Journal of Human and Social Sciences (JHSS) • Vol 9, Issue 6 (2025) • P: 102 - 90
https://journals.ajsrp.com/index.php/jhss
ISSN: 2522-3380 (Online) • ISSN: 2522-3380 (Print)

Obstacles to the Arab knowledge industry from the perspective of researchers at King Khalid University

Ms. Norah Ali Al-Shahri, Dr. Haya Mohammed Al-Shahri*
King Khalid University | KSA

Received: 13/04/2025
Revised: 30/04/2025
Accepted: 22/05/2025
Published: 30/06/2025

* Corresponding author: H.alshehri829@gmail.com

Citation: Al-Shahri, N. A., & Al-Shahri, H. M. (2025). Obstacles to the Arab knowledge industry from the perspective of researchers at King Khalid University. *Journal of Humanities & Social Sciences, 9*(6), 90 – 102. https://doi.org/10.26389/AJSRP.R150425

2025 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

• **Open Access**

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: The aim of this study was to identify the obstacles to dissemination of Arabic Knowledge from the perspective of researchers and proposing solutions to overcome obstacles to Arab knowledge rights, A modern technique was chosen that consisted of (61) male and female students from King Khalid University. (Bachelor's, master's and PhD) for the year 2024-2025, The objectives were verified using the descriptive analytical approach. By distributing a survey consisting of (40) questions. The study was reached the following results: The Arab knowledge faces many obstacles, which are of a high level. which the cultural and societal obstacles came first, establishments obstacles came second, academic and personal obstacles came third, and scientific obstacles came last.

The dissemination of Arabic knowledge faces many obstacles, some of which were at a high level. Administrative obstacles came first, and academic obstacles came in the second.

One of the solutions to overcome the obstacles to knowledge and dissemination of Arab knowledge is to establish competitive periodicals with foreign journals. Providing access to data from its correct sources, increase funding for written Arabic research, lower costs of publishing in scientific journals, providing researchers with special skills in preparing research, providing sufficient research resources in Arabic, and supporting scientific publishing in various establishments.

Keywords: Knowledge, Arabic knowledge, researchers, King Khalid University.

معوقات صناعة المعرفة العربية من وجهة نظر الباحثين في جامعة الملك خالد في مدينة أبها للعام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أ. نورة علي الشهري، الدكتورة / هياء محمد الشهري*
جامعة الملك خالد | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية من وجهة نظر الباحثين، واقتراح حلول لتجاوز معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية، وقد تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (٦١) من طلاب وطالبات الجامعات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة) للعام الجامعي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥، وتم التحقق من الأهداف باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، من خلال توزيع استبانة مكونة من (٤٠) فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

أن صناعة المعرفة العربية تواجه العديد من المعوقات جاءت تلك المعوقات بمستوى مرتفع، حيث جاء في المرتبة الأولى المعوقات الثقافية والمجتمعية، وفي المرتبة الثانية المعوقات المؤسسية، وفي المرتبة الثالثة المعوقات الأكاديمية والشخصية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت المعوقات العلمية.

أن نشر المعرفة العربية تواجه العديد من المعوقات جاءت تلك المعوقات بمستوى مرتفع، حيث جاء في المرتبة الأولى المعوقات الإدارية، ثم في المرتبة الثانية المعوقات الأكاديمية.

ومن الحلول المقترحة لتجاوز معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية، إنشاء الدوريات العربية المنافسة للمجلات الأجنبية الرائدة، إتاحة الوصول للبيانات من مصادرها الصحيحة، زيادة التمويل المخصص للأبحاث العربية المكتوبة، انخفاض تكاليف النشر في المجلات العلمية، تزويد الباحثين بالمهارات الخاصة في إعداد الأبحاث، توفير مصادر بحثية كافية باللغة العربية، دعم النشر العلمي في شتى المؤسسات.

الكلمات المفتاحية: المعرفة، المعرفة العربية، صناعة المعرفة.

الفصل الأول: مدخل الدراسة:

مقدمة الدراسة:

أن المعرفة أحد اهم مقومات الحضارة فالأمم المتقدمة والمتحضرة هي أمم صنعت المعرفة فتقدمت بها واسهمت في تطور شعوبها، ومن خلالها يكتسب الإنسان الفهم والوعي، ويستطيع تطوير نفسه ومجتمعه. فالمعرفة ليست مجرد معلومات نحصل عليها، بل هي وسيلة لفهم العالم من حولنا، وحل المشكلات، واتخاذ قرارات سليمة تقودنا نحو مستقبل أفضل.

في عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي، أصبح الوصول إلى المعلومات أسهل من أي وقت مضى، مما يجعل السعي وراء المعرفة مسؤولية أساسية لكل فرد يسعى للنجاح والتقدم. فكلما زادت معرفتنا، زادت قدرتنا على الابتكار والتطور، مما يسهم في تحسين جودة الحياة وتحقيق النهضة في شتى المجالات.

ونجد اليوم أن المعرفة أصبحت مفهوماً محورياً في كل خطابات التقدم والتنمية المستدامة مثل: مجتمعات المعرفة واقتصاديات المعرفة، والمعرفة تُعتبر المحرك الأساسي للاقتصاد، والمفتاح لحل التحديات البيئية والاجتماعية والاقتصادية. فالدول التي تستثمر في صناعة المعرفة تحقق نموًا مستدامًا، مما يضمن رفاهية الأجيال الحالية والمستقبلية.

ويمكن الحصول على المعرفة عبر التجربة والملاحظة والتأمل ومراقبة ما قام به الآخرون وقد تكون المعرفة مكتسبات الفرد من الخبرات والمهارات.

مشكلة الدراسة:

تواجه صناعة المعرفة في العالم العربي العديد من التحديات التي تعيق تطورها وتوظيفها في التنمية المستدامة، بدءاً من ضعف منظومة التعليم والتقنيات الحديثة، مروراً بتراجع حركة الترجمة والبحث العلمي وصولاً إلى غياب الدعم المؤسسي وضعف الاهتمام بإثراء المحتوى العربي الرقمي.

لذلك تحاول هذه الدراسة معرفة أسباب أو معوقات صناعة المعرفة العربية من وجهة نظر الباحثين في جامعة الملك خالد.

أسئلة الدراسة:

1- ما معوقات صناعة المعرفة العربية من وجهة نظر الباحثين؟
2- ما معوقات نشر المعرفة العربية من وجهة نظر الباحثين؟
3- ما الحلول المقترحات لتجاوز معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية؟

فرضيات الدراسة:

- لا توجد علاقة بين صناعة المعرفة العربية ومتغير الدرجة العلمية.
- توجد علاقة إيجابية بين صناعة المعرفة العربية ونشر المعرفة العربية.
- توجد علاقة بين ضعف التمويل البحثي وصناعة المعرفة العربية.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على معوقات صناعة المعرفة العربية.
2. التعرف على معوقات نشر المعرفة العربية.
3. اقتراح حلول لتجاوز معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية.
4. بعض التجارب الناجحة في إدارة المعرفة

أهمية الدراسة:

1- تسهم هذه الدراسة في فهم معوقات التي تحول دون صناعة المعرفة وبالتالي تقديم حلول فعالة لتعزيز صناعة ونشر المعرفة في العالم العربي.
2- تساعد هذه الدراسة في تحقيق التنمية المستدامة من خلال التوجه نحو نهضة فكرية وتنموية شاملة.
3- تساعد هذه الدراسة المؤسسات التعليمية والباحثين في فهم وتجاوز العقبات والتحديات التي تواجه صناعة المعرفة في العالم العربي.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات: العمليات التي تحد من الفاعلية والانجاز وقد تكون معوقات مادية، أو بشرية، أو اقتصادية، أو اجتماعية، أو إدارية (الجواهري، ١٩٩٨،ص١٣٦).

المعرفة: عبارة عن معلومات موجهه ومختبرة تخدم موضوعاً معيناً، تمت معالجتها وإثباتها وتعميمها وترقيتها، بحيث نحصل من تراكمية هذه المعلومات وخصوصيتها على معرفة متخصصة في موضوع معين(السامرائي، ٢٠٠٤، ص٢٤).

إدارة المعرفة: الجهد المنظم الواعي الموجة من قبل منظمة أو مؤسسة من أجل جمع وتصنيف وتنظيم وتخزين كافة أنواع المعرفة ذات العلاقة بنشاط تلك المؤسسة وجعلها جاهزة للتداول والمشاركة بين افراد وأقسام ووحدات المؤسسة (العتيبي،2014م)

حدود الدراسة:

ستقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحدود المكانية:** تطبق الدراسة في جامعة الملك خالد.
- **الحدود الزمانية:** تطبق الدراسة في العام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الفصل الثاني: الإطار النظري الدراسات السابقة:

الإطار النظري:

مفهوم المعرفة: يشير إلى مجموعة من الحقائق والمعلومات والفهم التي يكتسبها الإنسان من خلال الخبرة، التعليم، التجربة، أو التأمل. يمكن أن تتخذ المعرفة أشكالًا مختلفة، مثل المعرفة النظرية أو العملية، وقد تتفاوت في درجة العمق والمجال.

أنواع المعرفة:

1. **المعرفة الفطرية:** هي المعرفة التي يمتلكها الإنسان بشكل طبيعي منذ ولادته، مثل الفهم الغريزي لبعض الأمور أو القدرة على التمييز بين الخير والشر.

   بمعنى أن الإنسان لا يولد وهو صفحة بيضاء، كما هو شائع، بل يولد ولديه معرفه أولية.
2. **المعرفة المكتسبة:** هي المعرفة التي يحصل عليها الإنسان من خلال التعلم والتجربة. قد تكون هذه المعرفة نظرية، مثل التعلم من الكتب والمراجع، أو عملية، مثل المهارات التي يكتسبها من التجربة المباشرة.
3. **المعرفة العلمية:** هي المعرفة التي يتم الحصول عليها من خلال البحث العلمي والتجارب المنظمة، وتتسم بالدقة والموثوقية. تعتمد على المنهج العلمي وتُستخدم في مجالات مثل الطب، الهندسة، العلوم الاجتماعية، وغيرها.
4. **المعرفة الفلسفية:** هي المعرفة التي تتعلق بفهم الحياة، الوجود، والأخلاق، وغالبًا ما يتم البحث فيها بأسلوب تأملي ومنهجي.

طرق اكتساب المعرفة:

- **التجربة الشخصية:** التعلم من خلال المواقف الحياتية اليومية.
- **التعليم والتدريب:** التلقين من خلال المعلمين، المدارس، الجامعات، والدورات التدريبية.
- **القراءة والبحث:** الاطلاع على الكتب، المقالات، الأبحاث، والموارد الأخرى.
- **التفاعل الاجتماعي:** تبادل الأفكار مع الآخرين يمكن أن يساهم في توسيع الفهم.

أهمية المعرفة:

- تطوير الذات: تساهم المعرفة في توسيع آفاق الإنسان وتزيد من إمكانياته الشخصية والمهنية.
- تحقيق التقدم المجتمعي: كلما زادت المعرفة لدى الأفراد في المجتمع، زادت فرص التقدم والازدهار في مختلف المجالات.
- اتخاذ القرارات الحكيمة: تساعد المعرفة الإنسان في اتخاذ قرارات مدروسة وصائبة في حياته الشخصية والمهنية.
- التفاعل مع العالم: المعرفة تمكن الشخص من التفاعل مع بيئته وفهم العالم من حوله بطريقة أفضل.

بعض تجارب الدول الناجحة في الاقتصاد والمعرفة:

1- تجربة سنغافورة:

تعد جمهورية سنغافورة بلداً بالغ الصغر من ناحية المساحة كما أنها لا تملك أي موارد طبيعية على أراضيها، فلا يوجد لديها نفط أو غاز طبيعي ولا ثروة معدنية يمكن التنقيب عنها، يتميز الشعب السنغافوري بقدرته على الكتابة والقراءة بنسبة تقدر بـ 22% ونتيجة تحسن الخدمات الصحية والاجتماعية فقد تحسنت جودة الحياة العامة في البلد.

ومن خلال ذلك فقد وصلت الى العالم الأول في منافسة الاقتصاد العالمي من خلال الاستثمار الحقيقي في الموارد البشرية واستقطاب كبرى الشركات العالمية للعمل فيها. وقد اكدت بذلك أهمية الكفاءات الوطنية في بناء الدولة فقد كانت المدخرات الوطنية أولا ثم دور الاستثمار الأجنبي كما وضعت سنغافورة استراتيجيتين، هما:

أولاً: استيراد أحدث التطورات التكنولوجية العالمية لزيادة إنتاجية رأس المال والعمالة وتوظيف المواهب الأجنبية كوسيلة لنقل المعرفة.

ثانياً: توفير البيئة القانونية والفكرية والحوكمة.

ومن اهم أسباب نجاح التنمية في سنغافورة، رغم كل العقبات والمصاعب هو قدرتها على الاستثمار في القدرات البشرية المنخرطة عبر نسيجها السكاني الصغير العدد، وقد دعم وعزز هذا المسعى منهجية سنغافورة في تفضيل العقلانية وهناك العديد من المحاور التي عملت عليها، وهي:

1. السياسة التعليمية.
2. الانفاق على البحث وتطوره.
3. تطوير قطاع الاستثمار.
4. محاربة الفساد.

ترتيب سنغافورة حسب مؤشرات اقتصاد المعرفة ومؤشرات التنمية البشرية للفترة 2000-2018

البيان			مؤشر التنمية البشرية	
سنغافورة	الترتيب حسب مؤشر الاقتصاد المعرفي 2012	ترتيب حسب مؤشر التنمية البشرية 2018	2000	2018
	23	9	0,818	0.935

(علي، زردق، ابوزيد، الشهاوي،2023)

وقد تطور الانفاق الحكومي على البحث والتطوير في سنغافورة خلال الفترة 1996-2018م حيث زاد حجم الانفاق الحكومي من 1.27مليون دولار امريكي في عام 1996الى 5.456 مليون دولار امريكي في عام 2018وقد ركزت سنغافورة على الأبحاث الهندسية بنسبة 7%من الإجمالي العلمي للبحوث العلمية والفيزيائية الى 11% واخذت الجامعات السنغافورية سمعة كبيرة فقد احتلت المرتبة 26في تصنيف الجامعات العالمية.

2- تجربة ماليزيا:

تعد التجربة الماليزية بقيادة الدكتور مهاتير محمد من التجارب الرائدة في اقتصاد المعرفة حيث ركزت على ثالوث النمو (التحديث، التصنيع، الشراكة بين القطاعين العام والخاص) وقد اثبتت ماليزيا قدرتها على بناء اقتصاد قائم على المعرفة والتي تضمنت تسريع النمو الاقتصادي، زيادة التصدير تخفيض الفوارق الاجتماعية حيث انخفضت نسبة الاسر التي تمر بالفقر من 49%الى 16%وقد أعلنت ماليزيا أن هدفها الوصول الى أمة صناعية متقدمة بحلول 2020م.

3- تجربة فنلندا:

يتميز اقتصاد فنلندا بانه صغير مفتوح يعتمد بشكل كبير على الصادرات وهناك العديد من القوانين المشجعة للاستثمار الأجنبي ويتركز نشاطها على البحث والتطوير من خلال مؤسسات جديده للنمو ينصب اهتمامها على تنمية المشاريع للاستثمار وقد زاد عدد البحوث والمجلات العلمية بسبب الدعم المقدم للبحث والتطور وفي ما يوضح تزايد عدد الأبحاث الرصينة وعدد المجلات العلمية فقد ازداد من 6602عام 2000الى 11291عام 2016وقد تحول مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الفنلندية من تصنيع المعدات الى خدمات التصنيع (البرمجيات والخدمات الرقمية مثل :صناعة الألعاب سريعة الخطى وبيعها للمستثمرين .

يتضح من التجارب السابقة وجود أوجه مشتركة بين التجربة الفنلندية والماليزية والسنغافورية مثل:

1- التركيز على التعليم:

فنلندا: استثمرت في التعليم بجودة عالية ومجانية، واعتمدت على تدريب المعلمين ليكونوا منتجين وموجهين للمعرفة.

سنغافورة: أنشأت نظاما تعليميا مرنا ومواكبا للمتغيرات العالمية يركز على التفكير النقدي والابتكار.

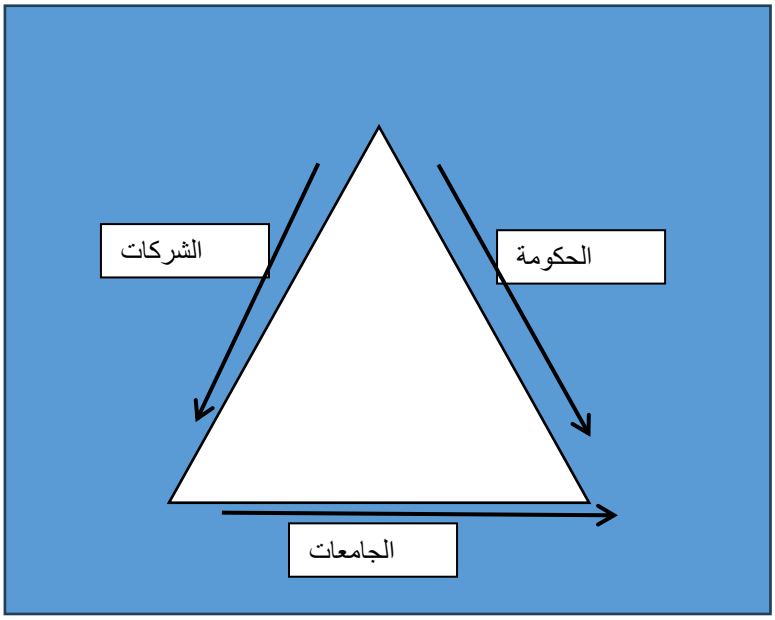
ماليزيا: ركزت على تطوير البنية التحتية التعليمية وربط التعليم بسوق العمل والتحول الرقمي الوجه المشترك بيئة معرفية مستدامة.

2- دعم التحول الرقمي وتكنولوجيا المعلومات:

كل الدول الثلاث وظفت التكنولوجيا كأداة لتمكين المعرفة سواء عبر: أنظمة الحكومة الالكترونية، رقمنه التعليم، قواعد البيانات الوطنية، تطوير البنية التحتية التكنولوجيا. الوجه المشترك انها وسيلة مركزية لتخزين وتبادل المعرفة.

3- بناء الشركات بين القطاعين الخاص والعام:

- انشاء بيانات تشجع على التعاون الحكومة والقطاع الخاص والجامعات لتبادل المعرفة
- دعوة للبحث العلمي والابتكار في المجالات التطبيقية الوجه المشترك نموذج ثلاثي حلزوني (حكومة -جامعات -شركات).



مثلث المعرفة الحلزوني (اعدد الباحثتين ،2025)

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة تتري، يوسف سعيد يوسف؛ وعتوم، الليث صالح محمد(2024) والتي جاءت بعنوان: **نظرية المعرفة عند الحداثيين العرب وموقف الإسلام منها ،دراسة تحليلية نقدية، جامعة العلوم الإسلامية العالمية**، إلى بيان البناء المعرفي في الفكر الحداثي في العالم العربي، وقد كان لقضية الحداثة تأثيرا في القضايا الثقافية والفكرية في عالمنا العربي والإسلامي وفي شتى المجالات الحياة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وجاءت هذه الدراسة تتناول الجانب المعرفي منها وتخلص الى بيان أهم الاثار الفكرية المترتبة على النظرية المعرفية في جوانب العقيدة مستخدم المنهج النقدي والتحليلي في ذلك.

هدفت دراسة بدوي، أم الزين حسين(٢٠١٩) التي جاءت بعنوان: **معيقات تطبيق إدارة المعرفة في جامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**، إلى التعرف على معيقات تطبيق إدارة المعرفة حسب بعض المتغيرات والتي منها الجنس، والرتبة العلمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت النتائج على النحو الآتي: أن مستوى المعيقات الإدارية جاء بدرجة كبيرة، ثم المعيقات الفنية بدرجة كبيرة أيضاً، وأخير المعيقات المعرفية بدرجة متوسطة.

هدفت دراسة الهويش، يوسف محمد(٢٠١٧) التي جاءت بعنوان: **إدارة المعرفة في الجامعات السعودية والمعوقات التي تواجهها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**، إلى التعرف على واقع قيام الجامعات بدورها في بناء منظومة التعليم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصل البحث الى العديد من النتائج من أهمها دور الجامعة في منظومة التعليم لدى الطلاب، ضعف المام بعض القيادات والعاملين بمفهوم المعرفة.

هدفت دراسة العتيبي، منصور بن نايف(2014) التي جاءت بعنوان: **معوقات إدارة المعرفة في الجامعات السعودية من وجهة نظر بعض القيادات الأكاديمية**، إلى التعرف على المعوقات الإدارية والثقافية والمادية من أجل ذلك استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج: أن هناك معوقات كثيرة أهمها الثقافية بدرجة الأولى يليها إدارية.

هدفت دراسة الخزانداد، سامي إبراهيم(2011) والتي جاءت بعنوان: **تحديات المحتوى العربي الرقمي قاعدة المعرفة العربية**، إلى معرفة اهم المشاريع أو التجارب العربية في مجال بناء المعرفة العربية عبر الإنترنت، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الميداني، ويستعرض هذا البحث مراحل تطور هذه القاعدة الرقمية وطبيعة التحديات والاشكاليات الإدارية والفنية والتي واجهتها عبر الانترنت وأهمية واهداف المشروع والخدمات الجديدة والمتطورة التي سوف يقدمها.

التعليق على الدراسات السابقة:

- تبين من خلال الدراسات السابقة أن المعرفة تعتبر المصدر الرئيسي للمؤسسات بالإضافة الى ان سوء ادارتها يعتبر اهم التحديات التي قد تواجه تلك المؤسسات.
- الأثر السلبي لسوء إدارة المعرفة والإمكانات التكنولوجية في إعاقة تطبيق المعرفة.
- تتشابه بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم حيث استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي.
- تتشارك هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في الجوانب التي يتم دراستها.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرف بأنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً(المشوخي،٢٠٠٢).

مجتمع وعينة الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة طلاب وطالبات جامعة الملك خالد (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة)، وقد اختيرت منهم عينة عشوائية حيث تكونت العينة من (61) طالب وطالبة. حيث تم ارسال 80رابط تم الإجابة على 61منها.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تكونت الاستبانة من (٤٠) فقرة توزعت على ثلاثة محاور، وقد تم قياس ثبات إداة الدراسة باستخدام معامل ثبات الفاكرونباج. ولتصحيح إداة الدراسة تم اعتماد تدرج "ليكرت" الخوماسي للإجابة على فقرات الاستبانة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تمت معالجة بيانات الدراسة وتحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS).

الفصل الرابع: تحليل وتفسير نتائج الدراسة:

أولاً: إجابة السؤال الأول:

ما معوقات صناعة المعرفة العربية من وجهة نظر الباحثين؟

للإجابة على هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد محور صناعة المعرفة العربية بشكل عام وللمحور ككل، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول أبعاد محور صناعة المعرفة العربية

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	المستوى
1	مُعوقات أكاديمية وشخصية	3.77	0.76	3	مرتفع
2	مُعوقات ثقافية ومجتمعية	3.94	0.87	1	مرتفع
3	مُعوقات مُؤسسية	3.78	0.82	2	مرتفع
4	مُعوقات علمية	3.76	0.85	4	مرتفع

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	المستوى
	المتوسط العام للمحور	3.79	0.76	مرتفع	

يتبين من الجدول السابق أن مستوى صناعة المعرفة العربية ككل جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات المحور (3.79) بانحراف معياري قدره (0.76)، كما يتضح أن بعد مُعوقات أكاديمية وشخصية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.77) بانحراف معياري قدره (0.76)، كما أن بعد مُعوقات ثقافية ومجتمعية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.94) بانحراف معياري قدره (0.87)، وجاء بعد مُعوقات مُؤسسية بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.78) بانحراف معياري قدره (0.82)، كما أن بعد مُعوقات علمية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.76) بانحراف معياري قدره (0.85).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن صناعة المعرفة العربية تواجه العديد من المعوقات، جاءت تلك المعوقات بمستوى مرتفع حسب استجابات عينة الدراسة، ويدل ذلك على وجود اتفاق بين عينة الدراسة على أن تلك المعوقات تمثل عائقًا مؤثرًا في عملية إنتاج المعرفة باللغة العربية، جاء في المرتبة الأولى بعد المعوقات الثقافية والمجتمعية؛ مما يعكس إدراكًا قويًا لدى العينة بمدى تأثير الثقافة المجتمعية السائدة، بما في ذلك الاعتقاد بتفوّق اللغة الإنجليزية في النشر العلمي، وضعف الوعي بأهمية البحث باللغة العربية، جاء في المرتبة الثانية بعد المعوقات المؤسسية، وهو ما يسلط الضوء على أثر غياب الدعم الحكومي ونقص التمويل، وضعف التشجيع المؤسسي ودوره في تعطيل حركة البحث العلمي باللغة العربية، في المرتبة الثالثة جاء بعد المعوقات الأكاديمية والشخصية، يشير ذلك إلى أن نقص المهارات البحثية وضعف التدريب الأكاديمي، تشكل عائقاً حقيقيًا أمام الباحثين، وجاء أخيراً المعوقات العلمية، يدل ذلك أن قلة الدوريات العلمية، وضعف قواعد البيانات العربية لا تزال تُشكل عائقاً يواجه الباحث العربي.

ولمزيد من التفاصيل؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات أبعاد محور صناعة المعرفة العربية كما يلي:

أولا: مُعوقات أكاديمية وشخصية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات بعد مُعوقات أكاديمية وشخصية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول مُعوقات أكاديمية وشخصية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
1	ضعف مهارات تحليل البيانات وتفسيرها بشكل علمي ومنطقي.	3.72	1.01	14	مرتفع
2	ضعف الاطلاع والقراءة في الأبحاث والدراسات السابقة.	3.84	1.05	2	مرتفع
3	قلة الممارسة والتجربة في إجراء أبحاث سابقة.	3.79	1.01	8	مرتفع
4	ضعف مهارات الكتابة الأكاديمية والتعبير عن الأفكار بشكل منظم ومقنع.	3.74	1.08	12	مرتفع
5	التركيز على النقل والتلخيص وغياب التفكير النقدي والإبداعي في إنتاج أفكار جديدة.	3.81	0.99	5	مرتفع
6	قلة تلقي الباحثين التدريب الأكاديمي الكافي على أساليب البحث العلمي وأدو اته الحديثة.	3.82	0.97	3	مرتفع
7	ضعف إتقان أدوات البحث الحديثة (مثل البرامج الإحصائية وبرامج إدارة المراجع).	3.75	1.02	10	مرتفع
8	قلة الإلمام بأساليب البحث في قواعد البيانات العلمية والمكتبات الرقمية.	3.81	1.01	6	مرتفع
9	التعب والإرهاق نتيجة ضغوط الحياة.	3.61	1.00	16	مرتفع
10	انشغال الباحثين بهموم الحياة اليومية.	3.70	0.96	15	مرتفع
11	ندرة التعاون البحثي بين الباحثين العرب لإنتاج أبحاث مشتركة بالعربية.	3.79	0.94	7	مرتفع

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
12	ضعف العلاقة بين الباحثين وأعضاء هيئة التدريس.	3.77	0.93	9	مرتفع
13	الانشغال بالبناء المعرفي الذاتي (طلب العلم).	3.72	0.94	13	مرتفع
14	الاعتماد على نقل وترجمة المعرفة الأجنبية بدلاً من إنتاجها.	3.89	0.88	1	مرتفع
15	الخوف من النقد والوقوع في مغالطات علمية.	3.74	1.04	11	مرتفع
16	التركيز على الدراسات النظرية.	3.82	1.02	4	مرتفع
المتوسط العام للبعد		3.77	0.76	مرتفع	

يتبين من الجدول السابق أن بعد " مُعوقات أكاديمية وشخصية " جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.77) بانحراف معياري قدره (0.76)، كما جاءت العبارة " الاعتماد على نقل وترجمة المعرفة الأجنبية بدلاً من إنتاجها " في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.89) بانحراف معياري قدره (0.88). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " التعب والإرهاق نتيجة ضغوط الحياة" بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.61) بانحراف معياري قدره (1.00).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بإدراك العينة لوجود معوقات أكاديمية وشخصية تؤثر على إنتاج المعرفة باللغة العربية يدل ذلك على الاعتماد على المعرفة الأجنبية بدلاً من تطوير إنتاج علمي باللغة العربية؛ الأمر الذي قد يُضعف مساهمة الباحثين في إثراء المحتوى العربي المعرفي، كما أن هذه النتيجة قد تعود لإدراك العينة بوجود قصور في التأهيل الأكاديمي والممارسة البحثية المستمرة؛ وهذا يعد سبباً رئيسياً في ضعف قدرة الباحثين على تبنّي منهجيات علمية دقيقة ومعاصرة.

ثانياً: مُعوقات ثقافية ومجتمعية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات بعد مُعوقات ثقافية ومجتمعية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول مُعوقات ثقافية ومجتمعية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
17	الاعتقاد بأن الأبحاث المنشورة باللغة الإنجليزية أكثر تأثيرًا.	4.02	1.03	2	مرتفع
19	قلة الوعي بأهمية البحث العلمي ودوره في تقدم المجتمعات.	4.02	0.92	1	مرتفع
18	ضعف الاهتمام بإنتاج المعرفة العلمية باللغة العربية في الأوساط الأكاديمية.	3.79	1.01	3	مرتفع
المتوسط العام للبعد		3.94	0.87	مرتفع	

يتبين من الجدول السابق أن بعد " مُعوقات ثقافية ومجتمعية" جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.94) بانحراف معياري قدره (0.87)، كما جاءت العبارة " قلة الوعي بأهمية البحث العلمي ودوره في تقدم المجتمعات " في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (4.02) بانحراف معياري قدره (0.92). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " ضعف الاهتمام بإنتاج المعرفة العلمية باللغة العربية في الأوساط الأكاديمية" بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.79) بانحراف معياري قدره (1.01).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بقلة الوعي بأهمية البحث العلمي وعدم إدراك المجتمع العلمي والأكاديمي لدور البحث العلمي في التقدم والتطور، كما قد تعود النتيجة إلى أن البيئات الأكاديمية قد لا توفّر الدعم الكافي أو توفر الحوافز اللازمة لتشجيع النشر باللغة العربية؛ وذلك يسهم في عزوف جلّ الباحثين عن النشر باللغة العربية.

ثالثاً: مُعوقات مُؤسسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات بعد مُعوقات مُؤسسية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول مُعوقات مُؤسسية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
20	غياب السياسات الداعمة لإنتاج المعرفة باللغة العربية.	3.93	0.96	1	مرتفع
21	ندرة المراكز البحثية العربية التي تدعم الأبحاث باللغة العربية.	3.56	1.04	5	مرتفع
22	ضعف التشجيع المؤسسي لنشر الأبحاث باللغة العربية.	3.67	0.93	4	مرتفع
23	نقص التمويل المخصص للأبحاث العلمية المكتوبة بالعربية.	3.84	0.98	3	مرتفع
24	تفضيل المؤسسات البحثية تمويل الأبحاث المنشورة باللغات الأجنبية.	3.91	0.95	2	مرتفع
	المتوسط العام للبعد	3.78	0.82	مرتفع	

يتبين من الجدول السابق أن بعد " مُعوقات مُؤسسية" جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.78) بانحراف معياري قدره (0.82)، كما جاءت العبارة " غياب السياسات الداعمة لإنتاج المعرفة باللغة العربية " في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.93) بانحراف معياري قدره (0.96). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " ندرة المراكز البحثية العربية التي تدعم الأبحاث باللغة العربية " بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.56) بانحراف معياري قدره (1.04).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بغياب الأطر التنظيمية والتشريعية التي تعزز استخدام اللغة العربية في البحث العلمي كما قد تعود هذه النتيجة إلى ضعف البنية المؤسسية الكفيلة بتعزيز النشر العلمي بالعربية إذ أن البيئة المؤسسية العربية لا تزال بحاجة إلى مراجعة شاملة لأنظمتها وسياساتها البحثية، لضمان تعزيز مكانة اللغة العربية في الخطط البحثية.

رابعاً: مُعوقات علمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات بعد مُعوقات علمية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول مُعوقات علمية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
25	قلة توافر مصادر بحثية كافية باللغة العربية.	3.75	1.07	3	مرتفع
26	ضعف الكادر التعليمي في المؤسسات التعليمية.	3.72	1.03	4	مرتفع
27	قلة الدوريات العربية المنافسة للمجلات الأجنبية الرائدة.	3.68	1.14	7	مرتفع
28	قلة الدوريات العربية المنافسة للمجلات الأجنبية الرائدة.	3.70	1.02	5	مرتفع
29	ضعف المصطلحات العلمية الدقيقة باللغة العربية.	3.68	1.05	6	مرتفع
30	قلة قواعد البيانات الإلكترونية التي تتيح الوصول إلى الأبحاث العربية.	3.88	1.00	2	مرتفع
31	ضعف منصات النشر العربية مقارنة بالمنصات العالمية.	3.89	1.06	1	مرتفع
	المتوسط العام للبعد	3.76	0.85	مرتفع	

يتبين من الجدول السابق أن بعد " مُعوقات علمية" جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.76) بانحراف معياري قدره (0.85)، كما جاءت العبارة " ضعف منصات النشر العربية مقارنة بالمنصات العالمية " في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.89) بانحراف معياري قدره (1.06). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " قلة الدوريات العربية المنافسة للمجلات الأجنبية الرائدة " بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.68) بانحراف معياري قدره (1.14).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بمحدودية انتشار المنصات العربية وفاعليتها تقلل من إمكانية التأثير العلمي باللغة العربية وهذا قد يدفع الباحثين إلى الاعتماد على المحتوى الأجنبي بشكل أكبر، كما قد تعود هذه النتيجة إلى التحديات العلمية المتمثلة في نقص الكفاءات البحثية والمشكلات اللغوية، والتي تؤثر على جودة الإنتاج العلمي باللغة العربية.

ثانياً: إجابة السؤال الثاني:

ما معوقات نشر المعرفة العربية من وجهة نظر الباحثين؟

للإجابة على هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد محور نشر المعرفة العربية بشكل عام وللمحور ككل، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول أبعاد محورنشر المعرفة العربية

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	المستوى
1	مُعوقات إدارية	3.83	0.83	1	مرتفع
2	مُعوقات أكاديمية	3.76	0.82	2	مرتفع
المتوسط العام للمحور		3.79	0.79	مرتفع	

يتبين من الجدول السابق أن مستوى نشر المعرفة العربية ككل جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات المحور (3.79) بانحراف معياري قدره (0.79)، كما يتضح أن بعد مُعوقات إدارية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.83) بانحراف معياري قدره (0.83)، كما أن بعد مُعوقات أكاديمية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.76) بانحراف معياري قدره (0.82).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة كون المستوى الإداري يمثل البيئة التنظيمية التي تُحدّد آليات النشر ومراحله، فضعف الدعم المؤسسي، وغياب السياسات الواضحة، وغيرها من العوائق لا يمكن للباحث تجاوزها؛ مما يخلق نوعًا من الجمود الإداري والتثبيط النفسي تجاه النشر، كما قد تعود النتيجة لإدراك العينة لارتفاع تكاليف النشر، فهي تضيف عبئًا لا يستطيع جلّ الباحثين تحمّله، خاصةً في ظل ضعف الحوافز والدعم المالي المحلي للنش، كما أن المهارات اللازمة للنشر في مجلات علمية محكّمة تعد مهارات متقدمة لا يتم التطرق لها في جلّ البرامج الأكاديمية؛ مما يجعل جلّ الباحثين يفتقرون للخبرة الكافية في هذا الجانب.

ولمزيد من التفاصيل؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات أبعاد محور نشر المعرفة العربية كما يلي:

أولا: مُعوقات إدارية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات بعد مُعوقات إدارية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول مُعوقات إدارية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
32	ضعف الدعم المؤسسي للنشر العلمي.	3.93	1.00	1	مرتفع
33	تأخر الإجراءات الإدارية الخاصة بالمو افقة على نشر الأبحاث.	3.86	0.88	2	مرتفع
34	عدم وجود سياسات واضحة لدعم النشر العلمي في المؤسسة.	3.81	1.04	3	مرتفع
35	ارتفاع تكاليف النشر في المجلات العلمية المحكمة.	3.72	1.06	4	مرتفع
المتوسط العام للبعد		3.83	0.83	مرتفع	

يتبين من الجدول السابق أن بعد " مُعوقات إدارية " جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.83) بانحراف معياري قدره (0.83)، كما جاءت العبارة " ضعف الدعم المؤسسي للنشر العلمي" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.93) بانحراف معياري قدره (1.00). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " ارتفاع تكاليف النشر في المجلات العلمية المحكمة " بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.72) بانحراف معياري قدره (1.06).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة بوجود البيروقراطية وضعف المرونة في الإجراءات الإدارية، وذلك له تأثير كبير في إبطاء عملية النشر وتأخير وصول المعرفة إلى القارئ والمجتمع العلمي.

ثانياً: مُعوقات أكاديمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات بعد مُعوقات أكاديمية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول مُعوقات أكاديمية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	المستوى
40	ضعف مهارات الباحثين في إعداد الأبحاث وفق متطلبات المجلات العلمية.	3.82	0.91	1	مرتفع
36	صعوبة العثور على مجلات مناسبة لمجال البحث.	3.75	1.09	3	مرتفع
37	اشتراط بعض المجلات معايير معقدة لقبول النشر.	3.75	1.04	2	مرتفع
39	رفض الأبحاث دون تقديم مبررات كافية.	3.75	1.06	4	مرتفع
38	تأخر المجلات العلمية في مراجعة الأبحاث وتحكيمها.	3.74	1.01	5	مرتفع
	المتوسط العام للبعد	3.76	0.82		مرتفع

يتبين من الجدول السابق أن بعد " مُعوقات أكاديمية" جاء بمستوى مرتفع حيث بلغ متوسط استجابات العينة على عبارات البعد (3.76) بانحراف معياري قدره (0.82)، كما جاءت العبارة " ضعف مهارات الباحثين في إعداد الأبحاث وفق متطلبات المجلات العلمية" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.82) بانحراف معياري قدره (0.91). وفي المرتبة الأخيرة العبارة " تأخر المجلات العلمية في مراجعة الأبحاث وتحكيمها" بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.74) بانحراف معياري قدره (1.01).

تفسر الباحثتان هذه النتيجة نقص الشفافية في عمليات التحكيم العلمي وتأثيرها السلبي على الباحثين. كما قد تعود النتيجة إلى ضعف كفاءة الإجراءات التحريرية التي تعيق سير العملية البحثية وتبطئ من نشر المعرفة.

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث:

ما الحلول المقترحة لتجاوز معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية؟

للإجابة على هذا السؤال؛ تم حصر أبرز آراء عينة الدراسة حول الحلول المقترحة لتجاوز معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية، وجاءت كما في النقاط التالية:

- إقامة الدوريات العربية المنافسة للمجلات الأجنبية الرائدة.
- إتاحة الوصول للبيانات من مصادرها الصحيحة؛ لتكون النتائج العلمية دقيقة والفائدة متحققة.
- زيادة التموين المخصص للأبحاث العربية المكتوبة.
- انخفاض تكاليف النشر في المجلات العلمية.
- تزويد الباحثين بالمهارات الخاصة في إعداد الأبحاث.
- توفير مصادر بحثية كافية باللغة العربية.
- دعم النشر العلمي في شتى المؤسسات.

تفسر الباحثة هذه النتيجة بوعي عينة الدراسة بضرورة معالجة جذور التحديات التي تسهم في تجاوز معوقات صناعة ونشر المعرفة العربية في مقدمة هذه الحلول جاءت الحاجة إلى إنشاء دوريات عربية منافسة للمجلات الأجنبية الرائدة، وهو ما يُعد خطوة مهمة نحو تعزيز مكانة المحتوى العربي في الساحة العلمية الدولية، وتحفيز الباحثين على النشر باللغة العربية ضمن منصات علمية مرموقة تحظى بالتميز الأكاديمي، كما أشار المشاركون إلى أهمية إتاحة الوصول إلى البيانات من مصادرها الصحيحة؛ يسهم ذلك في ضمان دقة النتائج العلمية، وتعزيز موثوقية الإنتاج المعرفي، وفي الجانب المؤسسي، برزت الحاجة إلى زيادة التمويل المخصص للأبحاث العربية، وخفض تكاليف النشر في المجلات العلمية، إذ أن التكاليف تشكّل أحد أبرز المعوقات أمام النشر للأبحاث العلمية، وعلى الصعيد الأكاديمي، فقد تم التأكيد على ضرورة تزويد الباحثين بالمهارات اللازمة لإعداد الأبحاث العلمية، من خلال برامج تدريبية متخصصة في النشر، التحكيم، ومعايير المجلات العلمية؛ مما يسهم في رفع جودة الأبحاث المنشورة وزيادة فرص قبولها، وتضمنت الحلول المقترحة ضرورة توفير مصادر بحثية كافية باللغة العربية، باعتبار أن ضعف المحتوى المرجعي يمثل عائقًا أمام تكوين خلفية علمية قوية للباحث العربي، كما تم التأكيد على ضرورة دعم النشر العلمي من قبل مختلف المؤسسات التعليمية وغيرها، من خلال وضع سياسات تحفيز واضحة، وتشجيع النشر باللغة العربية ضمن معايير الترقية الأكاديمية والتمويل البحثي.

رابعاً: اختبار فرضيات الدراسة:

اختبار الفرضية الأولى:

لا توجد علاقة بين صناعة المعرفة العربية ومتغير الدرجة العلمية.

لاختبار هذه الفرضية؛ تم استخدام معامل إيتا للارتباط لقياس العلاقة بين صناعة المعرفة العربية ومتغير الدرجة العلمية (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٩) معامل إيتا للارتباط بين صناعة المعرفة العربية ومتغير الدرجة العلمية

المتغيرات	معامل إيتا	قوة العلاقة
صناعة المعرفة العربية ومتغير الدرجة العلمية	**.34**	**ضعيفة**

يتبين من الجدول السابق، أن قيمة معامل الارتباط (إيتا) بين صناعة المعرفة العربية ومتغير الدرجة العلمية بلغت (0.34)، وهي قيمة في المدى (0.20-0.39) وهي تدل أن العلاقة ضعيفة. وبهذه النتيجة يتبين عدم صحة الفرضية التي نصت على: "لا توجد علاقة بين صناعة المعرفة العربية ومتغير الدرجة العلمية "

تفسر الباحثتان أن الدرجة العلمية - بالرغم من أنها تعكس مستوى أكاديمي معين- لا تُعد عاملًا حاسمًا في تحديد مستوى الممارسة الفعلية لإنتاج أو نشر المعرفة، كون العوامل الأخرى مثل التدريب المهني، والدعم المؤسسي، والخبرة البحثية، بغض النظر عن الدرجة الأكاديمية المحصّلة لها تأثير أكبر على صناعة المعرفة العربية.

اختبار الفرضية الثانية:

توجد علاقة إيجابية بين صناعة المعرفة العربية ونشر المعرفة العربية.

لاختبار هذه الفرضية؛ تم استخدام معامل بيرسون للارتباط لقياس العلاقة بين صناعة المعرفة العربية ونشر المعرفة العربية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠) معامل إيتا للارتباط بين صناعة المعرفة العربية ونشر المعرفة العربية

المتغير	معامل بيرسون	قوة العلاقة
صناعة المعرفة العربية ونشر المعرفة العربية	**.81**	**قوية جداً**

يتبين من الجدول السابق، أن قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين صناعة المعرفة العربية ونشر المعرفة العربية بلغت (0.81)، وهي قيمة في المدى (0.80-0.99) وهي تدل أن العلاقة قوية جداً. وبهذه النتيجة يتبين صحة الفرضية التي نصت على: "توجد علاقة إيجابية بين صناعة المعرفة العربية ونشر المعرفة العربية "

تفسر الباحثتان هذه النتيجة كون العلاقة بين صناعة المعرفة والنشر المعرفي علاقة تكاملية، فصناعة المعرفة من خلال البحث والتأليف والتحليل العلمي تعد الأساس الذي يقوم عليه النشر العلمي، في حين يسهم النشر في تداول المعرفة، وتعزيز حضورها، وإبراز تأثيرها في المجتمع العلمي.

اختبار الفرضية الثالثة:

توجد علاقة بين ضعف التمويل البحثي وصناعة المعرفة العربية.

لاختبار هذه الفرضية؛ تم استخدام معامل إيتا للارتباط لقياس العلاقة بين التمويل البحثي وصناعة المعرفة العربية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١١) معامل إيتا للارتباط بين التمويل البحثي وصناعة المعرفة العربية

المتغيرات	معامل إيتا	قوة العلاقة
التمويل البحثي وصناعة المعرفة العربية	**.80**	**قوية جداً**

يتبين من الجدول السابق، أن قيمة معامل الارتباط (إيتا) بين ضعف التمويل البحثي وصناعة المعرفة العربية بلغت (0.80)، وهي قيمة في المدى (0.80-0.99) وهي تدل أن العلاقة قوية جداً. وبهذه النتيجة يتبين صحة الفرضية التي نصت على: "توجد علاقة بين ضعف التمويل البحثي وصناعة المعرفة العربية"

تفسر الباحثتان هذه النتيجة كون ضعف التمويل البحثي يُعد من أبرز العوامل المؤثرة في صناعة المعرفة العربية، فقلة الموارد المالية المتاحة للباحثين تحدّ من قدرتهم على تنفيذ المشاريع البحثية، وتضعف من إمكانياتهم في الوصول إلى أدوات البحث، والمشاركة في المؤتمرات، والنشر العلمي، وغيرها من الأنشطة الأساسية لتوليد المعرفة، كما أن التمويل البحثي مكوّن استراتيجي لضمان استمرارية العملية

البحثية وجودتها، فهو يؤثر بشكل مباشر على قدرة الباحث على استخدام الأدوات العلمية، وتعاونه مع باحثين آخرين، إضافة إلى جودة مخرجاته العلمية.

نتائج الدراسة:

- تفسر الدراسة وجود معوقات تواجه صناعة المعرفة بمستوى مرتفع جاء في المركز الأول بعد المعوقات الثقافية والمجتمعية اللغة مما يثبت ضعف الوعي بأهمية اللغة العربية.
- المعوقات المؤسسية كانت في الترتيب الثاني مما يسلط الضوء على غياب الدعم من المؤسسات ونقص الدعم.
- وجاء في المركز الثالث نقص المهارة الاكاديمية وذلك عائق حقيقي وقوى أمام الباحثين
- في المركز الأخير كان المعوقات العلمية مثل المراجع والكتب يدل ذلك على نقص التأليف بالعربي وضعف قواعد البيانات العربية وأن ذلك لايزال يشكل عائق يواجه الباحثين.
- ضعف العلاقة بين متغير الدرجة العلمية وصناعة المعرفة أي لا يوجد علاقة بينهما.

توصيات الدراسة:

- أن تقوم المؤسسات التعليمية وخاصة الأكاديمية بدورها في دعم ومساعدة الباحثين وتشجيعهم لصناعة ونشر المعرفة.
- أن تستفيد الجامعات والمراكز البحثية من التجارب الدولية الناجحة في صناعة المعرفة.
- ضرورة تسهيل إجراءات الشراكة مع المؤسسات الرائدة في مجال إدارة المعرفة وذلك من خلال الاتفاقات والشراكات العلمية.
- توضيح مفهوم إدارة المعرفة من خلال الجامعات لجميع طلابها والقيادات الاكاديمية من خلال التدريب والمحاضرات الثقافية والندوات.
- بعد تخرج الطالب من الدراسات العليا لابد تستمر جامعته في دعمه الى أن يكون باحث قوي يمد الوطن بمعرفة جديده يتم الاستفادة منها في المؤسسات والجامعات.
- تكثيف جهود المراكز البحثية لدعم الطلاب الباحثين أصحاب الهمة البحثية العالية.
- إجراء دراسات حول أساليب إنتاج المعرفة لدى الباحثين.

المراجع:

- الجواهري، عبد الهادي وآخرون(١٩٩٨). دراسات في التنمية الاجتماعية. القاهرة. مكتبة وهبة.
- السامرائي، إيمان فاضل(٢٠٠٤). نظم المعلومات الإدارية. عمان. دار صفاء.
- العتيبي، منصور نايف (2014). معوقات إدارة المعرفة في الجامعات السعودية من جهة نظر بعض القيادات الاكاديمية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- علي، سعيد؛ زردق، احمد؛ أبو زيد، احمد؛ الشهاوي، شيماء(2023م) تجارب دولية ناجحة في التحول لاقتصاد المعرفة، المجلد الرابع عشر - العدد الرابع أكتوبر المجلة العلمية لدراسات العلمية والبيئية.
- المشوخي، محمد سليمان (٢٠٠٢). تقنيات ومناهج البحث العلمي. القاهرة. دار الفكر العربي.
- الهويش، يوسف بن محمد بن إبراهيم(2017م) إدارة المعرفة في الجامعات السعودية والمعوقات التي تواجهها من جهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم التربوية النفسية، جامعة البحرين -مركز النشر العلمي.