

Persuasive Intelligence and Its Relationship to Mindfulness Among Kindergarten Teachers

Lecturer\ Hind Luay Abdulhameed

College of Education for Women | Baghdad University | Iraq

Received:

18/04/2025

Revised:

03/05/2025

Accepted:

29/06/2025

Published:

30/10/2025

* Corresponding author:

hind.luay@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Citation: Abdulhameed, H. L. (2025). Persuasive Intelligence and Its Relationship to Mindfulness Among Kindergarten Teachers. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(11), 82 – 99.

<https://doi.org/10.26389/AJSP.M200425>

2025 © AISRP • Arab Institute for Sciences & Research Publishing (AISRP), United States, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This correlational-descriptive applied research aimed to identify the level of persuasive intelligence and mindfulness among kindergarten teachers in Baghdad/Al-Rusafa Al-Thaniya Education Directorate, and the correlational relationship between them. To achieve the study objectives, the researcher developed a Persuasive Intelligence Scale (30 items) and adopted the Mindfulness Scale (Amer, 2016) (31 cognitive mindfulness items). Both instruments' characteristics were confirmed and applied to a simple random sample of (200) kindergarten teachers during the 2024-2025 academic year. The results indicated that the teachers have a moderate level of persuasive intelligence and moderate mindfulness, and there is a statistically significant positive correlation between persuasive intelligence and mindfulness among kindergarten teachers. The researcher recommended: focusing on mindfulness as an important educational topic for all age groups; emphasizing scientific fields that focus on intelligence processes to reach higher levels; prioritizing cognitive and psychological activities that help develop mindfulness inside and outside the university; and necessity of developing and effectively employing programs addressing mindfulness for better future outcomes.

Keywords: Persuasive intelligence, mindfulness, kindergarten teachers

الذكاء الإقناعي وعلاقته باليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال

الأستاذة/ هند لؤي عبد الحميد

كلية التربية للبنات | جامعة بغداد | العراق

المستخلص: هدف البحث الحالي التعرف على مستوى الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال وكذلك العلاقة الارتباطية بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية، وهو من البحوث التطبيقية ذات العلاقة الارتباطية، اما المنهج المتبع هو المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد مقياس الذكاء الإقناعي ومتبيّن مقياس (أamer, 2016) لليقظة العقلية ، إذ بلغ عدد عبارات مقياس الذكاء الإقناعي بصيغته المنهائية من (30) عبارة بينما بلغ عبارات مقياس اليقظة العقلية المعرفية (31) عبارة وقد تم التأكيد من خصائصه المقياسيين وتم تطبيق على عينة مكونة من (200) معلمة من مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية اختيرت بالأسلوب العشوائي البسيط، للعام الدراسي (2024-2025) وتوصلت الدراسة إلى نتائج: أن معلمات رياض الأطفال لديهن مستوى متوسط من الذكاء الإقناعي، وأن معلمات رياض الأطفال لديهن يقظة عقلية متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال وقد وضعت الباحثة التوصيات الاهتمام بموضوع اليقظة العقلية من قبل المربين التربويين المختصين بالمناهج التربوية كموضوع تربوي مهم لجميع الفئات العمرية، الاهتمام بال المجالات العلمية التي تركز على عمليات الذكاء وتفعيل كل ما هو ممكن من أجل الوصول إلى مستويات أعلى من الذكاء، الاهتمام بالنشاطات المعرفية والنفسية التي تساعده في تنمية اليقظة العقلية داخل الجامعة وخارجها، ضرورة إعداد البرامج التي تتناول اليقظة العقلية وتوظيفها بشكل جيد لتعطي نتائج أفضل في المستقبل

الكلمات المفتاحية: الذكاء الإقناعي، اليقظة العقلية، معلمات رياض الأطفال.

-1 المقدمة.

يعتبر الرأي الذي يطرحه الآخرون أمام مجموعة من الأفراد هو موقف مهم ومن المواقف الصعب التي يوجهها الفرد في مستهل حياته اليومية وان عملية تغيير رأي الآخرين أو معتقداتهم وقيمهم واتجاهاتهم يحتاج مجدهم كبيراً في معرفة الطرق الصحيحة في كيفية إقناعهم بوجهة النظر المطروحة لوقف معين أو موضوع مهم، كما أن عملية فهمنا لأفكار الآخرين وتقبل طروحاتهم هو أمر معهود لدينا في مواجهة يومية في حياتنا سواء في العمل أم في ملتقى مع الأصدقاء أو حتى في البيت.

فالتغيرات التي يعيشها الفرد خلال فترة حياته ومن هذه التغيرات قد تكون نفسية أو اجتماعية أو عاطفية ربما تكون سريعة وواضحة المعالم، كما أن الضغوط التي يواجهها الفرد على مستويات متعددة في المجتمع تؤثر بصورة أو باخرى في أفراد المجتمع وخاصة المعلم كونهم يمثلون فئة واسعة في المجتمع إذا لا يستطيع الفرد المحبط أن يواجه بانتباه أو يفكر بطريقة منطقية وبشكل دقيق لاسيما أن معظم تفكيره مشغول بتخفيف الضغوط التي تعيق اشباع حاجاته إذ أن أمن الفرد أساس توازنه النفسي (راجع، 1985: 133).

-2 مشكلة الدراسة:

تواجهه معلمة الروضة الكثير من المواقف التي تحتاج فيها إلى امتلاك للمهارات الإقناعية فنحن دائمًا بحاجة إلى مهارات متعددة من أجل إقناع الآخرين ومهارة كيفية التواصل معهم لذا مشكلة ضعف القدرة على الإقناع أو عدم امتلاك مهارة التي يوفرها الذكاء الإقناعي التي تجعل الطريق للوصول إلى الأهداف وتحقيقها صعباً جداً أو مستحيلاً، مما تسبب لها العزلة وتكون منغلقة وتتوقف عن استماع آراء الآخرين مما يؤدي إلى عدم استجابتها بدون ادراك، حتى عند اتخاذها قرار مما بهذا دوره يؤثر على الثقة بالنفس والى فقدان الهدوء (ميلز، 2000: 3)، وفي ظل هذه الظروف المتغيرة والآحداث اليومية التي تؤثر على الفرد بشكل كبير وتجعله يصارع الحياة ذاته أحياناً وعدم اشباع حاجاته يجعله قلقاً وأكثر توتر تجاه مواقف الحياة وأقل قدرة على المبادرة فيستجيب لمواقف الحياة مدفعاً بما يشعر به لذا فإنعدام اليقظة العقلية يولد لدى الفرد النظرة الأخادية وباتجاه واحد للأحداث التي يتعرض لها أو التي يواجهها مما يؤدي إلى الركود الفكري وعدم تقبل الآراء الجديدة واكتد ذلك عدد من البحوث التي تناولت الذكاء الإقناعي ومنها دراسة (المسعودي: 2024) وارتباطها بالكفاءة الذاتية للفرد إذ توصل إلى من يمتلك كفاءة ذاتية منخفضة فإنه لا يستطيع الإقناع بسهولة لذا ارتأت الباحثة من خلال استطلاعها لمجموع معلمات رياض الأطفال والوقوف على أهم صعوبات التي تواجهها مع زميلاتها ومع الإدارة في مهاراتها بإقناع الآخرين ومدى الاستعانة بأفكارها وتوظيفها بالشكل الصحيح والمناسب.

-3-أسئلة الدراسة:

بناء على ما تقدم تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- 1 هل للذكاء الإقناعي علاقة باليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال؟
- 2 هل لدى معلمات رياض الأطفال يقطلة عقلية؟
- 3 هل لدى معلمات الذكاء الإقناعي؟

-4-أهداف الدراسة:

يمهد البحث الحالي التعرف على

- .1 مستوى الذكاء الإقناعي لدى معلمات رياض الأطفال.
- .2 مستوى اليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال.
- .3 العلاقة الارتباطية بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال.

-5-أهمية الدراسة

ان الاهتمام بالتنمية البشرية أصبحت من الضرورات المطلقة لتطوير الطاقات الوعائية والمبدعة، لذا تبدأ مسيرة الحضارة عندما يتوهج العقل، لتقوية جوانب الإرادة وتفعيل الجانب الاجتماعي تفعيلاً متوازناً وموازياً إلى منحه ايجابي لخلق تربويين تعمل على توافق والتوزان بمختلف مجالات الحياة (الرغبي، 2016: 2)، ونظراً لأهمية أن الذكاء الإقناعي له دور مهم في تعزيز ثقة الأفراد بأنفسهم وامكانياتهم في إثبات وجهة نظرهم حول قضايا مختلفة وان معلمة الروضة هي فئة من الفئات الأكثر استفادة من هذا الموضوع. فالذكاء الإقناعي ضروري جداً لكي نتعلم كيف نقنع الآخرين بأرائنا وكيف تكون مستمعين جيدين وكيف نتشارك مع الآخرين في الأفكار والأراء وكيف نصل معهم إلى الهدف المحدد، تشير مجلة (وول ستريت جورنال) عن أهمية تدريبات الإقناع في تخلص في كيفية تحقيق النجاح في الحياة والعمل، نحن أصبحنا بحاجة لأن تتجل بالقدرة على جعل الآخرين يقنعون أنفسهم بأنفسهم (مورتسين، 2011: 19).

لكي نقنع من حولنا بوجهة نظرنا، أو بما نريد ا يصله لهم ينبغي أن نركز أفكارنا ونحدد ما الذي نحاول تغييره هل هو الموقف؟ أو المعتقد؟ أو هو السلوك الذي نحن بصدده؟

أوضحت الأبحاث أن أهمية الذكاء الإقليادي، تظهر في كيفية فهمنا للموقف الذي نتعامل معه (طوني، 2011: 22) وهذا ما أكدت عليه دراسة (عباسي، 2009) معرفة ذكاء الإقليادي بالسمات الشخصية للتدريسين اقسام الانسانية، فكانت النتيجة أن التدريسين يتمتعون بمستوى مرتفع بالذكاء الإقليادي وجود علاقه ارتباطية بين المتغيرين (عباسي، 2009: 1) فالذكاء الإقليادي يحتاج إلى مستوى مرتفع من اليقظة العقلية، وان التدريسي في اليقظة ينشأ الغفلة ومن خصائصها عدم انشاء فئات جديدة اعتماد على شكل الفئات التي أنشئت في الماضي (العكس من الغفلة هي اليقظة العقلية التي ليس معناها الحث على الاستمرار والاستثارة الفسيولوجية والاحاديث السلبية التي تستدعي الاستمرار وإنما التركيز على العمليات أو الخصائص الداخلية للأنشطة، وتسمح بزيادة خبرات التفاؤل خلال النشاط ثم تساهم في التقليل من المزاج السيء المصاحب للفشل (عبد الله، 2012: 18)، ومن الحقائق الواضحة بذلك أن المعلمة تعد اخر المتغيرات الهامة في العملية التربوية وتتحدد أهمية المدخلات السلوكية للمعلمات من معرفتنا بالأدوار المختلفة التي تقوم بها المعلمة والأهمية النسبية فهي اخذت من مهنة التدريس دوراً هاماً فأصبحت ملهمة الروضة ممثلة لثقافة المجتمع ونافلة لقيمها ومؤثر لشخصية الطفل اضافة انها موجهة وصديقة وتعنى نموذجاً سلوكياً شأن الوالدين في بعض الاوقات تكون بديلاً لهم (ابو حطب وصادق، 2009: 229) لذا يتطلب منها أن تكون على يقظة عقلية ومراقبةً لأفكارها ومشاعرها السلبية والافتتاح عليها ومعايشتها بدلاً من احتجازها في الوعي، فضلاً على عدم اطلاق احكام سلبية للذات كالتوحد المفرط مع الذات وعدم التشديد على الذات بشكل منفصل مع ترسیخ وحدة الذات (القاسي، 2014: 27).

فالفرد اليقظ عقلياً يتمكن من تميز المعلومات منذ بدء عرضها ثم معالجتها من خلال التفسير الوعي لها، لأن اليقظة عقلياً يصنف المدخلات المعرفية ثم يعالجها حتى يتمكن من السيطرة عليها ضمن السياق المخصص لها (يونس، 2015: 8) وهذا توصلت له دارسة عامر (2016) معرفة اليقظة العقلية وعلاقتها بالطمانينة الانفعالية لمعلمة الروضة وتوصلت الدراسة أن معلمات يمتلكن يقظة عقلية لكن بدرجة متوسطة وان العلاقة الارتباطية بين المتغيرين علاقة موجبة (عامر، 2016: 4).

• الأهمية النظرية:

- يساهم هذا البحث من ناحية الآثار المعرفي في توسيع القاعدة النظرية للذكاء الإقليادي واليقظة العقلية مما يساعد في تطوير المفاهيم والأسس النظرية المتعلقة بهذه الجوانب من ناحية التعليم
- التركيز على مرحلة رياض الأطفال وفهم احتياجات وتحديات هذه المرحلة العوامل التي تؤثر عليها كونها اهم مراحل بناء شخصية الطفل وتطوير مهاراته
- يعزز البحث النظريات المتعلقة بال التربية وعلم النفس من خلال نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة وتقديم رؤى جديدة

• الأهمية التطبيقية:

- يساهم هذا البحث في وضع اسس لتحسين الذكاء الإقليادي واليقظة العقلية لدى معلمات الروضة مما ينعكس ايجابياً على جودة التعليم والتفاعل مع الأطفال
- يمكن أن يستعين بنتائج البحث لتصميم برامج تدريبية تستهدف تنمية مهارات الذكاء الإقليادي واليقظة العقلية لدى معلمة مما يعزز كفاءتهن
- يساعد هذا البحث في تحسين استراتيجيات التواصل والإقناع داخل الصفة أو داخل الروضة مع زميلاتها
- يساهم في اعداد خطط تعليمية فعالة يمكن توجيه القائمين على المناهج لوضع برامج تدعم تحقيق التوازن بين ذكاء الإقليادي واليقظة العقلية في التعامل مع الأطفال

1- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الأطفال في محافظة بغداد لجانب الرصافة الثانية لمدينة بغداد للعام الدراسي (2024-2025).

2- مفاهيم الدراسة ومصطلحاتها

- الذكاء الإقليادي: عرفه ميلز (2000): عمليات فكرية وشكلية يحاول فيها أحد الطرفين التأثير على الآخر واخذها لفكرة ما من خلال التأثير على مواقفه أو معتقداته أو سلوكه. (ميلز، 2000: 52). فيما عرفه مورتسين (2011): القدرة على التعزيز أو تغيير الموقف أو السلوك (Martenen, 2011: 9)

- وعرفه حمدان (2015): هو أي اتصال مكتوب شفوي أو سمعي لو بصري يهدف بشكل محدد إلى التأثير في الاتجاهات والاعتقادات والسلوك (حمدان، 2015: 13)
- التعريف الاجرائي للذكاء الإقناعي: هو الدرجة لكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة المستجيبة على عبارات مقاييس الذكاء الإقناعي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.
- اليقظة العقلية: عرفها بروان وربان (2003): الحالة التي يكون فيها الفرد متأنياً وواعياً بالأحداث التي تقع في الوقت الحاضر، ساعياً إلى استخدام المنافسة للواقع الراهن وتوضيح الأفكار (Brwan& et.al: 2008: 212)
- وعرفها الفرماوي وحسين (2009): تعني توجيه انتباه الفرد بشكل متعدد إلى الخبرات الداخلية والخارجية التي يمر بها في اللحظة الراهنة بهدف تنظيم انفعالاته وإدارتها من خلال تمارين التأمل والتفكير (الفرماون وحسين، 2009: 169).
- وعرفها يونس (2015) حالة من الوعي الادراكي الذي يتميز بصورة مختلفة وفعالة، ترك الفرد منفتحاً على الجديد وحساساً لكل من السياق والمنظور (يونس، 2015: 14)
- التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة المستجيبة على مقاييس اليقظة العقلية المعد لأغراض البحث.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1-الاطار النظري.

2-1-1-الذكاء الإقناعي

منذ أن بدأ الإنسان حياته الأولى وهو يمارس الإقناع بهدف التأثير في غيره في أثناء تعامله معهم للوصول إلى تحقيق غايته لذا فمن الطبيعي أن يكون الإنسان قد مارسه منذ العصور القديمة من دون سابق معرفة قبل أن يصبح علماً لكن بدون شك إذا كانت الفطرة هي البداية فان تكرار الممارسة واللاحظة ومن ثم المحاكاة تجاه الآخرين، قد اكتسب الإنسان الخبرة والمعرفة لتطوير هذا السلوك ليصبح علماً طرقه ووسائله في التأثير (لاكاني، 2016: 16)

منذ بدأ تاريخ القرن الواحد والعشرين كانت ثلاثة روافدين من العلوم تسير دائماً في اتجاه مشترك، الخطابة، المنطق، الإقناع، وعلى الرغم من أن العناية بهذه العلوم كانت بارزة في العصر اليوناني فان اول إشارة مكتوبة سجلها التاريخ كانت عام (3000 ق.م) عندما عرف الفيلسوف اليوناني ارسطو الإقناع: بأنه استعمال جميع الوسائل الممكنة في التأثير (مورتنسين، 2008: 23) ومن هنا التعريف انطلقت تعريفات أخرى تؤكد أهمية هذا المفهوم وأثره في تحفيز النواحي العقلية (رزق، 1994: 65)

ووفر المنظر (هاري ميلز، 2000) ذكاء الإقناع من خلال مجموعة من النماذج والطرق والمؤشرات التي تتوافر لدى الأشخاص المقنعين وقد أوضح كيفية اكتساب مهارات الإقناع الازمة للنجاح في العمل أو العلاقات العامة أو حتى على مستوى الأسرة فهو ينظر للإقناع على انه مهارة يمكن تعلمها واكتسابها إذا استطاع الفرد أن يفهم ما يريد الآخرون على وفق الرسالة التي يرغب بتوجهها ويرى بأن هناك طرق للإقناع الناجح.

إذ اطلق عالماً النفس ريتشارد بيتي وجون كابيو على الطريقة الفكرية واللاتفاقية اسم المركبة والظرفية حيث يقوم الشخص الذي تحاول إقناعه في حالة الطريقة المركبة بالتفكير في ما تحاول قوله ويحلل جميع الأسباب المنطقية والأدلة التي يقدمها المقنع بتديير، أما في حالة الطريقة الظرفية فلا يمضي الشخص المقصود سوى القليل من الوقت في التفكير في محتوى الذي تريد ايجاده ويقوم العقل باتخاذ قرار مفاجئ، ويُوَعِّزُ إلى المتألق بقوله (نعم، لا) وغالباً ما تكون هذه القرارات الفجائية متخذة بدافع العاطفة ويعتمد فيها المتألق على الدلالات البسيطة أو الإيحاءات، وتقوم هذه النظرية على هذين الطريقتين للوصول إلى إقناع ناجح (ميلز، 2000: 14)

2-1-2-قوتين ذكاء الإقناع

1- قانون التبادل: أن التبادل استناداً إلى البحث العلمي يبدو أنه أقوى قانون وجد للإقناع في عمليات استقطاب الأفراد ويؤثر في أفكارهم، فالتبادل يستند على إعطاء الشخص النعى بإقناعه بشيء ذي قيمة ملحوظة ويشعر الآخرين بضرورة إعطاء هذا الشخص شيئاً ذو قيمة ملحوظة بالمقابل (هوجان، 2016: 132)

2- قانون الوقت: أن تغيير منظور شخص ما للوقت يساعد على اتخاذ قرارات مختلفة عندما يغير الناس منظورهم للوقت فإنه مـ يـغـيـرـونـ ماـ يـشـعـرونـ حـيـالـ شـيـءـ ماـ وـبـالـتـالـيـ القرـاراتـ الـتـيـ يـتـخـذـونـهـاـ فـيـمـاـ يـتـعـلـقـ بـذـلـكـ (رأيـتونـ، 2011: 17)

3- قانون التبادل: عندما يكون هناك شيئاً أو شخصاً أو مكاناً مختلفاً نسبياً عن بعضها البعض موضوعاً جنباً إلى جنب في نفس الوقت أو المكان أو التفكير فأنتا نراهما بصورة أكبر ويكون من الأسهل حينئذ أن تميز أحدهما نريد أكثر (مورتسين، 2010: 152)

4- قانون التوقع: عندما يتوقع منك شخص تحدره أو تثق به أن تنجز مهمة ما أو تحدث نتيجة معينة فانك سوف تنسع إلى تحقيق توقع هذا الشخص إيجابياً أم كان سلبياً(كيفين، 2010: 142)

3-1-1-3-علاقة الإقناع بالاتصال:

بعد الإقناع شكلاً لسلوك أوسع وأكبر نطاق عليه (اتصال) وهو يشمل جميع أنشطة الإنسان المرتبطة بعلاقته مع الآخرين فالإنسان يتصل مع الناس أفراداً أو جماعات ومؤسسات ويتوارد معهم لنقل رغبة أو مشاعر أو احتياجات لأنه لا يستطيع تلبيتها بنفسه (رايتون، 2011: 85)

فالاتصال معنى بنقل المعلومات وتبادلها وجعل معانها معروفة بين الناس لتحقيق غرض أو (التأثير) ويعرف الاتصال بوصفه تمهد لفهم عملية الإقناع هو عملية انتقال المعلومات والأفكار والوجدان بوساطة استعمال الرموز والكلمات والرسوم والصور، وكذلك يعد عملية ينقل الفرد بوساطتها مثيراً لغير أو يعدل سلوك الآخرين. (Hogan, 2005: 42)

3-1-1-4-علاقة الإقناع بالتأثير:

ان مصطلحي التأثير والإقناع كثيراً ما ينظر اليهما على انهم متزدافان ويستعملان بالتبادل. وفي الواقع هناك خلافات بين عملية الإقناع والتأثير، فهما يختلفان في المقاومة، ١١ يستخدم الإقناع عندما تكون هناك مقاومة من الملتقي اما التأثير فقد يحدث بصورة تلقائية، كذلك يحدث التأثير في مستوى اللاشعور، اما الإقناع فيتم بالنسبة المقصودة والواضحة. فالإقناع يتضمن دائماً التأثير ولكن التأثير لا يتضمن دائماً إقناعاً، اما العامل الثالث الذي يختلف فيه الإقناع عن التأثير فهو النجاح فالإقناع يعد تأثيراً ناجحاً ولكن التأثير ليس بالضرورة أن يقود إلى النجاح ليغير أفكار الآخرين ومعتقداتهم وسلوكياتهم فيما مترابطان وليس متزدفين. (العكيلي، 2011: 65)

2-1-2-اليقظة العقلية:

ارتبطت اليقظة العقلية قديماً بالحرية الروحية والاتجاه السائد في علم النفس، ولا تتعارض اليقظة مع معتقدات أو تقاليد دينية أو ثقافية أو علمية، بل هي مجرد وسيلة عملية للشعور بالأفكار والاحاسيس الجسدية والمشاهد والاحاديث والروايات وهي تأخذ الكثير من الممارسات والتفكير والوعي حول ما يتعين على الفرد القيام به والذهاب إلى فعله (الزيبيدي، 2012: 47) وترى كارول كريستيلر وماوريت أن الاقرار بالعقلية اليقظة العقلية، تعد تجربة بالغة الأهمية فهي الطريقة المثلية لفهم القيمة الكامنة خلف مفهوم التأمل، وهي بذلك تمكن العقل البشري من تجاوز مخاوفه وهو جسده حتى يصل إلى مرحلة القبول والرضا (Kristeller& Marlatt, 1999: 68)

وقد تحدث (لانجر Langer) عن مفهوم اليقظة بأنه عملية معرفية ادراكية توصي بالفضول الادراكى والوعي الذاتى والافتتاح العقلى لأكثر من منظور واحد عند الفرد. فالفرد اليقظ عقلياً يستفيد من الإمكانيات المتاحة له حتى يتمكن من تحسين قدراته على الاستيعاب والتحليل والتطبيق والتركيب والتقويم والابداع وبالتالي فهو لا يحصر نفسه في زاوية واحدة عند رؤية للأمور فالفرد اليقظ يلاحظ أوجه الترابط بين الأمور، فهو يستعين بموضوع ما من أجل فهم موضوع آخر من خلال ادراكه لأوجه التشابه أو الاختلاف (يونس، 2015: 35) وفي دراسة قام بها (تيرزيل وآخرون، 1999) (في السندي 2010) لمعالجة السلوك المعرفي باستخدام الوعي اليقظ توصلوا إلى الأساليب الآتية للمعالجة وهي:

- 1- الأسلوب القطعي الأحادي الاتجاه (العقلة) مثل الانغماس البسيط في الانفعالات والتجارب.
- 2- أسلوب العمل المفاهيمي، تكتيقي الذات والانفعالات التي تنسجم مع العديد من طرائق إعادة البناء التقليدي.
- 3- أسلوب خبرة اليقظة: ويتمثل بالوعي المباشر التجريبي في اللحظة الراهنة (السندي، 2010: 40).

2-2-1-2-متى التدريب على اليقظة العقلية

1- الانطفاء الناتج عن ملاحظة الذات اكدت دراسة (كابا تزين، 1985) أن بالمكان التخفيف من حدة الألم عندما يوجه الفرد انتباهه بصورة مباشرة إلى احساسات الألم، وان متابعة اتجاه الألم بدون نقد، يمكن أن يخفف من حدة هذا الألم، وان الخوف الدائم من أن يتعرض الفرد لحالات مزاجية سلبية وشديدة، قد يؤدي إلى سلوك تجنبى لا تكتفى يؤثر في تناول الفرد الاجتماعية، وانه من الممكن عند ملاحظة الفرد لأفكاره وانفعالاته بدون محاولة تجنبها، يؤدي به إلى انطفاء استجابة الخوف والسلوك التجنبى.

2- التغيير المعرفي الإيجابي

ممارسة اليقظة العقلية بوصفها استراتيجية تؤدي بالفرد إلى تغيير في أساليب التفكير التي يمارسها في ضبط انفعالاته، بحيث يدرك أن الأفكار السلبية اللاعقلانية التي تزامن مع المزاج السيء لا تمثل سوى أفكار وليس انعكاساً حقيقياً للموقف وان هذا الموقف لا يتطلب من الفرد سوى ارادته بصورة واعية.

-3 تفعيل عملية إدارة الذات

تساعد اليقظة العقلية الفرد على اكتساب القدرة على التفكير في استخدام بدائل متنوعة من استراتيجيات تحمل الضغوط الانفعالية وانه يكون واع تماماً بانفعالاته وعملياته المعرفية وما وراء المعرفة التي يمكن للفرد استخدامها في إدارة انفعالاته.

4- التقبل

اليقظة العقلية تجعل الفرد متقبلاً لوضعه الراهن حتى وإن كان يتعرض للضغط الانفعالي والالم النفسي، فهو يواجه الموقف بدلًا من تجنبه، وهذا التقبل يساعد الفرد على حماية نفسه من حدوث يقظة القلق المفرطة تجاه الحالات الفسيولوجية المصاحبة للانفعالات.

(الفرماوي وحسن، 2009: 171)

2-2-3- النظريات المفسرة للذكاء الإقناعي

نظيرية (ميلز، 2000)

فسر (هاري ميلز، 2000) أن الذكاء الإقناعي من خلال مجموعة من النماذج والطرق والمؤشرات التي توفر لدى الأشخاص المقنعين، لقد أوضح ميلز كيفية اكتساب مهارة الإقناع الازمة للنجاح في العمل أو العلاقات العامة أو حتى على مستوى الاسرة فهو ينظر للإقناع على انه مهارة يمكن تعلمها واكتساحها إذا استطاع الفرد أن يفهم ما يريد الآخرون على وقف الرسالة التي يرغب بتوجيهها ويرى بأن هناك طريقاً للإقناع الناجح.(ميلز، 2000: 14)

قوانين ذكاء الإقناع عند ميلز

- 1- قانون التبادل: أن التبادل استناداً إلى البحث العلمي يبدو أنه أقوى قانون وجد للإقناع في عمليات استقطاب الأفراد ويؤثر في أفكارهم، فالتبادل يستند على إعطاء الشخص المعنى باقناعه بشيء ذي قيمة عالية ملحوظة ويشعر الآخرين بضرورة إعطاء هذا الشخص شيئاً ذو قيمة ملحوظة بالمقابل.(هوجان، 2016: 132)
- 2- قانون الوقت: أن تغيير منظور شخص ما للوقت يساعد على اتخاذ قرارات مختلفة عندما يغير الناس منظورهم للوقت فإنه م يغيرون ما يشعرون به حيال شيء ما وبالتالي القرارات التي يتخذونها فيما يتعلق بذلك.(رأيتون، 2011: 17)
- 3- قانون التباين: عندما يكون هناك شيئاً، أو مكاناً أو شخصاً مختلفاً نسبياً عن بعضها البعض موضوعاً جنباً إلى جنب في نفس الوقت أو المكان أو التفكير فأنتا نراهما مختلفاً بصورة أكبر ويكون من الأسهل حينئذ أن تميز أحدهما عن الآخر.(مرتسين، 2011: 152)
- 4- قانون التوقع: عندما الآخرون منا أن نحترمه أو نثق به أن تنجز مهمة ما أو تحدث نتيجة معينة فأنك سوف تنتزع إلى تحقيق توقع هذا الفرد إيجابياً أم سلبياً. اعتمدت الباحثة نظرية ميلز لمتغير بحثها الذكاء الإقناعي

2-2-4- النظريات المفسرة لليقظة العقلية

نظيرية لأنجر في اليقظة العقلية

طورت الين لأنجر (1989) وهي متخصصة في علم النفس التربوي، مفهوم اليقظة العقلية وقدمت اعمالاً مميزة في مجال اليقظة واستعملت المفهوم بصورة واضحة، استطاعت بذلك رؤية الاشكال بمنظور واسع من حيث الانفتاح على وجهات نظر الآخرين واعطائهم قيمة في التعبير (يونس، 2015: 29) وان اليقظة العقلية القدرة على التدخل مع الأفق النفسي الذي يشير إلى بناء المعاني والدافع الكامنة وراء أفكار الفرد وسلوكياته وفهمها وادا اردنا فهم ما هي مركز الاردال المتحرك، هي من خلال معرفة احد الأفراد المتمتعين بالقدرة على فصل العقل عن الجسم (عنایت، 1995: 10)

وتفرض نظرية لأنجر (Langer) في اليقظة العقلية أن جميع القابليات محددة تكون نتيجة لقبول واع للإبداعات المعرفية السابقة لها، وقد ظهرت نتائج (لانجر وبيك: 1979) انه بإمكان الأفراد تحسين الذكريتين البعيدة المدى والقصيرة المدى من خلال المتغيرات المهمة في طبيعة المعالجة الشعورية للمعلومات، وان ضعف اليقظة العقلية يؤثر سلباً في كل جوانب الحياة لاسيما في الأداء المعرفي للفرد، وينتقل هذا التأثير إلى الاردال السلبي للإبداعات المعرفية السابقة له (عبد الله، 2012: 106)

ان اليقظة العقلية تعني إيجاد مستمر لفئات جديدة مع التصنيف أو إعادة تصنيف أو وضع علامات للأشياء، وتعد احدى محددات التوافق بأشكاله المختلفة. وان النشاط التخييلي للفرد يبدأ في وقت مبكر عند مرحلة الطفولة (Langer, 2014: 65)

وقد تقدم اليقظة العقلية لدى الفرد المتطرف فكريًا، فهو لا يمتلك القدرة على تقبل الآخر بمعتقداته وأفكاره، مما يؤدي إلى ضعف قدراته العقلية أو أنه لا يتمكن من النظر إلى ما حوله بنظرة إبداعية وهذا بنظرة إبداعية وهذا ما يسمى بالطرف الفكري أو الانغلاق المعرفي(فرج، 1998: 6)

اما بالنسبة لأبعاد مفهوم اليقظة العقلية، وفقاً لنظرية (لانجر) فقد تحدد بأربعة ابعاد وهي:-

- التمييز اليقظ

ويتمثل بدرجة تطوير الفرد للأفكار الجديدة وطرائق النظر إلى الأشياء. فالأفراد اليقظون يظهرون عن تميزهم ابداعاً بتوالد أفكار جديدة، أما الأفراد الغافلون فيتمدون على الفئات القديمة للأفكار دون أن يحاولوا إيجاد تميز لهذه الأفكار أو الأمور الجديدة بمعنى أن اليقظة العقلية هي الابتكار المتواصل للأفكار الجديدة (الستي، 2010: 42).

- الانفتاح على الجديد

ويتجسد باكتشاف الفرد للمثيرات الجديدة واستغرقه فيها، فيتميز الأفراد المنفتحون على الأفكار الجديدة بالفضول وحسب الاستطلاع والتجربة والميل إلى الأفكار التي تتضمن تحدياً عقلياً، وهؤلاء الأفراد اليقظون لا يفقدون تركيزهم على المثيرات المتواجدة خارج نطاق المهمة التي يقومون بها وفي الوقت نفسه هم يولون جل اهتمامهم في المهمة التي من متناول أيديهم (يونس 2015: 33).

- التوجه نحو الحاضر ويقصد به درجة انشغال الفرد واستغرقه في المواقف التي يدركها آنها، فالفرد الحساس للبيئة منتبه للأحداث الجديدة ومتابعة للتطورات المتعلقة بهذه الأحداث. (الستي، 2010: 43)

- الوعي بوجهات النظر المتعددة

ويشير إلى إمكانية رؤية الموقف من زوايا متعددة وليس التمسك بوجهة نظر واحدة فعند وصول الفرد إلى حالة الإدراك والوعي بالأفكار، يبدأ بتمييز كل فكرة على حدة، ثم يمكن من استيعاب هذه الأفكار جميعها بطريقة منفتحة، هذا يؤدي في النهاية إلى بناء فكرة أكثر منطقية.(يونس، 2015: 33) اعتمدت الباحثة نظرية لانجر لمتغير بحثها اليقظة العقلية.

2-الدراسات السابقة:

2-1-دراسات سابقة تناولت للذكاء الإقناعي:

- هدفت دراسة (جاسم ومحمود، 2018) إلى التعرف على (الذكاء الإقناعي وعلاقته بالحرارة العاطفية عند طلبة الجامعة)، ولتحقيق أهداف البحث، تم بناء مقياس الذكاء الإقناعي من قبل الباحثان. واعتمدت الباحثان على مقياس الحرارة العاطفية الذي أعدته (جوديث أورلوف) بعد الترجمة إلى العربية والتأكيد من صدق ثباته وملائمة لعينة البحث وطبق المقياس على عينة تالفت من (400) طالباً وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية. وتمت معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستعمال الاختبار الثاني لعيتين مستقلتين، ومعادلة الفاکرونباخ. اسفرت النتائج عن أن أفراد عينة البحث لديهم ذكاءً إقناعيًّا عالٌ قياساً بالمتوسط النظري للمقياس كما أظهرت نتائج معامل ارتباط يرسون وجود علاقة قوية إيجابية بين الذكاء الإقناعي والحرارة العاطفية. (حنين وآخرون، 2018: 1)

- وهدفت دراسة مسیر (2022) إلى التعرف على (الذكاء الإقناعي وعلاقته بالصحة الوجدانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية) وتكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة اختيرت العينة بالطريقة البسيطة ذات التوزيع غير المتساوي ولأجل تحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس الصحة الوجدانية وقد تم التأكيد من صلاحية المقياس بعد استخراج الصدق والثبات، وأظهرت نتائج البحث الحالي أن طلبة المرحلة الإعدادية يتمتعون بذكاءً إقناعيًّا وصححة وجданية وكما أظهرت النتائج هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الإقناعي والصحة الوجدانية (مسیر، 2022: 1) ومن خلال الدراستين السابقتين استعانت الباحثة بالاطر النظرية وكذلك الوسائل الإحصائية.

2-2-دراسات سابقة تناولت اليقظة العقلية

- هدفت دراسة عامر (2016) للتعرف على العلاقة الارتباطية اليقظة العقلية وعلاقتها بالطمأنينة الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال، تكونت عينة البحث من (300) معلمة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع غير المتساوي ولأجل تحقيق أهداف البحث اعداد الباحثة مقياس اليقظة العقلية والطمأنينة الانفعالية مكون من (31) عبارة لليقظة العقلية و(42) الطمانينة الانفعالية وبعد تطبيق المقياسين على عينة البحث توصلت الباحثة ومعالجة البيانات إحصائياً توصلت إلى نتائج أن معلمات رياض الأطفال لديهن بقظة عقلية بدرجة متوسط اما الطمانينة الانفعالية بدرجة متوسط اما العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ارتباطاً موجباً(عامر، 2016: ز)

- وهدفت دراسة (Asheur, 2011) إلى التعرف على فاعلية اليقظة العقلية وفنون الاسترخاء وتأثيرها على الأداء الامتحاني عند طلاب الجامعة، تكونت العينة من (56) طالباً وطالبة من جامعة هارفارد، اعتمدت الباحثة أداتين مقياس اليقظة العقلية والآخر اخضاعهم إلى الاسترخاء عن طريق موسيقى مخصصة لذلك، توصلت إلى نتائج أن هناك فاعلية لكل من اليقظة العقلية وفنون الاسترخاء ومهارات التعلم على اداء الطالب الامتحاني (فاطمة، 2016: 64)

- وهدفت دراسة داود (2017) للتعرف على (القدرة لليقظة العقلية والتعاطف الذاتي على التنبؤ بالاكتتاب والخلل الوظيفي) وتكونت العينة من (87) فرداً حيث كانت (30) من الذكور و(57) أناث من المخصوصين باضطراب الاكتتاب الرئيس في مركز الصحة النفسية في عمان بالإضافة إلى (151) فرداً من غير المرضى حيث كانت (103) من الإناث و(48) من الذكور، حيث كشفت الدراسة عن وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في اليقظة العقلية والتعاطف الذاتي لدى المرضية المشخصين بالاكتئاب الرئيس مقارنة بنظرائهم من غير المرضى، ولأجل تحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة مقياس العوامل الخمسة وقائمة الصحة النفسية العالمية، وقائمة الاكتئاب الرئيس، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرضى الاكتئاب الرئيس ونظرائهم من غير المرضى في اليقظة العقلية وكانت لصالح مجموعة المقارنة إضافة إلى قدرة التعاطف الذاتي على التنبؤ بالاكتئاب والخلل الوظيفي كما أظهرت النتائج بعدين من ابعاد التعاطف الذاتي على التنبؤ بالاكتئاب هي اللطف الذاتي والافراط في تحديد هوية الذات.(داود، 2001:1)

2-2-3-التعليق على الدراسات السابقة

ومن خلال الدراسات السابقة اطلعت الباحثة على الاطر النظرية والوسائل الإحصائية وكذلك العينات البحثية مما عزز البحث الحالي. فقد تشابهت الدراسات السابقة من حيث

1. العينة: أن جميع الدراسات السابقة جميع عيناتها كانت عينات طلابية أو تربوية مما يقرب هذه الدراسات من البحث الحال وهو معلمات رياض الأطفال حيث أن دراسة (جاسم 2018) تكونت العينة من (400) طالب وطالبة جامعيين أما دراسة مسيرة (2022) تكونت عينة الدراسة من (250) طالب وطالبة اما دراسة عامر (2016) فقد تكونت العينة من (300) معلمة رياض الأطفال اما دراسة داود (2017) كانت عينة الدراسة من الأفراد الذين يعنون من الاكتئاب اما دراسة (Asheur,2011) عينة تجريبية (56) طالباً يتقارب البحث الحالي مع دراسة (عامر 2016) ودراسة مسيرة (2022) من حيث طبيعة العينة (معلمات وطلبة وتربويون) مما يضيف للتفسيرات قوة واسناد.

2. الوسائل الإحصائية أن جميع الدراسات استخدمت اختبار بيرسون لقياس العلاقة الارتباطية مما امكنة المقارنة مع البحث الحال فحيث أن دراسة جاسم ومحمد (2018) استخدمت معامل الارتباط بيرسون واختبار الـ (T-TEST) لعينتين مستقلتين وكذلك معامل الفا كرونباخ للتحقق من الثبات اما دراسة مسيرة (2022) استخدمت معامل الارتباط بيرسون اما عامر (2016) فقد قام بنفس الإجراءات الإحصائية، اما دراسة داود (2017) فقد استخدمت اختبارات الخاصة وقام بتحليل البيانات اما دراسة (Asheur,2011) فقد استخدم التحليلات التجريبية (التجريبية والضابطة) ومقارنة الدراسات بالبحث الحالى فقد اضفى اتساقاً منهجاً على البحث الحالى وهذا يؤكّد سلامتهمنهج الإحصائي الذي اعتمدته الباحثة.

3. النتائج من خلال الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة تبين أن العلاقات الارتباطية إيجابية بين الذكاء الانفعالي / الإقناعي والمتغيرات الانفعالية والعقلية مما عزز النتائج التي حصلت الباحث عليها.

فقد توصلت دراسة (جاسم ومحمد 2018) كانت العلاقة الارتباطية بين الذكاء الإقناعي والحرية العاطفية موجبة، مسيرة (2022) كانت العلاقة الارتباطية موجبة بين الذكاء الإقناعي والصحة الوجدانية، اما عامر (2016) كانت العلاقة الارتباطية موجبة بين اليقظة العقلية والطمأنينة الانفعالية، اما دراسة داود (2017) ان الفروق الفردية ذات الدلالة الإحصائية لصالح غير المرضى اما دراسة (Asheur,2011) فان نتائج الدراسة ثبتت فاعلية البرنامج اليقظة العقلية على الأداء الأكاديمي.

لقد تقاطعت نتائج جميع الدراسات السابقة مع ثباتات العلاقة الارتباطية في اثبات العلاقة الارتباطية بين الجوانب الانفعالية والعقلية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

3-1-منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه يصف المتغيرات وصفاً جيداً وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهر أو مشكلة محددة كما هي بالواقع عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقتنة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها.(ملحم، 2000، 352).

3-مجتمع الدراسة:

اقتصر مجتمع البحث على معلمات رياض الأطفال في محافظة بغداد التابعين للمديرية العامة ل التربية الرصافة الثانية للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (1674) معلمة

3-العينة:

تكونت عينة البحث الحالى من (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال التابعين للمديرية العامة ل التربية الرصافة الثانية للعام الدراسي 2024-2025 وهي عينة التطبيق الاساسية اما العينة الاستطلاعية كانت (20) معلمة كما هو موضح في جدول (1).

جدول (1) عينة البحث معلمات رياض الأطفال

ت	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد معلمات
1	احباب الرحمن	10	الغصون	10	البشاير	10
2	الرياحين	10	شانا	4	الفارس	10
3	الشروق	11	احباب الرحمن	10	المروج	10
4	الاقحوان	10	النسائم	10	العيير	10
5	الحكمة	10	الربيع	10	الصفا	4
6	الهديل	10	الزنبق	10	المقداد	10
7	البراعم	11	اليرموك	10	احلام الطفولة	10
	المجموع	200				200

4-3 أدوات البحث:

1-4-3- مقاييس الذكاء الإقناعي: بعد الاطلاع على الأدبيات والنظريات السابقة وبالاعتماد على نظرية (ميلز 2000) حيث قامت الباحثة بأعداد عبارات مقاييس الذكاء الإقناعي حيث كانت عبارات المقاييس (30) عبارة ببدائله الثلاثة (دائماً - أحياناً - أبداً) وتكون درجات تصريحها تنازلياً (3-2-1) مع الأخذ بنظر الاعتبار الأغراض التي سيستخدم المقاييس من أجلها وخصائص المجتمع الذي سيطبق عليه وطبيعته والإمكانات والظروف المتاحة وحدود الوقت.

2-4-3- مقاييس اليقظة العقلية: قامت الباحثة بتبني مقاييس (عامر، 2016) حيث تكون المقاييس من (31) عبارة ببدائله الثلاثة (دائماً - أحياناً - أبداً) وتكون درجات تصريحها تنازلياً (3-2-1).

3- الصدق الظاهري:

قامت الباحث بتوزيع المقياسيين على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في علم النفس ورياض الأطفال والقياس والتقويم لفحص العبارات منطقياً وتقدير صلاحيتها في قياس ما اعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً من حيث ملائمتها ومدى متناسبتها لمستوى معلمات رياض الأطفال وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى بعض التعديلات، وبعد الأخذ بأراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات التي تم الاتفاق على تعديليها حيث تم الحصول على نسبة اتفاق (80%) وأما الصورة النهائية للمقياسيين كان مقاييس الذكاء الإقناعي (30) عبارة ومقاييس اليقظة العقلية (31) عبارة.

3- الإجراءات الإحصائية لتحليل العبارات

3-1- القوة التمييزية لعبارات مقاييس الذكاء الإقناعي:

ان جودة الاختبار تعتمد بشكل كبير على العبارات التي يتتألف منها. واستناداً على ذلك فإن الضرورة تقتضي تحليل كل عبارة، لكي تبقى تلك العبارات التي تلائم الأهداف والمبررات التي بي من أجلها المقياس، ولذلك يعد تحليل العبارة جزءاً مكملاً لكل من الثبات والصدق، ولتحقيق ذلك تم تطبيق مقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية على عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال بلغ عددهن (200) معلمة، ومن ثم أتبعت الخطوات الآتية:

- 1- تصحيح كل استماراة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها.
- 2- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المعلمات تنازلياً (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).
- 3- اختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ أقترح "Kelly" أن يكون عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للعبارات بنسبة (27%) من أفراد العينة (عوده، 1998، ص 286).
- 4- وفي ضوء هذه النسبة (27%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (54) استماراة، أي أن عدد الاستمارات التي خضعت لأجراء التمييز بلغ (108) استماراة.
- 5- تم تطبيق الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل عبارة، وتعد العبارة مميزة إذا كانت القيمة الثانية المحسوبة أعلى من القيمة الثانية الجدولية 1، والجدولين (2-3) يوضحان ذلك.

جدول (2) القوة التمييزية لمقياس الذكاء الإقناعي باستعمال المجموعتين الطرفية

رقم العبرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدالة	النائية المحسوبة	السطح العبرة	المجموعة	الدالة	النائية المحسوبة	السطح العبرة	المجموعة
1	عليا	0.52	2.19	16	دالة	7.77	0.57	2.3	عليا	7.17	0.5
	دنيا	0.5	1.56				0.5	1.43			1.56
2	عليا	0.53	2.19	17	دالة	9.43	0.52	2.2	عليا	7.77	0.5
	دنيا	0.5	1.43				0.49	1.28			1.43
3	عليا	0.53	2.2	18	دالة	6.14	0.62	2.09	عليا	9.43	0.49
	دنيا	0.49	1.28				0.5	1.43			1.28
4	عليا	0.62	2.09	19	دالة	7.17	0.57	2.3	عليا	6.14	0.5
	دنيا	0.5	1.43				0.5	1.56			1.43
5	عليا	0.57	2.3	20	دالة	7.77	0.52	2.19	عليا	7.77	0.5
	دنيا	0.5	1.56				0.5	1.43			1.56
6	عليا	0.52	2.19	21	دالة	9.43	0.53	2.2	عليا	9.43	0.49
	دنيا	0.5	1.43				0.49	1.28			1.28
7	عليا	0.53	2.2	22	دالة	6.14	0.62	2.09	عليا	6.14	0.5
	دنيا	0.49	1.28				0.5	1.43			1.43
8	عليا	0.62	2.09	23	دالة	7.17	0.57	2.3	عليا	7.17	0.5
	دنيا	0.5	1.43				0.5	1.56			1.56
9	عليا	0.57	2.3	24	دالة	7.77	0.52	2.19	عليا	7.77	0.5
	دنيا	0.5	1.56				0.5	1.43			1.43
10	عليا	0.52	2.19	25	دالة	9.43	0.53	2.2	عليا	9.43	0.49
	دنيا	0.5	1.43				0.49	1.28			1.28
11	عليا	0.53	2.2	26	دالة	6.14	0.62	2.09	عليا	6.14	0.5
	دنيا	0.49	1.28				0.5	1.43			1.43
12	عليا	0.62	2.09	27	دالة	7.17	0.57	2.3	عليا	7.17	0.5
	دنيا	0.5	1.43				0.5	1.56			1.56
13	عليا	0.57	2.3	28	دالة	7.77	0.52	2.19	عليا	7.77	0.5
	دنيا	0.5	1.56				0.5	1.43			1.43
14	عليا	0.52	2.19	29	دالة	9.43	0.53	2.2	عليا	9.43	0.49
	دنيا	0.5	1.43				0.49	1.28			1.28
15	عليا	0.53	2.2	30	دالة	6.14	0.62	2.09	عليا	6.14	0.5
	دنيا	0.49	1.28				0.5	1.43			1.43

جدول (3) القوة التمييزية لمقياس اليقظة العقلية للمجموعتين الطرفيتين

رقم العبرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدالة	النائية المحسوبة	السطح العبرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدالة	النائية المحسوبة
1	عليا	0.64	2.17	17	دالة	3.34	0.5	2.59	عليا	13.46	0.48
	دنيا	0.57	1.78				0.5	1.33			1.33
2	عليا	0.59	2.19	18	دالة	3.97	0.5	2.59	عليا	13.46	0.48
	دنيا	0.63	1.72				0.5	1.33			1.33
3	عليا	0.61	2.24	19	دالة	4.44	0.5	2.59	عليا	13.46	0.5

الدالة		النحو	الوسط	المجموعة	رقم	الدالة	النحو	الوسط	المجموعة	رقم
		النحو	الوسط	المجموعة	رقم	الدالة	النحو	الوسط	المجموعة	رقم
		0.48	1.33	دنيا	20	دالة	13.46	0.56	1.74	دنيا
دالة	3.34	0.64	2.17	عليها				0.5	2.59	عليها
		0.57	1.78	دنيا	21	دالة	13.46	0.48	1.33	دنيا
دالة	3.97	0.59	2.19	عليها				0.5	2.59	عليها
		0.63	1.72	دنيا	22	دالة	13.46	0.48	1.33	دنيا
دالة	4.44	0.61	2.24	عليها				0.5	2.59	عليها
		0.56	1.74	دنيا	23	دالة	3.34	0.48	1.33	دنيا
دالة	13.46	0.5	2.59	عليها				0.64	2.17	عليها
		0.48	1.33	دنيا	24	دالة	3.97	0.57	1.78	دنيا
دالة	13.46	0.5	2.59	عليها				0.59	2.19	عليها
		0.48	1.33	دنيا	25	دالة	4.44	0.63	1.72	دنيا
دالة	13.46	0.5	2.59	عليها				0.61	2.24	عليها
		0.48	1.33	دنيا	26	دالة	13.46	0.56	1.74	دنيا
دالة	3.97	0.59	2.19	عليها				0.5	2.59	عليها
		0.63	1.72	دنيا	27	دالة	13.46	0.48	1.33	دنيا
دالة	4.44	0.61	2.24	عليها				0.5	2.59	عليها
		0.56	1.74	دنيا	28	دالة	13.46	0.48	1.33	دنيا
دالة	13.46	0.5	2.59	عليها				0.5	2.59	عليها
		0.48	1.33	دنيا	29	دالة	4.48	0.48	1.33	دنيا
دالة	13.46	0.5	2.59	عليها				0.57	2.11	عليها
		0.48	1.33	دنيا	30	دالة	3.34	0.63	1.59	دنيا
دالة	13.46	0.5	2.59	عليها				0.64	2.17	عليها
		0.48	1.33	دنيا	31	دالة	3.97	0.57	1.78	دنيا
دالة	13.46	0.5	2.59	عليها				0.59	2.19	عليها
		0.48	1.33	دنيا		دالة	4.44	0.63	1.72	دنيا
دالة								0.61	2.24	عليها
						دالة	4.44	0.56	1.74	دنيا
								0.56	1.74	دنيا

من الجدولين اعلاه يتبين أن جميع العبارات مميزة لأن قيمها الثانية المحسوبة أعلى من الثانية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرارة (106).

3-6-2-علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق العبارة Item Validity)

ولتحقيق من الصدق الداخلي تم استعمال معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الذكاء الإقليادي واليقظة العقلية والدرجة الكلية (L 200)، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.14) عند مستوى (0.05) ودرجة حرارة (198) أتضحت أن الارتباطات كلها دالة إحصائية والجدولين (4 - 5) يوضحان ذلك.

جدول (4) صدق عبارات مقياس الذكاء الإقليادي باستعمال أسلوب علاقـة درجـة العـبـارـة بالـدـرـجـة الـكـلـيـة

الدالة	معامل الارتباط	العبارة	الدالة	معامل الارتباط	العبارة	الدالة	معامل الارتباط	العبارة	الدالة	معامل الارتباط
دالة	0.51	21	دالة	0.45	11	دالة	0.51	1		
دالة	0.53	22	دالة	0.52	12	دالة	0.53	2		

الدالة	معامل الارتباط	العبارة	الدالة	معامل الارتباط	العبارة	الدالة	معامل الارتباط	العبارة
دالة	0.45	23	دالة	0.51	13	دالة	0.46	3
دالة	0.52	24	دالة	0.53	14	دالة	0.53	4
دالة	0.51	25	دالة	0.45	15	دالة	0.51	5
دالة	0.53	26	دالة	0.52	16	دالة	0.53	6
دالة	0.46	27	دالة	0.51	17	دالة	0.45	7
دالة	0.52	28	دالة	0.53	18	دالة	0.53	8
دالة	0.51	29	دالة	0.45	19	دالة	0.51	9
دالة	0.53	30	دالة	0.52	20	دالة	0.53	10

جدول (5) صدق عبارات مقياس الـ يقظة العقلية باستعمال أسلوب علاقـة درجة العبارة بالدرجة الكلية

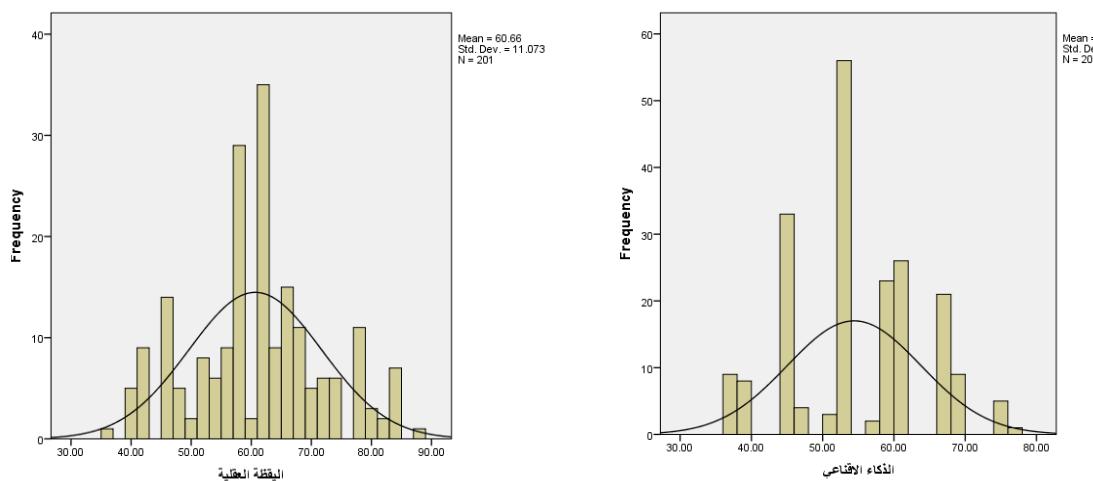
الدالة	معامل الارتباط	العبارة	الدالة	معامل الارتباط	العبارة	الدالة	معامل الارتباط	العبارة
دالة	0.89	23	دالة	0.89	12	دالة	0.23	1
دالة	0.89	24	دالة	0.29	13	دالة	0.37	2
دالة	0.89	25	دالة	0.23	14	دالة	0.31	3
دالة	0.37	26	دالة	0.37	15	دالة	0.89	4
دالة	0.31	27	دالة	0.31	16	دالة	0.89	5
دالة	0.89	28	دالة	0.89	17	دالة	0.89	6
دالة	0.89	29	دالة	0.89	18	دالة	0.23	7
دالة	0.89	30	دالة	0.89	19	دالة	0.37	8
دالة	0.89	31	دالة	0.23	20	دالة	0.31	9
			دالة	0.37	21	دالة	0.89	10
			دالة	0.31	22	دالة	0.89	11

3-3-3- الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس الذكاء الإقناعي والـ يقظة العقلية:

بعد تطبيق مقياس الذكاء الإقناعي والـ يقظة العقلية على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (200) معلمة حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (6)، ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً شكل (2-1) إذا كانت قيم الانحراف والتفرطح ضمن مدى قياسي (± 1.96) (Cleophas,2017,p.107) ،لذا لجأت الباحثة إلى استعمال الوسائل الإحصائية المعلمية (Parametric Statistic) في تحليل بيانات بحثها إحصائياً.

جدول (6) الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس الذكاء الإقناعي والـ يقظة العقلية

المقياس	المؤشر	الذكاء الإقناعي	
		اليقظة العقلية	الذكاء الإقناعي
60.66	Mean	54.42	
61	Median	53	
57	Mode	52	
11.07	Std.Dev	9.38	
-0.09	Skewness	0.45	
-0.32	Kurtosis	-0.57	
36	Minimum	37	
88	Maximum	76	



3-6- ثبات مقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية:

تحقق الباحثة من ثبات مقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) ثبات الفا كرونباخ لمقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية

المقياس	ت
الذكاء الإقناعي	1
اليقظة العقلية	2

3- الوسائل الإحصائية:

- اعتمدت الباحثة على الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية كلها سواء في إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث، أو في استخراج النتائج، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها:
- الاختبار التأي (t-test) لعينتين مستقلتين: أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية.
 - معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient: وقد أستعمل في التتحقق من علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية، والعلاقة بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية.
 - معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency: استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية
 - الاختبار التأي (t-test) لعينة واحدة: أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية.

4- عرض النتائج وتفسيرها

4-1-مستوى الذكاء الإقناعي لدى معلمات رياض الأطفال.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الذكاء الإقناعي على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (200) من دون العينة الاستطلاعية والتي بلغت (20) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (54.42) درجة وبانحراف معياري مقداره (9.38) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي والبالغ (60) درجة، وباستعمال الاختبار التأي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المسوتف الفرضي، إذ كانت القيمة التأدية المحسوبة أعلى من القيمة التأدية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (199) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) الاختبار التأي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الإقناعي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التأدية الجدولية	القيمة التأدية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
دال	199	1.96	8.42	60	9.38	54.42	200

تشير نتيجة الجدول (8) إلى أن عينة البحث لديهم الذكاء الإقناعي بمستوى متوسط قد يفسر ذلك تفسر أن في ضوء طبيعة المهارات الإقناعية المطلوبة في بيئة رياض الأطفال، والتي قد لا يتم التركيز عليها بالشكل الكافي في برامج إعداد المعلمات أو التدريب أثناء الخدمة. يشير هذا المستوى المتوسط إلى أن المعلمات قادرات بدرجة معندة على توظيف أساليب الإقناع في مواقف تعليمية وتربيوية، مثل التأثير على الأطفال وتحفيزهم، أو إدارة المواقف الصحفية، أو التواصل الفعال مع أولياء الأمور والزملاء، غياب الدافعية لتنمية مهارات الإقناع أو نتيجة ضغوط العمل اليومي قد يكون مرهق بسبب تعاملهن مع الأطفال واحتياجاتهم المختلفة مما يجعلها أقل قدرة على التركيز على تطوير أو ممارسة مهارات الإقناع وان معلمات الرياض بحاجة إلى درجة عالية من الذكاء والتفكير لتكون قادرة على الإقناع وهذا يتواافق مع درسة عامر (2016) حيث أن معلمات رياض الأطفال لديهم ذكاء إقناعي بنسبة متوسطة وأيضاً يتفق مع نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر والتي تؤكد أن الذكاء ليس قدرة واحدة بحد ذاتها بل هي مجموعة من القدرات ومنها الذكاء اللغوي والاجتماعي وهما يرتبطان ارتباطاً مباشراً بالذكاء الإقناعي أو هن أحد أسلوبيه وتشير الأطر النظرية إلى أن الذكاء الإقناعي يحتاج إلى تدريب وممارسه مستمرة وهو ما يفسر تدني مستوى الذكاء الإقناعي لدى معلمات نتيجة غياب التدريب الموجهة.

4-الهدف (2): مستوى اليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال.

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس اليقظة العقلية على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (200) معلمة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (60.66) درجة وبانحراف معياري مقداره (11.07) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي وبالبالغ (62) درجة، واستعمال الاختبار الثاني (t -test) لعينة واحدة تبين أن الفرق غير دال إحصائياً، إذ كانت القيمة الثانية المحسوبة أقل من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (199) ومستوى دالة (0.05) والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) الاختبار الثاني للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس اليقظة العقلية

مستوى الدالة	درجة الحرية	القيمة الثانية الجدولية	المتوسط	الانحراف المعياري	حجم العينة
		المحسوبة	الفرضي	المعياري	الحسابي
غير دال	199	1.96	1.71	62	60.66 200

تشير نتيجة الجدول (9) إلى أن عينة البحث لديهم اليقظة العقلية بمستوى متوسط. قد يرجع اعتمادهن على خبرة سابقة بدل من الانتباه الوعي في كل موقف جديد أو قوله التدريب على استراتيجيات اليقظة العقلية أو عدم وجود حافر كافٍ مما يؤدي إلى ضعف التركيز والانتباه كون أن مهنة التعليم في رياض الأطفال تتطلب حضوراً ذهنياً دائماً وقدرة على ملاحظة مشاعر الأطفال وسلوكاتهم، قد يشير ذلك أن سبب القصور في التدريب أو البيئة التربوية التي لا تشجع بشكل كافٍ على تطوير هذه القدرات النفسية المهمة لمعلمات الرياض فضلاً عن يعود إلى غياب الحافر المعنوي لدى المعلمات لتطوير مهاراتهن العقلية وان توفر في المعلم الناجح السمات الأساسية لليقظة العقلية ولا سيما في مرحلة الطفولة حيث أن طبيعة عمل المعلمة في رياض الأطفال يتطلب قدرًا كافياً وعالياً من اليقظة العقلية والانتباه والوعي والقدرة على ملاحظة أصغر الأشياء أو السلوكيات التي تظهر من قبل الأطفال أن ما يعزز ارتفاع اليقظة العقلية لدى المعلمات في رياض الأطفال من فاعلية العملية التعليمية وهذا ما تفتقره العملية التعليمية في رياض الأطفال في العراق وهذا يتواافق مع دراسة داود (2017) والتي تبرز الجانب الانفعالي على القدرة العقلية الوعية.

4-الهدف (3): التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال.

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) Pearson لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة على مقياس الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية، وقد تبين من النتائج أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية إذ بلغت قيمة الارتباط المحسوب (0.22) وهي أعلى مقارنة مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.14) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10) العلاقة الارتباطية بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية

المتغير	المؤشر	القيم
الذكاء الإقناعي	معامل الارتباط المحسوب	0.22
	قيمة الارتباط الجدولية	0.14
اليقظة العقلية	درجة الحرية	198

ويشير الجدول أعلاه إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال إذ أن اليقظة العقلية مهمة جداً من أجل استخدام اشكال وسائل الإقناع وهذا ما تؤكد النظرية البنائية على أن التعلم هو عملية

نشطة يقوم بها الفرد ببناء المعرفة من خلال التفاعل مع البيئة الداخلية والبيئة المحيطة ووفقاً لهذه النظرية فالذكاء الانفعالي يعد من الركائز الأساسية في تنظيم العمليات المعرفية الانتباهية والتي تندمج تحت مظلة اليقظة العقلية، فان المعلمة ذات الذكاء الانفعالي المرتفع تكون أكثر وعيًا بانفعالاتها وانفعالات الآخرين وأكثر قدرة على تنظيم استجاباتها مما يمكنها من الانتباه إلى التفاصيل الدقيقة في سلوكيات الأطفال واتخاذ قرارات انية واعية مبنية على تحليل السياق وهذا بدوره يعزز مستوى اليقظة العقلية.

ان تتميمية الذكاء الانفعالي لدى المعلمات قد تسهم بشكل مباشر في تعزيز يقطنن العقلية وهو ما يعكس إيجابياً على جودة الممارسات التربوية في الصدف وتدعم هذه العلاقة أهمية تضمين برامج اعداد المعلمات وتدريبهن على مهارات الذكاء الانفعالي بوصفها مكوناً رئيسياً في الكفاية المهنية للمعلمة الجيدة.

4- خلاصة نتائج البحث:

- 1- تشير نتائج البحث أن معلمات رياض الأطفال لهن مستوى متوسط من الذكاء الإقناعي
- 2- ان معلمات رياض الأطفال لديهن يقطنة عقلية متوسطة حسب النتائج التي توصلت لها الباحثة
- 3- أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال.

الوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة وتقترن ما يلي

- 1- الاهتمام بموضوع اليقظة العقلية من قبل المربين التربويين المختصين بالمناهج التربوية كموضوع تربوي مهم لجميع الفئات العمرية.
- 2- الاهتمام بالمجالات العلمية التي تركز على عمليات الذكاء وتفعيل كل ما هو ممكن من أجل الوصول إلى مستويات أعلى من الذكاء.
- 3- الاهتمام بالنشاطات المعرفية والنفسية التي تساعده في تنمية اليقظة العقلية داخل الجامعة وخارجها
- 4- ضرورة اعداد البرامج التي تتناول اليقظة العقلية وتوظيفها بشكل جيد لتعطي نتائج افضل في المستقبل
- 5- ونظراً لوجود فجوة معرفية في الموضوع تفتح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية في الموضوعات الآتية:
 - .1- اجراء دراسات مماثلة ولكن مع فئات عمرية مختلفة
 - .2- الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية في إدارة الازمات
 - .3- تأثير اليقظة العقلية على التحكم بالعواطف أثناء الإقناع

قائمة المراجع

أولاً-المراجع بالعربية:

- أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال. (2009). علم النفس التربوي. ط1، مكتبة الأنجلو المصرية.
- جاسم، حنين شهاب أحمد، ومحمد، لطيفة ماجد. (2018). الذكاء الإقناعي وعلاقته بالحرارة العاطفية عند طلبة الجامعة. مجلة ديالي للعلوم الإنسانية، كلية التربية، جامعة ديالي، (77)، 1-20.
- حمدان، خالد حسين. (2015). الإقناع: أسسه وأهدافه في ضوء أسلوب القرآن الكريم (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
- داودود، أحمد. (2017). القدرة التنبؤية لليقظة العقلية والتعاطف الذاتي بالأكتتاب الرئيس والخلل الوظيفي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان الأهلية، الأردن.
- راجح، احمد عزت. (1985). اصول علم النفس. دار القلم. القاهرة.طبعة التاسعة
- رايتون، طوني. (2012). قوة الإقناع في دقيقة واحدة، ترجمة: زينب عاطف. مكتبة هنداوي.
- رزق، علي. (1994). نظريات في أساليب الإقناع: دراسة مقارنة، ط1. دار الصفوة، بيروت، لبنان.
- الزبيدي، مروءة شهيد طارق. (2012). الاستقرار النفسي وعلاقته باليقظة الذهنية لدى طلبة المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة ديالي، كلية التربية الأساسية.
- الزغبي، وصالح أحمد. (2016). تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في المنهج التكاملي لطفل الروضة: دراسة ميدانية في محافظة دمشق (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة دمشق، كلية التربية.

- السندي، سعد أنور بطرس. (2010). اليقطة العقلية وعلاقتها بالتزعة الاستهلاكية لدى موظفي الدولة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، كلية الآداب.
- عامر، فاطمة أحمد. (2016). اليقطة العقلية وعلاقتها بالطمأنينة الانفعالية لملمات رياض الأطفال (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
- عبد الله، أحلام مهدي. (2012). الكفاية الذاتية المدركة وعلاقتها باليقطة العقلية والوظائف المعرفية لدى طلبة الجامعة (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- العكيلي، جبار وادي ناهض. (2011). الذكاء الشخصي وعلاقته بالإقناع الاجتماعي والاستهواه المضاد لدى الطلبة المتميزين (أطروحة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة بغداد.
- عنایت، راجی. (1995). التخاطر والسحر واليوغا. دار الشروق، القاهرة.
- عيسوی، عبد الرحمن محمد. (1982). القياس والتجربة في علم النفس والتربية. دار الجامعة، بيروت.
- الفرماوي، حمدي علي، وحسن، وليد رخوان. (2009). الميata انفعالية لدى العاديين وذوي الإعاقة الذهنية، ط.1. دار العساف، الأردن.
- لاكانی، دیف. (2016). الإقناع: فن الفوز بما تريد. ترجمة: زینب عاطف، مكتبة هنداوي.
- مسیر، نهلة عبد الهادي. (2022). الذكاء الإقناعي وعلاقته بالصحة الوجدانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة).
- جامعة القادسية، كلية التربية للبنات.
- ملحم، سامي. (2000). مناهج البحث التربوي. دار الميسرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- مورتنسين، كورت دبليو. (2011). ذكاء الإقناع. ترجمة: مكتبة جرير، مكتبة جرير.
- ميبلز، هاري. (2000). كيفية الإشادة بالاهتمام وتغيير الرأي والتأثير على الناس حسب القسم الأمريكي .
- تونس، أسمهان عباس. (2015). اليقطة العقلية وعلاقتها بأساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الإعدادية (ماجستير غير منشورة). جامعة واسط.

ثانيًّا-المراجع بالإنجليزية:

- Hogan, K. (2005). The science of influence: How to get anyone to say "yes" in 8 minutes or less. John Wiley & Sons.
- Langer, E. J., & Moldoveanu, M. (2000). The construct of mindfulness. Journal of Social Issues, 56(1), 1–9. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00148>
- Kristeller, J. L., & Marlatt, G. A. (1999). Mindfulness and meditation. In W. R. Miller (Ed.), Integrating spirituality into treatment: Resources for practitioners (pp. 67–84). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10327-005>

مقاييس الذكاء الإقناعي بالصيغة النهائية

العبارات	ت	
ابدا	احيانا	دائما
احاول تغيير راي الآخرين نحوى	1	
احدد المواقف التي تساهم في ثبات وجهة نظري	2	
استخدم العبارات التي تعمل على إقناع الآخرين بالموضوع ما	3	
اجذب انتباه الآخرين نحوى بسهولة	4	
اعمل على اختيار الموضوع الذي يهم الآخرين أكثر من غيره	5	
اسعى دائما اختيار الأوقات المناسبة لطرح أي موضوع	6	
تجنب المواقف المحزنة لطرح أي موضوع	7	
احدد الأولويات في أي موضوع قبل طرحه	8	
اختار مواضيع تجعل من المتلقى يثق بنفسه	9	
ابتعد عن التطرق الامور الشخصية	10	
التزم من عدم الخروج من الموضوع إلى موضوع آخر	11	
ابتعد عن عرض الأمثال الصعب عند الحديث	12	
اسرد القصص القصير التي من ضمن الموضوع	13	
أتائى في اختيار المواضيع واهميته	14	

العبارات	ت	
ابدا	احيانا	دائما
اعطى فرص للآخرين في ادلة بعض الآراء	15	
اشارك مناقشة آراء الآخرين بطريقة سلسة	16	
ابتعد عن التعصب في تفسير بعض الأمور	17	
اتدرج في طرح الموضوع عند اختياري له	18	
اختيار الوقت المناسب في طرح الموضوع	19	
ابتعد عن اجراء الآخرين في إعطاء آرائهم	20	
اتكلم بهدوء وبصوت مسموع	21	
ابتعد عن استفزاز الآخرين من خلال الكلام	22	
ابتعد عن التعالي في السلوك	23	
اقنع الآخرين بمؤهلاتي	24	
عادة ما استخدم لغة الجسد للتأثير على الآخرين	25	
ارکز على جذب انتباه الآخرين في مقدماتي عند الحديث	26	
استخدم الوسائل الملائمة للرسالة التي اريد اصالها للأخرين بنبرة صوت هادئة	27	
اتبع استراتيجيات مختلفة في الإقناع	28	
استغل المواقف المؤثرة على الفرد لفرض مفترحاتي دون تفكير	29	
استخدم التشبيهات والروایات عندما اقدم نقاط مهمة حول موضوع ما	30	

مقياس اليقظة العقلية بالصيغة النهائية

العبارات	ت	
لا تطبق	تنطبق على احيانا	تنطبق على دائما
ممارسة نشاطاتي في الروضة تشعرني ببعض الراحة والتسلية	1	
افكر بكل مشاكل في العمل بدون أن أفقد السيطرة	2	
انتبه للتغيرات التي تحدث للأطفال داخل الروضة	3	
اووجه المواقف الصعبة بشكل اعتيادي بدون رد فعل	4	
ادرك الاحداث التي تحصل في الوقت الحاضر	5	
استخدم اساليب جديدة في العمل مع الاطفال	6	
انتبه لأصوات الاطفال والمنبهات الأخرى	7	
اسرح بأفكاري بعيدا عن بيئة الروضة	8	
انجز أكثر من عمل في وقت واحد	9	
ابتكر طرق عديدة في حل المشكلات	10	
ردود افعالى جيدة تجاه موقف يصدر من الاطفال أنيا	11	
انفذ أفكارى دون مناقشتها مع زميلاتي	12	
اعبر عن ارائي ومعتقداتي وتوقعاتي في كلمات	13	
اهتم بمستقبلى وخبراتي السابقة التي اكتسبها في عملي	14	
اجد أن ذاتي هي شيء منفصل عن أفكارى	15	
اعمل في الروضة بطريقةالية دون وعي بما افعله	16	
اكون مرنة في تفكيري أثناء تعاملى مع زميلاتي في الروضة	17	
ابتعد عن المتاعب لأنعيش لحظة سعيدة	18	
يصعب علي التركيز بما يجري في عملي في الوقت الحاضر	19	
امتلك القدرة بان اكون واعية لما يجري من حولي في الروضة	20	

العبارات	ت	دائما	تنطبق على احيانا	لاتنطبق
اسلك طرقي إلى أماكن مختلفة ولا أعرف كيف وصلت هناك	21			
مشاعري لا تتأثر بالآخرين	22			
احكم على أفكاري في العمل سواء كانت جيدة أو سيئة	23			
تنشت أفكاري بسهولة وأنا بين أطفال الروضة	24			
اترك كل ما أفعله الآن واسعى على هدف أرغب بتحقيقه في العمل	25			
اتقبل معظم الأشياء بعقل منفتح حتى وإن تناقض مع تقاليدي ومعتقداتي	26			
أنا محبه للاستطلاع	27			
أنا على وعي بالعواقب الوخيمة لأفعالى	28			
عقلي منفتح لكل نشاط جديد في الروضة	29			
أرى أنني لست شخصية مفكرة مبتكرة	30			
ابتعد عن التفكير الذي يثير النقاشات والجدل داخل الروضة	31			