Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 9, Issue 9 (2025) • P: 69 - 59
https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps
ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

An Analytical Survey Study of Arabic Research Dealing with the Guidance of Gifted Students from 2018-2023

Ms. Zainab Abdullah Al Safar*, Co-Prof. Abdul-Hamid Abdullah Al-Arfaj

College of Education | King Faisal University | KSA

Received: 15/03/2025

Revised: 22/03/2025

Accepted: 22/04/2025

Published: 30/08/2025

* Corresponding author: zain.a.al.safar@gmail.com

Citation: Al Safar, Z. A., & Al-Arfaj, A. A. (2025). An Analytical Survey Study of Arabic Research Dealing with the Guidance of Gifted Students from 2018-2023. *Journal of Educational and Psychological Sciences, 9*(9), 59 – 69. https://doi.org/10.26389/AJSRP.F170325

2025 © AISRP • Arab Institute for Sciences & Research Publishing (AISRP), United States, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The current study aimed to describe and analyze the content of Arab studies that dealt with guidance in the field of the gifted from 2018 to 2023 AD, in terms of the countries that published the most studies on gifted guidance, the most addressed research objectives, the areas of guidance, the most used methodologies, and the most targeted samples in the published studies. The descriptive analytical method was employed to suit the nature of the study. The study sample consisted of (132) Arab studies. The results showed that the Kingdom of Saudi Arabia, Egypt, and Algeria held the top positions in addressing the field of guidance for the gifted. The majority of the studies aimed to describe phenomena, which constituted 40% of the total published studies, followed by the goal of skill development. Studies on determining the characteristics of standards and services were the least common among the studies. The results also indicated that the field of psychological counseling was the most covered field, at a rate of 43%, followed by academic counseling at a rate of 24%, and professional counseling was the least covered at a rate of 16%. Regarding the methodologies used in the published studies, the descriptive method was the most used at a rate of 49%, followed by the quasi-experimental method at a rate of 31%, while the survey and qualitative methods were the least used. Regarding the samples, the largest group was teenage students in the middle and secondary stages, at 20%, followed by teacher guidance at 14%, studies of counselors at 3%, and parents at 2%, being the least among the published studies. These findings were utilized through the following recommendations: developing targeted guidance programs for children in kindergarten and elementary school, training certified specialists in gifted education, implementing family guidance initiatives and parental awareness campaigns, conducting needs assessment studies to identify required guidance services, prioritizing research related to career guidance strategies, diversifying methodological approaches in gifted education research through qualitative designs, enhancing studies on twice-exceptional individuals (2e), and expanding the scope of university-level guidance interventions for gifted students .

Keywords: content analysis, Survey method, guidance, gifted people.

دراسة تحليلية للتوجهات البحثية في مجال إرشاد الموهوبين (2018- 2023)

أ. زينب عبد الله آل صفر*.، أ.م.د/ عبد الحميد عبد الله العرفج

كلية التربية | جامعة الملك فيصل | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية إلى وصف وتحليل مضمون الدراسات العربية التي تناولت الإرشاد في مجال الموهوبين في الفترة من 2018 إلى 2023 م، من حيث الدول الأكثر نشراً لدراسات إرشاد الموهوبين، والأهداف البحثية الأكثر تناولا، ومجالات الإرشاد، والمنهجيات الأكثر استخداما، والعينات الأكثر استهدافا في الدراسات المنشورة. وقد تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (132) دراسة عربية، وأظهرت النتائج أن المملكة العربية السعودية ومصر والجزائر لهم المراكز الأولى في تناول مجال إرشاد الموهوبين. وأن هدف غالبية الدراسات كان وصف الظواهر الذي احتل نسبة 40% من إجمالي الدراسات المنشورة تلاه هدف تنمية المهارات، وكانت الدراسات لتحديد خصائص المقاييس وتحديد الخدمات هي الأقل من بين الدراسات. كما أشارت النتائج إلى أن مجال الإرشاد النفسي هو المجال الأكثر تناولا بنسبة 43% يليه مجال الإرشاد الأكاديمي بنسبة 24% وأن مجال الإرشاد المهني كان الأقل بنسبة 16%. وبالنسبة للمنهجيات المتبعة في الدراسات المنشورة فكان المنهج الوصفي هو المنهج الأكثر استخداما بنسبة 49%، يليه المنهج شبه التجريبي بنسبة 31%، أما المناهج الأقل استخداما هي المنهجين المسحي والنوعي. أما بالنسبة للعينات فكانت الطلبة المراهقين في مرحلتي المتوسط والثانوي هي الأكثر بنسبة 20%، تلتها إرشاد المعلمين بنسبة 14%، ودراسات المرشدين3%، وأولياء الأمور 2%، هما الأقل من بين الدارسات المنشورة. هذا وقد تم توظيف هذه النتائج ببعض التوصيات: الاهتمام بإعداد برامج إرشاد تستهدف الأطفال في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية، الاهتمام بإعداد مرشدين متخصصين في مجال الموهبة، زيادة برامج توعية أولياء الأمور والاهتمام بالإرشاد الأسري، التركيز على دراسات تحديد الخدمات المقدمة لتحديد الاحتياجات الإرشادية لأهميتها، التركيز على الدراسات التي تتناول الإرشاد المهني، التنوع في الأساليب البحثية في مجال إرشاد الموهوبين باستخدام مناهج البحث النوعي، التركيز على الدراسات التي تتناول مزدوجي الاستثنائية، التركيز على دراسات الإرشاد للمرحلة الجامعية.

الكلمات المفتاحية: تحليل المضمون، المنهج المسحي، الإرشاد، الموهوبين.

1- مقدمة.

تسعى الدول إلى اكتشاف الموهوبين والاستثمار فيهم كقوة بشرية داعمة للنمو الاقتصادي والتطور المحلي للوصول للتنافس العالمي في مختلف المجالات سواء كانت القطاعات المعتمدة على الطاقة والإنتاج من الصناعة والتكنولوجيا أو القطاعات غير المعتمدة على الطاقة كالفن والرياضة وتعزيز السياحة، حيث يمتلك الأفراد الموهوبون قدرات غير عادية، وعند تعهدها بالرعاية بشكل فعال يمكن أن تؤدي إلى إنجازات ومساهمات استثنائية، فالموهوبين ركيزة أساسية في تطور مختلف جوانب الحياة وتحريك عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية (Leikuma-Rimicāne,...ect 2021).

تتضمن ممارسات رعاية المواهب تقديم الدعم والموارد وكذلك التمويل للأفراد الموهوبين في سياق التعليم والتدريب والتطوير المهني، وكل ذلك ينصب في الجانب التعليمي والتحصيلي وبنائهم المهني، مع كل تلك الجهود يجب الالتفات لأهمية الإرشاد والتوجيه للموهوبين الذي يسير جنبا إلى جنب للاستراتيجيات التي تعزز نموهم، لأن توجيههم أمرا بالغ الأهمية لمساعدتهم في فهم إمكانياتهم وتحديد أهدافهم بواقعيه، ويساعد الأسر والمحيطين بالموهوبين بالطرق والأساليب المناسبة لدعمهم وفهم الجوانب النفسية والاجتماعية ومعالجة التحديات وذلك للوصول للتنمية الشاملة.

يكون توجيه وإرشاد الموهوبين بتقديم الدعم والتوجيه وتهيئة الفرص للأفراد الذين يتم تصنيفهم بأنهم موهوبون. يمكن أن يتمثل ذلك في مجموعة من الأنشطة والأساليب التعليمية، والدعم الاجتماعي والعاطفي والتوجيه المهني. ويتم تصميم البرامج الإرشادية بهدف اشباع حاجات الموهوبين وإتاحة الفرصة لهم لاستكشاف طاقاتهم الكامنة والتعرف على قدراتهم وتوجهاتهم، فيكون لمساعدتهم في تنمية تلك القدرات أو وقاية من حدوث المشكلات، أو كخطة علاجية لمشكلة ما تواجههم (Muratori and Smith, 2015).

1-2-مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعد مجال إرشاد وتوجيه الموهوبين مجالا معقدا ومتطورا يعتمد على العلوم النفسية والبحوث التربوية، وبالرغم من أهمية التوجيه والإرشاد للطلبة الموهوبين وأثره في تطوير شخصياتهم ونمو الجوانب المعرفية والأكاديمية والاجتماعية والنفسية والانفعالية يؤكد (Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F,2012) على أهمية التركيز على العوامل النفسية والاجتماعية، معللين أن التغيرات النفسية والاجتماعية تحدد التأثيرات في التطور الناجح للمواهب. إلا أن مجال التوجيه والإرشاد للموهوبين لا يزال فقيرا وقليل الدراسات، وأن الغالبية العظمى من الدراسات البحثية في مجال الموهوبين تركز على اكتشاف المواهب وتنمية الجوانب الأكاديمية مهملة الجوانب النفسية والاجتماعية بالرغم من أن تلك الجوانب لها الدور الفاعل في تطور الجوانب الأكاديمية (Bernstein, B., Lubinski, D., & Benbow, C.,2020)، وهذا النقص في الدراسات يشكل عقبة في تطوير مجال الإرشاد والتوجيه وبناء الممارسات القائمة على الأدلة، مما يعيق تحسين الدعم للأفراد الموهوبين، بناء على ذلك تكونت مشكلة الدراسة في البحث ومعرفة طبيعة وتفصيل الدراسات العربية التي تناولت مجال الإرشاد المتعلق بالموهوبين وذلك بتحليلها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

1- ما الدول الأكثر نشراً لدراسات إرشاد الموهوبين؟
2- ما الأهداف البحثية الأكثر تناولا في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين؟
3- ما مجالات الإرشاد في دراسات إرشاد الموهوبين؟
4- ما المنهجيات الأكثر استخداما في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين؟
5- ما العينات الأكثر استهدافا في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين؟

1-3-هدف الدراسة:

وصف وتحليل توجهات الدراسات العربية المنشورة في الفترة من 2018 وحتى العام 2023 من حيث دول النشر والمجالات البحثية والمنهجيات والعينات المستهدفة.

1-4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في تزويد الأدبيات العربية بدراسة تحليلية لموضوع مهم وهو إرشاد وتوجيه الموهوبين لقلة الدراسات المختصة بالموهوبين عموما وفي مجال الإرشاد على وجه الخصوص، وتعريف الباحثين بالتوجهات البحثية مما يساعدهم في الاستفادة من الدراسات المتداولة، وتناول التوجهات الأقل انتشارا ودراستها أو اتخاذ توجهات جديدة لم يتم تناولها.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

2-1-الإطار النظري.

2-1-1-الإرشاد counseling:

مفهوم الإرشاد في اللغة: مصدر أرشدَ، لْقِي دُرُوسَ الإرشاد :الوَعْظِ، التَّوْجِيهِ، الهِدَايَةِ (معجم المعاني)

وفي الاصطلاح تعرف (اسماعيلي، 2009) الإرشاد " العملية التي تهدف إلى إعطاء يد العون والمساعدة واحداث تغيير في شخصية المسترشد، وكذلك تغيير السلوك وإدراك الفرد لنفسه ومعرفته بالظروف المحيطة به، وإدراكه للعلاقة بينه وبين الآخرين وبين أفكاره فيما بينها". أما (زهران، 2005) فيعرفه بـ "عملية بناءة واعية ومستمرة مخططة، تهدف مساعدة وتشجيع الفرد، لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا"

يعتبر الإرشاد والتوجيه علاقة مهنية أخلاقية بين المرشد والمسترشد، وهي من آليات الدعم الحيوية التي تهدف إلى مساعدة الأفراد في مختلف جوانب حياتهم الشخصية والأكاديمية والمهنية حيث ذكر (أبو أسعد والأزايدة، 2014) بأن الإرشاد النفسي من وجهة نظر المختصين يهتم بالأشخاص الأسوياء، وأن الهدف منه هو مساعدة الفرد السوي في جميع أدواره في الحياة سواء كان طالبا أو موظفا أو مربيا أو غير ذلك من الأدوار، ليكون أكثر تكاملا وتوافقا نفسيا، ومساعدته في الحصول على بدائل أكثر ملاءمة مما يجده عادة في عالمه الواقعي المضطرب.

يختلف الإرشاد بحسب الفئة العمرية المقدم لها، بحسب ما تتطلبه مرحلة النمو والقدرات المعرفية والاحتياجات المحددة للأفراد في مختلف الأعمار اتباع نهج مصمم خصيصا للتوجيه (ملحم، 2015) ففي مرحلة الطفولة يرتكز الإرشاد على تعزيز التنمية الاجتماعية والعاطفية والمعرفية، من خلال تطوير المهارات الأساسية مثل التنظيم العاطفي والتفاعل الاجتماعي ومهارات الاتصال الأساسية باستخدام اللعب والاستكشاف والقصة والخيال. أما مرحلة المراهقة فيركز الإرشاد على تنمية الهوية والتخطيط الأكاديمي والاستكشاف الوظيفي والدعم الاجتماعي والعاطفي، ويتبع أسلوب أكثر تطورا مثل المحاضرات والمناقشة والحوار ولعب الأدوار وتحليل المواقف. وفي مرحلة الشباب يركز الإرشاد في هذه المرحلة حول التخطيط الأكاديمي والمهني، والتدريب الداخلي، ومهارات البحث عن وظيفة، والانتقال إلى مرحلة البلوغ المستقلة. كما يتناول التنمية الشخصية، ومحو الأمية المالية، والمهارات الحياتية، ودعم اتخاذ القرارات المهنية وتحديد الأهداف الفردية، ويتبع أسلوب المحاضرات والمناقشة والحوار والتثقيف الذاتي.

هناك طريقتان رئيسيتان يستخدمها المرشد مع الطلاب الإرشاد الفردي أو الإرشاد الجماعي ويكون تحديد طريقة الإرشاد بحسب نوع وطبيعة المشكلة فإذا كانت المشكلات خاصة وتتطلب السرية التامة، وتحتاج لتفاعل كبير بين المرشد والطالب فإن المرشد يلجأ للإرشاد الفردي (الحريري والإمامي، 2010).

يمكن تحديد أهد اف الإرشاد في تحقيق الذات، وتحقيق التوافق، وتحقيق الصحة النفسية، وتحسين العملية النفسية (علي وعباس، 2014).

فتحقيق الذات يسهل الإرشاد استكشاف الذات والتأمل والفهم الأعمق للأفكار والمشاعر والأنماط السلوكية، مما يعزز الوعي الذاتي والبصيرة والقدرة على تحديد ومعالجة القضايا الأساسية التي تساهم في التحديات الشخصية، حيث يعمل على تمكين الأفراد وتعزيز الشعور بالكفاءة الذاتية والثقة والإيمان بقدرة الفرد على إحداث تغيير إيجابي في حياتهم، وذو مستوى أفضل في اتخاذ القرارات، كما يساعد المرشد الأفراد بوضع أهداف واضحة وقابلة للتحقيق للتطوير والنمو الشخصي، تحديد الأهداف يمكّن الأفراد من العمل لتحقيق أهداف ذات معنى، تشمل مجالات مثل التطلعات المهنية والعلاقات وتعزيز المهارات. وتحقيق التوافق المتمثل في التنظيم العاطفي ومهارات التأقلم في البيئة والمجتمع وذلك بتزويد الأفراد باستراتيجيات التنظيم العاطفي الفعالة وآليات التكيف للتغلب على التوتر والقلق والاضطراب العاطفي، مما ينمي المرونة وإدارة المشاعر وتعزيز السلامة العاطفية بشكل عام. كما يعمل على تحسين مهارات الاتصال والتعامل مع الآخرين، وإنشاء أساس لعلاقات صحية وتفاعلات فعالة مع الآخرين. فيكون تعاطف الفرد أفضل، وأكثر قدره على حل النزاعات، مما يؤدي إلى روابط أقوى وأكثر إرضاء في حياتهم الشخصية والمهنية. وتحقيق الصحة النفسية يتمثل في تقديم الدعم للأفراد الذين يتعاملون مع مشكلات واضطرابات تعيق تقدمهم، بما في ذلك الاكتئاب والقلق والصدمات النفسية والحالات النفسية الأخرى، فتكون الاستشارة مصدر اكتساب أدوات إدارة الصحة النفسية، والوصول إلى الموارد المناسبة، وتحقيق شعور أكبر بالعافية العامة.

المرشد الكفء الذي يعمل على التوجيه الفعال والدعم والتطوير للمسترشدين، يتميز بالاحترام والخبرة وحسن الاستماع وحس البديهة ونهجه المتعاطف والمهارة في استخلاص الأفكار وقادر علة التوجيه البناء، ويمتلك قدره على إلهام وتمكين ودعم نمو وتطور المسترشدين. هذا وذكر (الدليل الإرشاد الأكاديمي، 2015) المهارات الواجب توافرها في المرشد بالتالي:

1. مهارة القيادة: قيادة الطلاب بروح الفريق الواحد وتحقيق الأهداف.
2. مهارة التعاطف: مشاركة الطلاب وجدانيا ونفسيا لمشكلاتهم وتطلعاتهم.
3. مهارة التخطيط: رسم الخطط المتميزة لكل طالب من اجل تحقيق النجاح.

4. مهارة التنظيم: تنظيم الوقت وإدارته مما يسهل عمليات التواصل مع الطلاب.
5. مهارة الاستماع: حسن الاستماع للطلاب والإنصات إليهم وتقبلهم.
6. مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات: جودة الاختيار وسرعة الإنجام والتفنن في حل المشكلات.
7. مهارة الإرشاد الجمعي: الإلمام بطرق إرشاد الطلاب جماعيا وكيفية تنظيمهم والتأثير فيهم.

2-1-2-الموهوبين Gifted people:

تعريف الموهبة: في اللغة: لاستعدادُ الفطريُّ لدى المَرْءِ للبراعة في فنٍّ أَو نحوِه والموهوب: مَنْ يَتَمَتَّعُ بِمَوْهِبَةٍ، بِمَلَكَةٍ، بِقَرِيحَةٍ. (جامع المعاني).

أما في الاصطلاح فقد اعتمدت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية عام 2018 تعريف للموهوبين بأنهم " الطلاب الذين يوجد لديهم قدرات واستعدادات غير عادية، أو يلاحظ عليهم أداء متميز عن أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات: التفوق العقلي أو التفكير الابتكاري أو التحصيل العلمي بالإضافة إلى القدرات والمهارات الخاصة. وهم بحاجة لبرامج رعاية خاصة تعليمية أو إرشادية قد لا تتوفر لهم بشكل مناسب في المدارس العادية" (الهاشمي وأركوبي، 2022).

يشمل مفهوم الموهبة مجموعة متنوعة من القدرات الاستثنائية التي تتجلى في مجالات مختلفة، مثل المجال الأكاديمي والإبداع إلى القيادة والمهارات المتخصصة، والاعتراف بإمكانات الأفراد الموهوبين ورعايتها أمر ضروري لتعزيز قدراتهم، فهم يمتلكون قدرات عقلية استثنائية تظهر كقدرات معرفية متقدمة، ومهارات في حل المشكلات، وعمليات تفكير معقدة، والتفكير بشكل متباين، وتوليد أفكار مبتكرة، ومواجهة التحديات بإبداع وأصالة وغالبا ما يتفوقون على أقرانهم في الأداء الأكاديمي، وسريعو الفهم والتعلم، وبارعون في الحصول على المعلومات الجديدة واستيعابها، ويظهرون درجة عالية من القدرة على التكيف. كما أنهم يظهرون شغفا شديدا باهتماماتهم، إلى جانب دافع جوهري عميق للاستكشاف والإبداع والتفوق في المجالات التي يختارونها. وقد يظهر لديهم العديد مستويات عالية من الحساسية العاطفية والتعاطف وعمق الفهم، مما يعكس غالبا وعيا شديدا بالفروق الدقيقة العاطفية المعقدة (الجغيمان، 2018) و (سيد سليمان وأحمد، 2001).

تتطلب القدرات المعرفية الاستثنائية والحاجات الانفعالية والوجدانية للموهوبين التوجيه الموجه والدعم النفسي لتعزيز توافقهم الشخصي والاجتماعي وتطورهم ونمو قدراتهم، وحصولهم على التوجيه المتخصص والدعم النفسي، وتقديم التدخلات المخصصة والتي تعالج خصائصهم وتحدياتهم الفريدة.

الموهوبين يتميزون عن أقرانهم بخصائص انفعالية بأنهم أكثر ثباتا وتوافقا انفعاليا، وأكثر ثقة بالنفس وأكثر يقظة، كما يتمتعون بروح المرح والدعابة، وأقل أنانية، وأكثر نضجا أخلاقيا، لكنهم يواجهون العديد من المصاعب والمشاكل التي قد تشكل عائق لنموهم وتطورهم، ويؤكد (القريطي، 2014) أن النزعة للكمالية والحساسية المفرطة والحدة الانفعالية والنمو غير المتزامن هي خصائص فريدة لدى الموهوبين يترتب عليها عدد من الصعوبات الانفعالية والمشكلات التوافقية، مما يعكس الحاجة الماسة لوجود الإرشاد كعنصر مهم وملازم لهم لمساعدتهم في التغلب على المشكلات، كذلك هناك بعض المشكلات والصعوبات الأخرى التي تنشأ نتيجة سوء فهم لخصائص الموهبة، والضغوط بسبب أساليب المعاملة والتعليم غير المناسب، وتوقعات المحيطين بالموهوبين.

هناك عدة مجالات للإرشاد منها الصحي والأسري والزواجي والديني والأخلاقي، أما ما يخص الإرشاد الطلابي فتحدده (موسى، 2016) بالمجال التربوي، والمجال النفسي الاجتماعي، والمجال المهني. ويكون إرشاد الموهوبين بحسب حاجاتهم بتصميم البرامج الإرشادية التنموية والوقائية والعلاجية المبنية على فهم الاحتياجات الفريدة، وتزويدهم باستراتيجيات التنظيم الانفعالي وأساليب إدارة التوتر وتنظيم الوقت والاستفادة من الموارد المتاحة، كذلك استثمار نقاط القوة لديهم مما يعزز الشعور الإيجابي، هذا والتكامل في الإرشاد لا يقتصر على الموهوبين أنفسهم فحسب بل يكون الإرشاد لجميع المحيطين بهم من معلمين وطاقم الإداريين، وزملاء، وأفراد الأسرة؛ الذي يشمل التوعية بخصائص الموهوبين ومشكلاتهم وأهمية تنمية مهاراتهم وقدراتهم وطرق التعامل معهم، كما أن بعض الخطط الإرشادية لتصل بالموهوب إلى المستوى المطلوب ولتثبت نجاحها تتطلب التعاون بين المرشدين والأسرة والمعلمين.

2-2-الدراسات السابقة:

- **دراسة (الجاسم وشهاب، 2019)** بعنوان: دراسة مسحية تحليلية للدراسات العربية التي تناولت إرشاد الطلبة الموهوبين خلال 2000-2017 م والتي هدفت إلى وصف وتحليل مضمون الدراسات العربية التي تناولت إرشاد الطلبة الموهوبين خلال 17 سنة، من حيث الأهداف الأكثر انتشارا، والمجالات البحثية، والمنهجيات الأكثر استخداما، وفئة العينة، والأدوات المستخدمة في تلك الدراسات.

- **دراسة (الجاسم والقطان، 2018)** بعنوان: دراسة مسحية تحليلية للدراسات التي تناولت مفهوم الخيال خلال 11 سنة وفق المنهجية والأهداف ومجالات وأشكال وأبعاد الخيال، والتي هدفت إلى تحديد الخصائص المنهجية المستخدمة والأهداف من دراسة مفهوم الخيال والمجالات التي درس مفهوم الخيال وتحديد أشكاله وأبعاده في الدراسات العربية.
- **دراسة (المالكي، 2012)** بعنوان: واقع بحوث تعليم اللغة العربية وتعلمها بكلية التربية جامعة أم القرى والتي هدفت إلى تحديد المجالات البحثية، والمنهجيات البحثية، والمجتمعات البحثية في الأبحاث المنشورة في 15 سنة.
- **تعليق على الدراسات السابقة:**

نجد في الدراسات السابقة تركيز الباحثين على المنهجية المستخدمة والأهداف البحثية والعينات البحثية، كما تشابهت في طول الفترة الزمنية التي تراوحت بين 11- 17 سنة. بالنسبة لدراسة (الجاسم وشهاب، 2019) كانت أكثر تفصيلا في التحليل حيث تناولت أيضا المجالات والأدوات. تتشابه هذه الدراسة دراسة (الجاسم وشهاب، 2019) في تفصيلها مع إضافة الدول الأكثر نشراً للأبحاث، وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة جميعها في عدد السنوات.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

3-1-منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره الأنسب لطبيعة أهدافها التي تهدف إلى تحليل الاتجاهات البحثية في مجال إرشاد الموهوبين. وقد تمثلت خطوات هذا المنهج في جمع الدراسات ذات الصلة، وتحليلها وفق معايير محددة تشمل الدولة، والأهداف البحثية، ومجالات الإرشاد، والمنهجيات المستخدمة، والعينات المستهدفة. ويُعد هذا المنهج مناسبًا لاستقراء الاتجاهات البحثية واستخلاص المؤشرات العامة التي تعكس تطور المجال وتوجهاته خلال الفترة الزمنية المحددة (2018–2023م).

3-2-مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كافة الدراسات العربية المنشورة التي تناولت موضوع الإرشاد والتوجيه في مجال الموهوبين والمتفوقين، والتي تم التوصل إليها من خلال قواعد بيانات إلكترونية معتمدة مثل: "المنظومة"، و"موقع شمعة" (شبكة المعلومات العربية التربوية)، و"الباحث العلمي (Google Scholar)". وتم استبعاد الدراسات التي تناولت الجوانب النفسية البحتة دون التطرق إلى موضوع الإرشاد بشكل مباشر، وذلك لضمان انسجام المحتوى مع أهداف الدراسة.

3-3-عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في (132) دراسة عربية منشورة تم اختيارها وفق معايير منهجية محددة، وشملت الدراسات التي تم نشرها في الفترة من عام 2018م إلى عام 2023م. وتمثل هذه العينة ما أمكن التوصل إليه من دراسات استوفت شروط الاشتمال في الدراسة، وقد خضعت لتحليل محتواها وفق محاور الدراسة الخمسة، بهدف تحديد أبرز التوجهات البحثية في مجال إرشاد الموهوبين في العالم العربي خلال السنوات الست الأخيرة.، وكانت موزعة كما يبينها الجدول (1) التالي:

جدول (1) الدراسات المنشورة حسب العام

السنة	التكرار	النسبة المئوية
2018	22	17%
2019	39	30%
2020	13	10%
2021	20	15%
2022	23	17%
2023	15	11%
المجموع:	132	%100

3-4-أداة الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة أداة تحليل المحتوى الذي يعتبر مهارة إجرائية فهو عملية يقوم بها الباحث تهدف إلى قراءة محتوى معين بطريقة متأنية متمعنة وفاحصة للتعرف على ما يتضمنه من معارف ومهارات ووجدانيات، كما أنها عملية الوصف والتصنيف الكمي لمضمون المحتوى، وذلك في ضوء فئات معينة تعطى بيانات مناسبة عن المحتوى (سيد، 2020).

وبعد الاطلاع على بعض الدراسات في مجال تحليل المحتوى كدراسة (الجاسم وشهاب، 2019) ودراسة (بوزيدي ولونانسة، 2019) استفاد الباحثان من المنهجية المستخدمة وتم بناء استمارة تحليل المحتوى بما يخدم الدراسة الحالية والوصول لإجابة التساؤلات، ومن ثم تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على خمسة محكمين متخصصين بعلم النفس والإرشاد النفسي للتأكد من صلاحية الأداة للإجابة على الأسئلة، وتم تعديل فقراتها بما يتناسب وحذف الفقرات غير المناسبة، ومن ثم تم حساب ثبات الأداة بتحليل الدراسات بشكل منفصل من قبل الباحثين كلاً على حدا ومطابقة النتائج بعضها ببعض وكان معامل الثبات (97%).

5-3-إجراءات الدراسة:

1. الاطلاع على الدراسات والأدبيات في مجال إرشاد الموهوبين وجمع الدراسات المنشورة في (2018 إلى 2023) لتحليلها.
2. تصميم استمارة تحليل المحتوى وعرضه على المحكمين لإيجاد الصدق.
3. التحليل بشكل مستقل من قبل الباحثين وإيجاد الثبات للأداة.
4. البحث في قواعد البيانات تم الحصول على (132) دراسة منشورة، وتم تفريغ بياناتها بحسب الاستمارة بهدف تحليلها بما يتناسب مع الدراسة الحالية.
5. اجراء الاحصائيات المناسبة (الجداول التكرارية).

4- النتائج ومناقشتها.

تم التعامل مع البيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية كونها الأنسب للإجابة على أسئلة الدراسة وكما يلي:

1-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الأول: " ما الدول الأكثر نشراً لدراسات إرشاد الموهوبين؟"

للإجابة عن السؤال الأول تم حصر الدراسات وإيجاد النسب المئوية لكل الدراسات المتعلقة بإرشاد الطلبة الموهوبين والمتفوقين كانت الدراسات متوزعة على دول مختلفة كما هو موضح في الجدول (2) كالتالي:

الجدول (2) الدراسات حسب الدول

الدولة	العدد	النسبة%
المملكة العربية السعودية	50	38%
الكويت	6	5%
البحرين	4	3%
الأردن	7	5%
الجزائر	13	10%
مصر	45	34%
المغرب	1	1%
لبنان	1	1%
العراق	1	1%
فلسطين	1	1%
السودان	3	2%
المجموع	132	100%

وتشير النتائج إلى أن المملكة العربية السعودية هي الأولى في دراسات الإرشاد في مجال الموهوبين بنسبة 38%، تلتها دولة مصر العربية بنسبة 34%، ثم انحدرت النسبة لتكون الجزائر 10% بعدها الأردن والكويت 5%، والبحرين 3%، والسودان 2%، أما الدول الأقل فهم بدراسة واحدة فقط المغرب ولبنان والعراق والمغرب وفلسطين فكانت النسبة 1% لكل منهم.

تشير هذه النتائج إلى هناك توجه واهتمام بمجال دراسات إرشاد الموهوبين وزيادة الوعي بأهمية دعمهم، وأن النسب العالية لبعض الدول كالمملكة ومصر دلالة على اهتمام الأكاديميين والمختصين في مجال الموهبة لمعرفة واقعهم والسعي بتقديم توصيات تؤدي إلى النمو والتحسين في الممارسات الإيجابية الداعمة لهم بناءً على نتائج محلية. يشير (Sari, R., Nasution, R., Yolanda, V., Aprilia, N., Aisyah, M., & Zahra, L., 2024) إلى أهمية التوجيه والإرشاد في خلق جيل متفوق، وتأثير التوجيه والإرشاد على تنمية الطلبة الموهوبين، كما يؤكد (Hu, H, 2019). على أن الفهم للاحتياجات النفسية والاجتماعية والعاطفية يعتبر مدخل لتصميم البرامج وتخطيط المناهج التي يجب أن تبنى على المتغيرات الفردية والاجتماعية والسياقية والثقافية الإيجابية، وذلك لحماية الموهوبين من التأثير السلبي لإهمال احتياجاتهم النفسية العاطفية والاجتماعية.

4-2-نتيجة الإجابة عن السؤال الثاني: "ما الأهداف البحثية الأكثر تناولا في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين؟"

وللإجابة عن السؤال الثاني تم حصر أهداف الأبحاث وإيجاد النسب المئوية لكل هدف المتعلقة بإرشاد الطلبة الموهوبين والمتفوقين كما يوضحه الجدول (3) التالي:

الجدول (3) الأهداف البحثية الأكثر تناولا في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين

الأهداف	التكرار	النسبة%
تحديد خدمات	1	1%
تحديد خصائص مقياس	5	4%
تنمية مهارات	34	26%
خفض ظاهرة	13	10%
دراسة ارتباطية	22	17%
دراسة مقارنة	4	3%
وصف ظاهرة	53	40%
المجموع	132	100%

وتشير النتائج في الجدول (3) إلى أن الغالبية العظمى للدراسات هي وصف الظواهر حيث بلغت 40% من إجمالي الدراسات، تلتها دراسات تنمية المهارات 26%، ثم الدراسات الارتباطية 17%، ثم دراسات خفض الظواهر 10%، أما تحديد خصائص المقاييس 4%، والدراسات المقارنة 3%، ودراسات تحديد الخدمات فهي الأقل بنسبة 1%.

هذه النتائج تشير إلى أولويات التوجهات البحثية حيث يتضح أن تركيز الباحثين على توثيق الظواهر المتعلقة بالطلبة الموهوبين وتحليل سلوكياتهم وسماتهم بشكل عام، وكذلك محاولة فهم وتطوير المهارات والقدرات الفردية لتحسين أدائهم، والبحث عن العلاقات بين العوامل المختلفة لمعرفة طرق تأثيرها على الطلبة الموهوبين حيث تؤكد دراسة (Oksana, 2020) على أهمية تناول الظواهر المتعلقة بالموهبة في الدراسات النفسية والتربوية وذلك لتسهيل تنمية مهارات الموهوبين وإبداعهم ومعارفهم العلمية والبحثية والاستفادة من ذلك في بناء البرامج الاثرائية والخطط التعليمية، الا أن قلة نسبة الدراسات التي تناولت خفض الظواهر يشير إلى ضعف الاهتمام بتحسين البيئة المعرفية وقلة التركيز على تطوير البرامج والخطط التدخلية لتقليل الظواهر السلبية فقد أشارت دراسة (lee & Hassan 2019) إلى أن عدم وجود تدخلات وأساليب ملائمة تستهدف الطلاب يتعارض مع فهم أهمية تلبية احتياجات الموهوبين. وبالنسبة لتحديد خصائص المقاييس فيدل ضعف النسبة إلى قلة توجه الباحثين نحو بناء أو تقنين المقاييس المتعلقة بمجال الإرشاد لهذه الفئة، وأخيرا هناك إشارة واضحة لندرة الدراسات العربية المنشورة حول تحديد الخدمات المقدمة لتحديد الاحتياجات على أنه مجال واسع جدا لأنها تختلف باختلاف المرحلة العمرية، واختلاف البيئة والمستوى المجتمعي والاقتصادي، والظروف الشخصية، وهذا ما تضمن دراسة (Piirto,1999).

4-3-نتيجة الإجابة عن السؤال الثالث: "ما مجالات الإرشاد في دراسات إرشاد الموهوبين "

وللإجابة عن السؤال الثالث تم حصر المجالات وإيجاد النسب المئوية لكل المجالات المتعلقة بإرشاد الطلبة الموهوبين والمتفوقين كما يوضحه الجدول (4) التالي:

الجدول (4) مجالات الإرشاد في دراسات إرشاد الموهوبين

المجال	التكرار	النسبة%
نفسي	57	43%
أكاديمي	32	24%

المجال	التكرار	النسبة%
اجتماعي نفسي	22	17%
مهني	21	16%
المجموع	132	100%

وتشير النتائج إلى أن المجال النفسي هو المجال الأكثر تناولا في الدراسات المنشورة بنسبة 43%، تلاه المجال الأكاديمي بنسبة 24%، أما الاجتماعي النفسي فكانت أكثر بدراسة واحدة عن المجال المهني بالنسبتين 17 و16 على التوالي.

كثرة البحوث في المجال النفسي يعكس اهتماما كبيرا بفهم الجوانب النفسية والعاطفية الوجدانية للطلاب الموهوبين، وبلوغ الإرشاد الأكاديمي الربع من التوجهات البحثية يعكس الاهتمام بتحديد الاحتياجات الأكاديمية وتنمية التحصيل الأكاديمي للطلبة وهي نسبة لا بأس بها، تعارضت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الجاسم وشهاب، 2019) التي كانت نتائجها أن الإرشاد الأكاديمي هو الأكثر تناولا في الدراسات يليه الإرشاد النفسي. في ذلك دلالة على الوعي بأهمية الجوانب النفسية والاجتماعية وتأثيرها على بقية الجوانب لدى الموهوبين، وهذا ما تطرقت له الدراسات (Rinn, A. 2024)و(Verschueren, K., & Rinn, A. 2024)، أما انخفاض التوجه نحو الإرشاد المهني فإن ذلك يعكس حاجة ملحة للاهتمام بهذا المجال نظرا لأهميته في مستقبل الطلبة لضمان التطور الإيجابي لهم وتحقيق جودة الحياة، توافقت هذه النتيجة مع دراسة (Atrache & Al-Hroub 2024) التحليلية التي أكدت أن هناك قلة الدراسات في مجال الإرشاد المهني من عام 1990-2022 وأكدا على أهمية تناول هذا المجال في الدراسات المستقبلية.

4-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الرابع: "ما المنهجيات الأكثر استخداما في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين".

للإجابة عن السؤال الرابع تم حساب المنهجيات وإيجاد النسب المئوية لكل المنهجيات المستخدمة في دراسات بإرشاد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وكما يوضحها الجدول (5) التالي:

الجدول (5) المنهجيات الأكثر استخداما في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين

المنهجية	التكرار	النسبة%
نوعي	4	3%
دراسة الحالة	2	2%
شبه التجريبي	41	31%
وصفي مسحي	4	3%
وصفي مسحي تحليلي	65	49%
وصفي ارتباطي	12	9%
وصفي تحليلي	2	2%
وصفي مقارن	2	2%
المجموع	132	100%

وتشير النتائج إلى أن المنهج الوصفي هو المنهج الأكثر استخداما بنسبة 49% أي نصف الدراسات تقريبا، تلاه في القوة المنهج شبه التجريبي بنسبة 31%، أما المنهج الوصفي الارتباطي 9%، والمنهجين النوعي والمسحي 3%، وكانت دراسة الحلة والوصفي التحليلي والوصفي المقارن 2% لكل منهم.

وفي ذلك دلالة على أن هناك تركيز على استخدام المنهج الوصفي لوصف الظواهر والسلوكيات، وأن كثرة استخدام المنهج شبه التجريبي يعكس الحاجة لقياس فعالية تدخلات معينة ليتم الاستفادة منها في الميدان، كذلك هناك دلالة واضحة لقلة الدراسات المسحية والنوعية مما يؤكد الحاجة لتوسيع نطاق المناهج البحثية لتشمل مناهج متنوعة لتساهم في فهم متعمق وشامل.

5-4-نتيجة الإجابة عن السؤال الخامس: " ما العينات الأكثر استهدافا في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين "؟

وللإجابة عن السؤال الخامس تم حصر العينات المستهدفة في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وإيجاد النسب المئوية لكل فئة وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (6) التالي:

الجدول (6) التكرارات والنسب المئوية في العينات الأكثر استهدافا في دراسات إرشاد الطلبة الموهوبين

العينة	التكرار	النسبة%
أطفال	8	6%

العينة	التكرار	النسبة%
موهوبين المرحلة الابتدائية	8	6%
موهوبين المرحلة المتوسطة	12	9%
موهوبين المرحلة الثانوية	14	11%
موهوبين المتوسط + الثانوي	27	20%
موهوبين المرحلة الجامعية	13	10%
أولياء أمور	2	2%
معلمين	18	14%
برامج الموهوبين	3	2%
الموهوبين بجميع مراحل الدراسة	4	3%
مزدوجي الاستثنائية	16	12%
المرشدين	4	3%
مدراء وموظفين	3	2%
المجموع	132	100%

وتشير النتائج إلى أن مرحلة المتوسطة والثانوية معا هي الأعلى تركيزا في الدراسات المنشورة حيث بلغت نسبة 20%، تلتها الدراسات المتعلقة بإرشاد المعلمين بنسبة 14%، ثم دراسات إرشاد مزدوجي الاستثنائية 12% تليها المرحلة الثانوية بنسبة 11%، والمرحلة الجامعية بنسبة 10%، أما المرحلة المتوسطة فكانت 9%، وتساوت المرحلتين الابتدائية ورياض الأطفال بالنسبة 6%، أما الدراسات العامة لجميع المراحل والدراسات حول المرشدين كانت 3%، والأقل تناولا بنسبة 2% هي دراسات أولياء الأمور والمدراء والموظفين الاداريين.

يمكن تفسير هذه النتائج بأن التركيز على فترة المراهقة في المرحلتين المتوسطة والثانوية حيث يعكس الاهتمام المتزايد بفهم تحديات واحتياجات الطلاب الموهوبين خلال هذه المراحل الحيوية من التطور العقلي والاجتماعي والعاطفي، كذلك أهمية إرشاد وتوجيه المعلمين نظرا لوعي الباحثين بأهمية تدريب المعلمين وبتزويدهم بالمهارات والأدوات اللازمة لدعم الطلاب الموهوبين وتلبية احتياجاتهم، إن النسب المتقاربة التي تناولت المرحلة المتوسطة والثانوية على حدا تعتبر متممة للدراسات التي تناولت المرحلتين معا وفي ذلك دلالة على أهمية دراسة مرحلة المراهقة إلا أن الدراسات التي تناولت مزدوجي الاستثنائية والمرحلة الجامعية فهي تعتبر قليلة وبحاجة للتوسع البحثي، فمزدوجي الاستثنائية فئة كبيرة ومتنوعة ولا يمكن مقارنتهم إلا بأقرانهم من نفس الفئة، كذلك أهمية فهم احتياجات الطلاب الموهوبين في كل مرحلة تعليمية لا تقتصر على المدرسة فقط فالمرحلة الجامعية مرحلة انتقالية أساسية في حياة الفرد وتقديم الدعم المناسب لهذه المرحلة يساعد في تطورهم. كما أن انخفاض نسبة الدراسات المتعلقة بدور أولياء الأمور والمدراء والإداريين الموظفين يمكن أن يشير إلى ضرورة زيادة الوعي بأهمية دورهم في دعم وتشجيع الموهوبين.

التوصيات والمقترحات.

بينت النتائج أولويات الباحثين في السنوات الماضية منذ عام (2018-2023)، وسلطت الضوء على الحاجة إلى توفير الدعم والإرشاد المناسب للطلاب الموهوبين في مراحلهم التعليمية المختلفة، وبناءً على ذلك يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:

1. الاهتمام بإعداد برامج إرشاد تستهدف الأطفال في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية.
2. الاهتمام بإعداد مرشدين متخصصين في مجال الموهبة.
3. زيادة برامج توعية أولياء الأمور والاهتمام بالإرشاد الأسري.
4. التنوع في الأساليب البحثية في مجال إرشاد الموهوبين باستخدام مناهج البحث النوعي.
5. التركيز على دراسات تحديد الخدمات المقدمة لتحديد الاحتياجات الإرشادية لأهميتها.
6. التركيز على الدراسات التي تتناول الإرشاد المهني.
7. التركيز على الدراسات التي تتناول مزدوجي الاستثنائية.
8. التركيز على دراسات الإرشاد للمرحلة الجامعية.

قائمة المراجع.

أولاً-المراجع بالعربية:

- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، والأزايدة، رياض عبد اللطيف (2014). *الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي*. ج1. ط1. الأردن. مركز ديبنو لتعليم التفكير.
- اسماعيلي، يامنة. (2009). دور الإرشاد النفسي في علاج المدمنين على المخدرات .*مجلة دراسات نفسية وتربوية*. ع2، ص ص 171- 215.
- بوزيدي، سهام، ولونانسة، سوسن (2019). الاتجاهات البحثية لبحوث الاعلام الجديد في الجزائر دراسة تحليلية نقدية لرسائل الماجستير المنجزة بقسم علوم الإعلام والاتصال بجامعة باتنة 2010-2015. *مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية*. مج 20، ع1. ص 293- 312.
- الجاسم، فاطمة أحمد، والقطان، يوسف حيدر حبيب. (2018). دراسة مسحية تحليلية للدراسات التي تناولت مفهوم الخيال من 2004 إلى 2015 وفق المنهجية والأهداف ومجالات وأشكال وأبعاد الخيال .*المجلة الدولية للبحث في التربية وعلم النفس، مج6، ع1* ، ص ص 87- 111.
- الجاسم، فاطمة أحمد، وشهاب، ايمان عبد الجليل ابراهيم. (2019). دراسة مسحية تحليلية للدراسات العربية التي تناولت إرشاد الطلبة الموهوبين خلال 2000- 2017. *المجلة التربوية الأردنية*، مج 4، ع 2، ص ص 217- 239.
- الحريري، رافدة، والإمامي، سمير (2010). *الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية*. عمان. الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الدليل الإرشاد الأكاديمي (2015). الموقع الإلكتروني لجامعة المجمعة https://2u.pw/Vd4Km9J
- زهران، حامد عبد السلام (2005). *التوجيه والإرشاد النفسي*. ط1. عالم الكتب.
- سيد سليمان، عبد الرحمن، وأحمد، صفاء غازي (2001). *المتفوقون عقليا، خصائصهم اكتشافهم تربيتهم مشكلاتهم*. القاهرة. مصر. مكتبة زهراء الشرق.
- سيد، عصام محمد عبد القادر (2020). لماذا تحليل المحتوى. *المجلة التربوية*. ع78، ص ص 618- 628.
- علي، ئاسو صالح سعيد، وحسين، حسين علي (2014). *الإرشاد النفسي الاتجاه المعاصر لادارة السلوك الإنساني*. عمان. الأردن. دار غيداء للنشر والتوزيع.
- القريطي، عبد المطلب أمين (2014). *الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم*. مصر. عالم الكتب.
- المالكى، زكية صالح صالح. (2012). واقع بحوث تعليم اللغة العربية وتعلمها بكلية التربية جامعة أم القرى: دراسة مسحية تحليلية .*دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ع29، ج2، ص ص 259 – 286.
- معجم المعاني https://www.almaany.com/ar
- ملحم، سامي محمد (2015). *الإرشاد النفسي عبر المراحل*. دار الإعصار العلمي للتوزيع والنشر. عمان. الأردن.
- موسى، مي محمد (2016). *التوجيه والإرشاد النفسي والسلوكي للطلاب*. دار دجلة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- الهاشمي، جمانة عبد اللطيف محمد علي، وأركوبي، مها عبد الله عبد الكريم (2022). برنامج إرشادي مقترح لتنمية القيم لدى الأطفال الموهوبين وفق المعايير العالمية لبرامج الموهبة. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. ع21، ص ص* 71-89.

ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Atrache Olla Hussein, Al-Hroub Anies (2024). Career counseling for gifted students (1990-2022): A SYSTEMATIC REVIEW. https://www.researchgate.net/publication/378737329
- Bernstein, B., Lubinski, D., & Benbow, C. (2020). Academic Acceleration in Gifted Youth and Fruitless Concerns Regarding Psychological Well-Being: A 35-Year Longitudinal Study.. *Journal of educational psychology*, 113 4, 830-845. https://doi.org/10.1037/edu0000500.
- Hu, H. (2019). Implementing Resilience Recommendations for Policies and Practices in Gifted Curriculum. *Roeper Review*, 41, 42- 50. https://doi.org/10.1080/02783193.2018.1553216.
- Lee Zhi Jie, Hassan Siti Aishah (2019). School Counseling Services for Gifted and Talented Students: A Systematic Review of Literature. *Malaysian Journal of Medicine and Health* Sciences 15 (SUPPLEMENT 1):128-133.
- Leikuma-Rimicāne, L., Komarova, V., Lonska, J., Selivanova-Fyodorova, N., & Ostrovska, I. (2021). The role of talent in the economic development of countries in the modern world. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*. https://doi.org/10.9770/jesi.2021.9.2 (32).

- Muratori, M.C. and Smith, C.K. (2015), Guiding the Talent and Career Development of the Gifted Individual. *Journal of Counseling & Development*, 93: 173-182. https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2015.00193.x
- Oksana protas (2020) Phenomenon of Giftedness in Psychological and Pedagogical Studies. *Scientific bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K D Ushynsky* 2020 (1 (130)):57-65
- Piirto Jane (1999). Guidance and Counseling Needs of the Gifted and Talented: A Chapter from Talented Children and Adults https://www.researchgate.net/publication/272743721
- Rinn, A. (2024). Conducting Research on Psychosocial Skills Associated with Academic Talent Development. *Journal for the Education of the Gifted*. https://doi.org/10.1177/01623532241278991.
- Sari, R., Nasution, R., Yolanda, V., Aprilia, N., Aisyah, M., & Zahra, L. (2024). The Important Role of Counseling Guidance in Creating a Superior Young Generation. *BICC Proceedings*. https://doi.org/10.30983/bicc.v1i1.129.
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. (2012). A Proposed Direction Forward for Gifted Education Based on Psychological Science. *Gifted Child Quarterly*, 56, 176- 188. https://doi.org/10.1177/0016986212456079.
- Verschueren, K., & Rinn, A. (2024). The Role of Psychosocial and Contextual Factors in Academic Talent Development: In Search of General and Specific Developmental Processes. *Journal for the Education of the Gifted*. https://doi.org/10.1177/01623532241278987.