسي. جريدة الوطن. Retrieved March 29, 2025, from https://www.alwatan.com.sa/article/1151533
- وزارة التعليم. (2024). الخطة الإجرائية لتعزيز الانضباط المدرسي 1446هـ. وزارة التعليم.
- وكالة الأنباء السعودية. (2023). تعليم الرياض يطلق حملة لتعزيز قيم الانضباط المدرسي. وكالة الأنباء السعودية. Retrieved March 29, 2025, from https://www.spa.gov.sa/ar/N2066511

**ثانياً-المراجع بالإنجليزية/References:**

- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., & Leaf, P. J. (2022). Effects of school-wide positive behavioral interventions and supports on child behavior problems and adjustment. Pediatrics, 150(3), e2022056719.
- Chen, L., Wang, Y., & Zhang, S. (2022). Historical perspective on school discipline: A cross-cultural analysis. Educational Psychology Review, 34(2), 412–431.
- Gregory, A., Clawson, K., Davis, A., & Gerewitz, J. (2023). The promise of restorative practices to transform teacher–student relationships and achieve equity in school discipline. Journal of Educational and Psychological Consultation, 33(2), 247–272.
- Harper, J., & Morris, T. (2023). Trauma-responsive practices in schools: Impact on student behavior and academic achievement. School Mental Health, 15(2), 241–260.
- Harris, J., & Miller, K. (2024). School as community: Impact on student discipline and engagement in UK secondary schools. British Journal of Educational Studies, 72(1), 45–68.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1996). Conflict resolution and peer mediation programs in elementary and secondary schools: A review of the research. Review of Educational Research, 66(4), 459–506.
- Johnson, M., & Smith, K. (2024). School discipline and emotional intelligence: A new paradigm. Harvard Educational Review, 94(1), 125–143.
- Martinez, R., & Lopez, J. (2021). Preventive models in school discipline: A historical analysis. Journal of Educational Psychology, 113(3), 578–592.
- Pranis, K. (2005). The little book of circle processes: A new/old approach to peacemaking. Good Books.
- Santos, M. P., & Ferreira, C. A. (2022). Diversity awareness and school discipline: Perspectives from Brazilian students. Journal of Educational Research in Latin America, 18(3), 251–273.
- Taylor, R., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2023). Promoting positive youth development through social and emotional learning: A longitudinal study of outcomes. Journal of Positive Psychology, 18(3), 302–318.
- Wachtel, T. (2016). Defining restorative. International Institute for Restorative Practices.
- Wang, L., & Zhang, H. (2023). Mental health and school discipline: A nationwide study of Chinese students' perspectives. International Journal of Educational Psychology, 12(4), 378–397.
- Williams, A., Davis, J., & Thompson, R. (2024). Culturally responsive discipline practices and academic outcomes. Journal of School Psychology, 92, 112–131.